

Обучение с пелёнок



2016-2017

учебный год



Обучение с пелёнок

Выпуск 1

сентябрь - октябрь 2016

В этом номере:

1. Психическая жизнь новорожденного. На что обратить внимание заинтересованным родителям?
2. Советы логопеда.
3. Как узнать, что ребенку нужна помощь дефектолога?

ПСИХИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ НОВОРОЖДЕННОГО. НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМ РОДИТЕЛЯМ?

Первый год жизни ребенка — этап, имеющий колоссальное влияние на всю его дальнейшую жизнь. Никогда больше он не будет расти и развиваться так быстро, и никогда больше он не будет настолько беспомощен и зависим.

Как можно описать психическую жизнь новорожденного? Мозг маленького ребенка продолжает развиваться, он не вполне сформирован, поэтому психическая жизнь связана, главным образом, с подкорковыми центрами, а также недостаточно зрелой корой. Ощущения новорожденного недифференцированы и неразрывно слиты с эмоциями.

Быстрый темп и неравномерность развития определяют деление первого года жизни на качественно различные периоды, выделение в каждом периоде умений, имеющих существенное значение для дальнейшего развития ребенка.

Эти умения являются ведущими, и именно на них должно быть направлено воздействие взрослых: родителей и психологов, оказывающих помощь семьям с детьми младенческого возраста.

В период от рождения до года к основным ведущим умениям относятся:

1. зрительное и слуховое восприятие.

Со второго месяца жизни ребенок начинает все более интенсивно и успешно двигаться и, значит, приобретает большие возможности познания окружающего мира. Развивается восприятие, как основа познавательной деятельности детей на данном возрастном этапе.

Зрительное сосредоточение становится достаточно длительным. Становится возможным прослеживание движущихся предметов. В 4 месяца ребенок не просто видит, но уже смотрит: активно реагирует на увиденное, двигается и повизгивает.



Ребенок в младенческом возрасте воспринимает форму предметов, выделяет контур и другие их элементы. Можно сказать, что в младенческом возрасте дети уже способны ориентироваться во многих параметрах объектов. Ребенок различает объекты по форме, сложности и цвету.

Считается, что младенец имеет целостную картину мира, а не мозаичный набор цветовых пятен, линий и разрозненных элементов. Воспринимая не отдельные свойства объектов, а объекты в целом, он создает обобщенные, образы предметов.

2. произвольная память.

Познавательное развитие младенца предполагает включение механизмов памяти, естественно, простейших ее видов. Первым появляется узнавание. Уже в раннем младенчестве дети способны соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами.

В 3-4 месяца он узнает ту игрушку, которую показывал ему взрослый, предпочитая ее остальным, находящимся в поле его зрения, 4-месячный ребенок отличает знакомое лицо от незнакомого.

После 8 месяцев появляется воспроизведение — восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного объекта.

3. речь и коммуникативная сфера.

Потребность в общении со взрослым формируется у ребенка уже в младенческом возрасте, примерно в 1 месяц, после кризиса новорожденности. Он начинает улыбаться маме и бурно радоваться при ее появлении.

К 4 месяцам общение приобретает избирательный характер. В первом полугодии жизни ребенка основной формой общения является ситуативно-личностное общение. При правильных методах воспитания непосредственное общение, характерное для начала младенчества, вскоре уступает место общению по поводу предметов, игрушек, перерастающему в совместную деятельность взрослого и ребенка (ситуативно-деловое общение). Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении, учит его действовать с предметами, оценивает его поведение, что помогает малышу правильно развиваться.

Потребность в общении со сверстниками в этот период еще не сформирована. Малышам достаточно просто побыть немного рядом, в одном пространстве, понаблюдать друг за другом.

Стимуляция своевременного появления и закрепления основных умений младенческого возраста способствует успешному развитию ребенка и в более старшем возрасте.

*Педагог-психолог
Дергунова А.И.*



СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Как формируется речь ребенка от рождения до 1 года

Младенец учится общаться с внешним миром с самого момента появления на свет. Давайте посмотрим, как протекает речевое развитие на протяжении первого года жизни ребенка.

Нормы развития речи у детей от 0 до 1 года

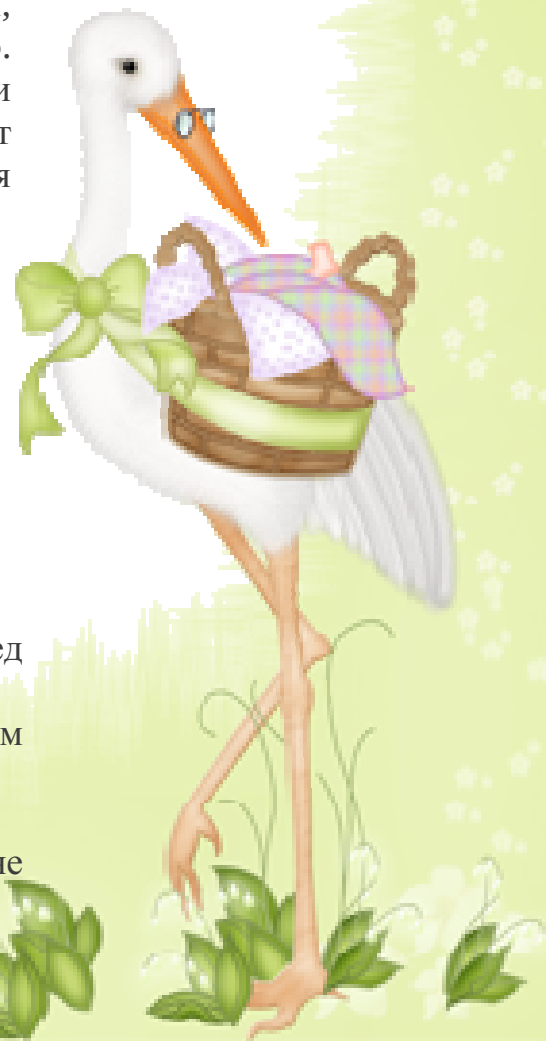
1. 0 – 2 месяца. Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.
2. 2 – 3 месяца. Гуление. На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.
3. 3 – 6 месяцев. Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него.
4. 6 месяцев. Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.
5. 7 – 9 месяцев. Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».
6. 9 – 11 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».
7. 11 – 13 месяцев. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.

На что обратить внимание

Дети развиваются по-разному, и даже самые талантливые говоруны могут освоить все необходимые навыки в своей возрастной категории, только когда достигнут ее верхней границы. Поэтому нормы своевременного развития не всегда служат надежными ориентирами для понимания того, правильно ли овладевает речью конкретный ребенок.

Повод для обращения к специалистам:

1. К концу 1-го месяца ребенок не кричит перед кормлением;
2. К концу 4-го месяца не улыбается, когда с ним говорят, и не гулит;
3. К концу 5-го месяца не прислушивается к музыке;
4. К 7-му месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;



5. К концу 9-го месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;

6. К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;

7. К 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»).

Помогаем ребенку корректировать речевое развитие

Если вас что-то беспокоит в том, как ребенок осваивает родную речь, не тяните, поговорите с педиатром — при необходимости он направит на дополнительные консультации к неврологу, логопеду, дефектологу, психологу, окулисту, отоларингологу. Если некоторые нарушения развития речи были обнаружены, то ваша совместная работа с этими специалистами (при условии следования их инструкциям и выполнения домашних заданий) обязательно даст положительный эффект и приведет к намеченной цели.

Что может сделать логопед. Логопед — это, пожалуй, самый главный помощник родителей в данном случае. Он владеет всеми тонкостями артикуляционной гимнастики и массажа и обязательно поможет, используя свой профессиональный опыт.

Обычно при обращении к логопеду назначаются регулярные занятия с применением различных техник для развития языковой подвижности, которые специалист считает эффективными в конкретном случае. Важно точно и ежедневно выполнять указания и регулярно посещать консультации. Только совместными усилиями можно в короткий срок успешно преодолеть логопедические проблемы при речевых нарушениях.

Можно делать некоторые упражнения и самим, но важно следить за тем, чтобы малышу было интересно: пусть занятия проводятся в игровой форме, не будут поначалу длиться больше 5 минут, и лучше делать их каждый день. Не забывайте хвалить ребенка. Формирование речевых навыков происходит естественным образом, когда малыш растет в принимающей среде, в которой обеспечены возможности для его непрерывного развития. Задача родителей в период младенчества и раннего детства — обеспечить ребенка вниманием, поддержкой и общением.

Поэтому в заключение хочется напомнить о самом важном. Как бы ни развивался ваш малыш, какие бы игры, занятия, методики и упражнения вы для него ни подбирали, главное — помнить о том, что ребенку в первую очередь нужно простое ежедневное общение с вами. Не только во время занятий, но и каждую минуту вашего с ним совместного пребывания. Именно это будет основным импульсом для развития ребенка.

Если вы самостоятельно проводите с ребенком развивающие занятия, наберитесь терпения (возможно, результат не будет виден сразу) и не бросайте начатое дело. И вы с вашим малышом обязательно добьетесь успехов!

*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*



КАК РАСПОЗНАТЬ, ЧТО РЕБЕНКУ НУЖНА ПОМОЩЬ ДЕФЕКТОЛОГА?

✓ Признаки отставания в развитии зрительного восприятия.

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если ребенок:

- не закрывает, не щурит глаза при ярком источнике света;
- редко и лишь на мгновение фиксирует взгляд на предмете, лице взрослого;
- не может проследить взором за движением игрушек и предметов или следит фрагментарно после 3 месяцев;
- поведение и мимика ребенка не меняется при виде матери и близких людей (не появляется реакция оживления в ответ на ласковый разговор близких);
- не испытывает интереса к игрушкам, предметам, своим рукам, не изучает их взглядом;
- у ребенка отмечается различное (неодинаковое) движение глазных яблок (вправо, влево, вверх, вниз).

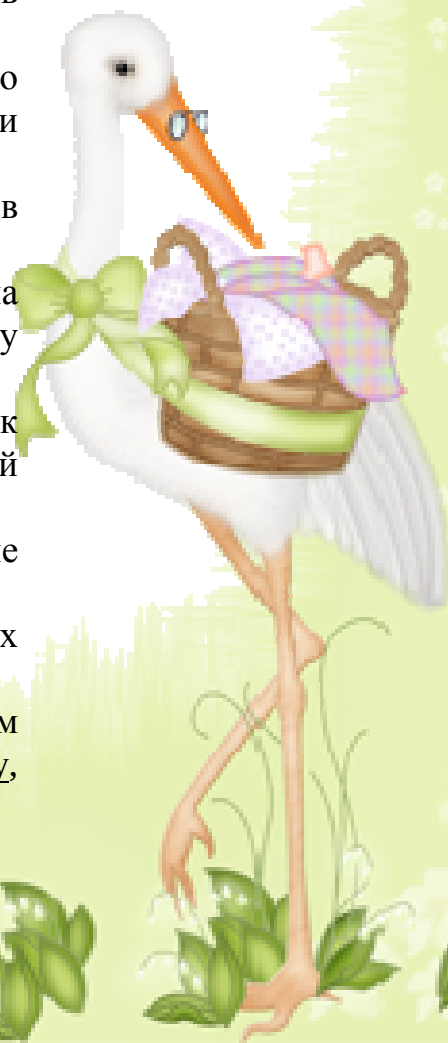
При наличии вышеперечисленных особенностей формирования зрительных ориентировочных реакций и зрительного восприятия у ребенка необходимо так же, обратиться к офтальмологу.

✓ Признаки отставания в двигательном развитии.

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если ребенок не овладевает произвольными движениями:

- в положении лежа на животе не поднимает голову, не удерживает ее (после 3 месяцев), удерживает голову непродолжительное время (после 6 месяцев);
- при этом не опирается на руки (руки под грудью);
- не может свободно поворачивать голову в разных направлениях;
- имеет вынужденное положение головы только в одну сторону;
- после 6 месяцев не может самостоятельно изменить положение тела или испытывает трудности при этом (не поворачивается на бок и на живот);
- после 7 месяцев не ползает, а после 8 месяцев самостоятельно не сидит (сидит только с поддержкой);
- к 12 месяцам не стоит самостоятельно или стоит на пальцах ног, а не на полной стопе; не передвигается у опоры;
- не может разжать кулачок и захватить игрушку, так как постоянно держит их сжатыми, не ощупывает рукой свою другую руку;
- не может удержать игрушку и выполнить действие с ней (после 5 месяцев);
- совершает с игрушкой 2–3 простых, однотипных манипулятивных действия (после 6 месяцев).

При наличии данных особенностей в двигательном развитии у детей необходимо обратиться к неврологу, ортопеду.



✓ Признаки отставания в развитии слухового восприятия.

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если у ребенка:

- не отмечается моргания, вздрагивания на неожиданный резкий громкий звук;
- не наблюдается или слабо выражено слуховое сосредоточение;
- не отмечается поиск источника звука (после 3 месяцев жизни), ребенок не поворачивает голову в сторону раздражителя;
- одинаково реагирует на все звуки окружающей среды, не имеет предпочтений, любимых звуков, не узнает голоса матери;
- после 6 месяцев не появился лепет, голосовые модуляции, изменение интонации голоса, отсутствует подражание голосу взрослого;
- после 9 месяцев ребенок не начал понимать обращенную к нему речь, не находит предметов и не выполняет действий.

При наличии вышеперечисленных особенностей формирования слуховых ориентировочных реакций и слухового восприятия у ребенка необходимо обратиться к педиатру, отоларингологу.

✓ Признаки отставания в познавательном развитии.

Вам необходимо обратиться к специалисту за консультацией, если ребенок:

- не испытывает потребность в контакте с близкими взрослыми: не изменяет поведения на руках у взрослого, не успокаивается при звучании голоса матери;
- не изучает окружающие его предметы взглядом, остается пассивным в период бодрствования;
- эмоциональные реакции после 3 месяцев жизни остаются бедными, маловыразительными: в ответ на общение взрослого с ним не наблюдается копирования мимики, отсутствует улыбка или она вызывается с трудом;
- «комплекс оживления» возникает редко и на непродолжительное время;
- после 9 месяцев действует с игрушками однообразно, не учитывает их назначения и свойства: стучит, трясет, тянет в рот, сосет, бросает;
- не различает близких и чужих людей;
- отсутствует потребность в сотрудничестве и взаимодействии со взрослым, стремление к подражанию его действиям с предметами;
- нет потребности самостоятельного изучения.

При наличии вышеперечисленных особенностей познавательного развития у ребенка необходимо обратиться к неврологу.

Следует учесть, что не все дети имеют одинаковые темпы психического развития. На каждом возрастном этапе одни линии психического развития формируются быстрее, а достижения в других запаздывают. Поэтому не стоит сильно беспокоиться, если часть психомоторных реакций малыша немного опережает другие реакции. Однако вы должны зафиксировать этот факт и уделить особое внимание активному применению дополнительных средств педагогического воздействия для активизации темпа психического развития.

*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*





Обучение с пелёнок

Выпуск 2

ноябрь - декабрь 2016

В этом номере:

1. Мифы и заблуждения о раннем развитии
2. Немного о значении раннего развития ребенка.
3. Сенситивные периоды в развитии детей от рождения до 4 лет.

МИФЫ И ЗАБЛУЖДЕНИЯ О РАННЕМ РАЗВИТИИ

*Человек не заблуждается один.
Заблуждаясь, всякий распространяет
свое заблуждение между окружающими.*

Сенека.

Существует много различных мифов о раннем развитии ребенка. Каждый родитель, воспитывая своего ребенка, сталкивается с ними в повседневной жизни. Рассмотрим несколько таких мифов, которые вводят родителей в заблуждения...

Заблуждение №1.

Этим детям будет не интересно в школе.

Этот миф рождён школьными учителями, которым не нужны ни умные, ни глупые ученики. И те и другие являются источником многочисленных проблем. Педагогам нужны лишь воспитанники послушные. Только в этом случае можно быть спокойным за прохождение программы и сохранность школьного имущества.

Кому же в храме науки неинтересно: успевающим или неуспевающим? Кто всё время стремится отсидеться «на камчатке»? Кто во время опроса прячет голову ниже парты? Кто дрожит перед каждой контрольной работой? Для кого директор школы – самое страшное пугало?

Сейчас аргументом «этим детям будет неинтересно в школе» мало кого убедишь, поскольку родителям известно, что в престижные школы ребёнка невозможно записать, если он к моменту поступления не умеет бегло читать или не имеет выраженных способностей к математике.

Но миф «этим детям будет неинтересно в школе», тем не менее, мустируется родителями, видимо, в стремлении переложить всю ответственность на школу.



Заблуждение №2.

Раннее развитие лишает ребенка детства.

Этот миф упорно раздувается теми, кто в своё время не наигрался в куклы. Они фанатично любят маленьких детей, недолюбливают подростков и презирают молодёжь. Как правило, эти тётки сами с трудом прошли горнило современной школы. Теперь они хотят, чтобы дети всегда оставались маленькими. Всеми силами они отодвигают «тяжелую» пору ученичества и лелеют детскую безмятежность.

Малыши очень деятельные натуры. И если детство отождествлять с беззаботностью, с бездельем, то сами дети своей гиперактивностью выражают протест такому подходу.

Развивающие занятия с пелёнок в этом случае дают ребёнку возможность удовлетворить ежеминутный познавательный голод. Поэтому активные занятия с момента рождения рассматриваются нами как естественная и необходимая потребность самих малышей.

Следовательно: лишение детей обучения с пелёнок – это не только лишение их юности и зрелости, но лишение, в первую очередь, детства.



Заблуждение №3.

Раннее развитие вредно для психики ребенка.

Бытует мнение, что избыток информации плохо сказывается на неокрепшей психике ребенка. Чрезмерные занятия способны вызвать плохой аппетит, тревожный сон, нервозность, раздражительность, плаксивость.

Если Вы с такими симптомами обратитесь к невропатологу, а он узнает, что малышка с пелёнок обучали математике, чтению, игре на скрипке, горным лыжам или плаванию, то его реакция будет крайне негативна.

На бедных родителей обрушится волна негодования, их обвинят в элементарной безграмотности и припугнут, что если они немедленно не прекратят издеваться над ребёнком, то это может привести к фобиям и неврозам, заиканию и даже энурезу.

Естественно, что тут же ребёнку пропишут абсолютный покой, а родителям велют немедленно прекратить всякие занятия. Но вот беда: если малышка лишит общения и ничем с ним не заниматься, строго оберегая его покой, то может развиваться другое заболевание, именуемое задержкой психического развития (ЗПР).



Заблуждение №4. С такими детьми никто не дружит.

Высокий интеллект и коммуникативные склонности не одно и то же.

Люди, лёгкие в общении, встречаются и среди умных, и среди глупых. Нелюдимов тоже можно увидеть по любую сторону баррикад.

Но среди умных гораздо чаще находятся приятные собеседники, с которыми легко общаться и с которыми могут быстро завязаться дружеские отношения.

Встречаются и серенькие троєчники, которых если и не окажется в классе, то никто и не заметит. А если исчезнут, то никто и не вспомнит.

Но люди, которые являются душой компании и у которых много друзей, - эти люди всегда из числа неординарных.

Коммуникативные качества личности формируются в детстве и зависят от многих составляющих.

Во-первых, все дети рождаются махровыми эгоистами. Если бы это не было так, мы бы просто не выжили как биологический вид. Инстинкт самосохранения, который присущ любому новорожденному, не способствует формированию чувства товарищества.

Во-вторых, большое значение имеет среда, в которой растёт малыш. Если его окружают доброжелательные люди, в семье никто не ссорится и никто ни на кого не кричит, то у ребёнка будет снижено чувство опасности и он не испугается, оставшись с незнакомыми людьми в нештатной ситуации. Если мама – натура открытая, имеет много подруг и приветлива со всеми, то и у ребёнка не будет проблем в общении.

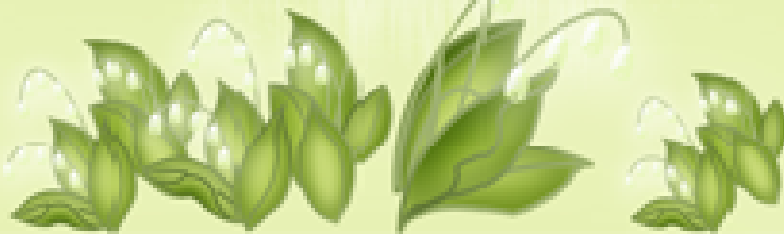
Помните: когда Вы внушаете ребёнку мысль, что все дети хорошие, а не плохие, и разрешаете играть со всеми, - этим самым Вы формируете умение жить среди людей и завоёвывать друзей. И многочисленные друзья Вашего ребёнка в этом случае всегда будут ему отводить роль лидера.



А если Вы после любой жалобы своего ябеды будете грудью вставать на его защиту, безапелляционно обвиняя его обидчиков, то Вы сформируете у ребенка недоверчивость и подозрительность, и от него все отвернутся, лишив его возможности завязать с кем-либо дружеские отношения.

Более того, если Вы, не особо вникая в суть детских конфликтов, будете поощрять агрессию ребенка назиданием «Умей дать сдачу», то у Вашего ребёнка всегда будут большие проблемы в любом коллективе.

И обучение с пелёнок здесь абсолютно ни при чём!



Заблуждение №5.

Этим детям будет сложно во взрослой жизни.

«Меньше знаешь – крепче спишь» - эта поговорка в последнее время приобрела оттенок криминального назидания.

Когда на экранах сплошные боевики и детективы, то знание и незнание невольно ассоциируется с опасностью. А если в поговорке заменить слова («Много знаешь – плохо спишь»), то в первоначальном назидании уже отчетливо слышится угроза.

Но если криминальный оттенок поговорки отбросить и вникнуть в её истинный смысл, то прямо пропорциональная зависимость между знанием-незнанием и человеческими тревожностями становится более очевидной.

Так всем известно, что люди со сниженным интеллектуальным потенциалом более уравновешены, спокойны, консервативны. Им мало надо. Их спящий мозг не был разбужен в детстве, и теперь на всю оставшуюся жизнь не будет создавать им особых хлопот.

Но если мозг ребёнка разбудить с пелёнок активными обучающими программами, то дальнейшая жизнь будет наполнена активной деятельностью и лишена покоя. Выбор всегда остаётся за родителями. Подарив ребёнку жизнь, Вы в ответе и за его будущее. Какое оно будет: спящим или разбуженным, прозябающим или активным, лёгким или трудным?

Заблуждение №6.

Занимайся – не занимайся, а результат один.

Наличие или отсутствие в биографии каждого из нас обучения с пелёнок даёт возможность всем делать выводы. И разные мнения сыплются со всех сторон:

– Вот меня ничему до школы не учили: ни читать, ни писать. И что? Нормальным человеком вырос! — слышится с одной стороны.

– А наши-то своего в два года читать-считать научили. И что? Пошёл в школу — и всё сначала! «Это не умеет», «этого не знает», — раздаётся с другой стороны.

– А у меня невестка (золовка, соседка, подруга...) учила своего, учила, сама курсы какие-то посещала, а всё без толку: ребёнок только в три года говорить начал, — доносится с третьей стороны.

– Учи — не учи, а кому что на роду написано, то и будет, — поучают с четвёртой.

Так надо ли тратить время и силы на обучение с пелёнок, если результат сомнителен?



Противники раннего развития часто приводят в пример судьбу Михайло Ломоносова. Причём тут обучение с пелёнок, если великий Ломоносов начал учиться только в 19 лет?!

Родительский фатализм (что кому на роду написано) выглядит оправданием свободного воспитания. На самом деле – это оправдание отсутствия какого бы то ни было воспитания и стремление переложить всю ответственность на школу.

Да, жизнь и судьба Ломоносова необычна. Первый русский учёный-энциклопедист с мировым именем, основоположник российской науки, основатель первого университета в России начал своё обучение на двадцатом году жизни.

Так гласит легенда.

Будущий великий учёный пришёл в Москву из Архангельской губернии в лаптях. Он пришёл учиться, и было ему 19 лет. И если предположить, что действительно до 19 лет будущий учёный не умел ни читать, ни писать, то и это не опровергает общее правило о важности раннего обучения, а подтверждает его! Ибо, как известно, нет правил без исключений. А если есть исключение из правила, то, значит, существует и само правило.

Случай с Ломоносовым, действительно, уникален. Но давайте отбросим слепое преклонение перед легендарной личностью и обратимся к голым фактам.

Во-первых, Ломоносов не был крепостным и происходил из семьи зажиточного крестьянина, занимавшимся рыбным промыслом, а его мать была дочерью дьякона.

Во-вторых, архангельские поморы в те времена отличались грамотностью, занимались кораблестроением, выходили далеко в море, были знакомы с навигацией, астрономией и другими науками.

В-третьих, Ломоносов пришёл в Москву не безграмотным. Он отправился в столицу за высшим образованием, как сказали бы сейчас. И в 19 лет он поступил не в начальную школу, а в Московскую славяно-греко-латинскую академию, где проучился пять лет и в числе троих лучших выпускников был отправлен Академией Наук в Германию для продолжения обучения.

Крайне важным для нас является и тот факт, что Михаила Ломоносова ещё в раннем детстве научила читать его мать, которая сама умерла очень рано. Именно она, дочь дьякона, привила своему младенцу охоту к чтению. А поморы-старообрядцы продолжили образование будущего ученого. «Вратами учености» называл Ломоносов любимые книги детства: «Граматику» Смотрицкого, «Арифметику» Магницкого, «Стихотворную Псалтырь» Симеона Полоцкого.

И в 19 лет Михаил Васильевич Ломоносов шёл в Москву не учиться читать, как почему-то многие считают, а для того, чтобы «самому делать науки».

Результат есть всегда!

И результат будет всегда!

Но когда Вы занимаетесь со своим ребёнком с пелёнок — результат один, а когда Вы не занимаетесь с ним — результат другой.

Если за всходами не ухаживать — они засохнут.



Заблуждение №7. Раннее развитие требует много денег.

Много денег требуют дорогие игрушки, автомобили, коттеджи, отдых на швейцарских курортах, платное обучение в престижных вузах, как отечественных, так и, тем более, зарубежных.

А раннее обучение требует только желания родителей уделять своим детям больше внимания.

И чем больше внимания Вы сможете уделить своему ребёнку, когда он ещё совсем мал, тем больше будет отдача и экономическая, и моральная.

Умные дети легко учатся, им не нужно нанимать репетиторов, чтобы подтянуть их по каким-либо предметам. Они легко поступают в вузы, заканчивают по несколько факультетов, находят своё призвание, благополучно устраиваются в жизни, достойно обеспечивают свою семью и, что тоже немаловажно, Вашу старость.

Кроме того, Ваши занятия с ребёнком, когда он ещё в пелёнках, формируют необычайно тёплые отношения между вами. Эти отношения способны продлиться всю жизнь. И Ваш ребёнок будет всегда Вам благодарен не просто за сам факт своего рождения, а за то, что благодаря именно Вашему вниманию и терпению он сформировался в высокоинтеллектуальную и духовную личность.



Литература

Маниченко А.А. 10 заблуждений об обучении с пеленок. 7-е издание, Челябинск: Умница, 2016г.

*Учитель-дефектолог
Корякина Л.А.*



НЕМНОГО О ЗНАЧЕНИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА...

Период раннего детства является самым важным для каждого человека, так как определяет ход всего дальнейшего его развития. Появляясь на свет, ребенок оказывается в новом для него мире, в котором он беспомощен и слаб. Но по мере взросления и взаимодействия с многообразием окружающего его мира он приобретает множество необходимых знаний и умений. А упустив даже первые месяцы жизни ребенка для целенаправленного развития всех систем организма, потом приложить усилий придется существенно больше. От этого времени, от усилий близких и зависит, насколько легко ребенок будет осваивать премудрости школьного образования.

Если именно в этот короткий период Вы уделите своему ребенку как можно больше внимания и времени, то потом ребенок будет пользоваться результатами ваших вложений.

Что же происходит с ребенком в период от рождения до 3 лет:

- устанавливаются первые нервные связи (возбуждение – торможение), формируются и развиваются навыки самоконтроля;
- формируется и развивается представление о предметном мире, его свойствах и качествах за счет содружественной работы всех органов чувств;
- формируется речь, проходя через ряд необходимых этапов: гуление, лепет, понимание обращенной речи;
- развиваются важнейшие психические процессы, оказывающие влияние на весь процесс познания: внимание, память и мышление;
- развиваются навыки общения с окружающими людьми;
- закладываются основы творчества – воображение и фантазия;
- начинает формироваться личность ребенка, его стремления и жизненные ценности;
- усваиваются основные нормы и правила поведения в обществе.

Пропущенный хотя бы один из этих этапов развития может существенно затруднить дальнейшее обучение и социализацию ребенка!

Однако следует помнить, что у каждого умения, навыка есть свой период формирования. И не стоит торопиться его развивать, ведь организм ребенка просто еще не готов. Не станем же мы заставлять ползать ребенка, у которого еще не окрепли мышцы и кости. Так и с умственным, речевым или социальным развитием – необходимо, чтобы мозг, нервные клетки и связи были готовы к усвоению сложной информации.

Основная задача в раннем развитии состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать у него желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. То есть, особо важно для полноценного развития возрастных новообразований.

***Педагог-психолог
Дергунова А.И.***



СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 4 ЛЕТ

Сенситивный период – это временной диапазон, максимально благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека. Это не означает, что сами функции не развивается ни до, ни после этого возраста, но именно в этот период они развивается наиболее бурно и в этот период ребенок должен иметь необходимый опыт, поддержку и поощрение взрослым стремлений и успехов.

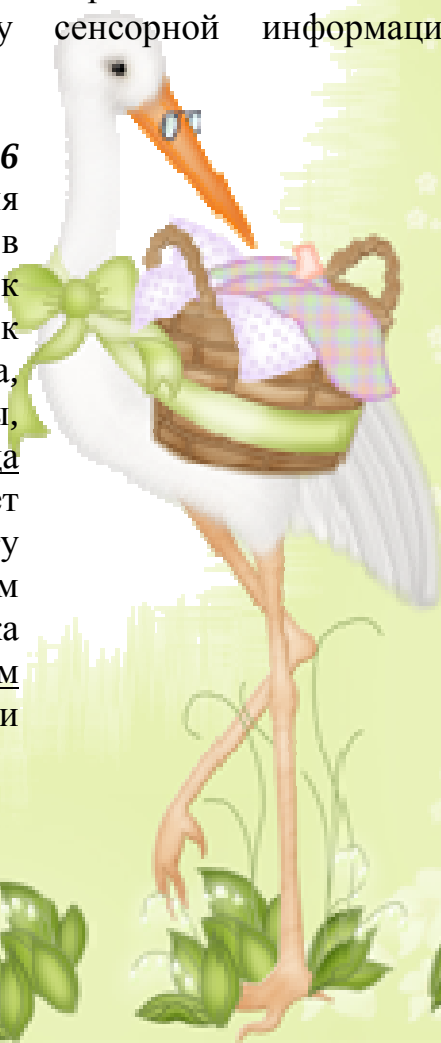
Границы сенситивных периодов не являются резко выраженными, у каждого ребенка они могут быть сдвинуты в ту или иную сторону на несколько месяцев. Сенситивные периоды формирования различных функций могут накладываться и создавать предпосылки друг для друга.

1. Сенситивный период движений и действий: от 1 месяца до 3–4 лет.

Нормальное состояние бодрствующего ребенка – движение. На первом году жизни ребенок осваивает собственное тело, учится управлять отдельными его частями, поворачиваться, садиться, вставать. Затем он осваивает действия с предметами, совершенствует движения руки. Восприятие и познание окружающего мира происходит в значительной степени через движение. Полученные в результате "двигательного периода" представления об окружающем мире ложатся в основу развития мышления.

2. Сенситивный период сенсорного развития: от 0 до 5,5 лет. Активное приобретение с первых месяцев жизни сенсорного опыта (опыта, представленного в ощущениях величины, формы, веса, цвета, фактуры, структуры предметов, вкуса, запаха, разнообразных звуков) стимулирует формирование и развитие зон головного мозга, обеспечивающих восприятие и переработку сенсорной информации, способствует развитию интеллекта ребенка.

3. Сенситивный период развития речи: от 0 до 6 лет. В этот период скорость и качество усвоения ребенком речевой информации не имеет аналогий в другие периоды развития. На первом году жизни ребенок усваивает артикуляцию и интонационный рисунок родного языка. На втором году нарастает словарь ребенка, происходит соединение отдельных слов в простые фразы, усваиваются многие грамматические нормы. В 2,5-3 года ребенок говорит многословными фразами, использует соединительные союзы и местоимения. К этому возрасту речь становится средством общения и средством управления поведением. Уже после трех лет у ребенка появляется интерес к буквам, к письму. И к 5–6 годам ребенок начинает осваивать письменную речь (чтение и письмо).



4. Сенситивный период восприятия маленьких предметов: от 10 месяцев до 2,5 лет. Повышенный интерес ребенка к мелким предметам связан с потребностью интенсивного развития мелкой моторики пальцев и мускулов руки. Манипуляции с мелкими предметами стимулируют интенсивное развитие определенных отделов головного мозга, в том числе отделов, обеспечивающих развитие речи.

5. Сенситивный период развития социальных навыков: от 2 до 6 лет. Ребенок начинает идентифицировать и осознавать себя, уменьшается его зависимость от взрослого, появляется интерес к другим детям, групповым формам поведения, к отношениям со взрослыми и сверстниками. Он осваивает социальные правила поведения. Его поведение легко корректируется средой общения, внешним ритмом жизни, который постепенно становится потребностью. Ребенок "примеряет" на себя различные роли, что ведет к развитию сюжетно-ролевой игры и интенсивному впитыванию культуры социального окружения. Отсутствие адекватного социального опыта в этом периоде значительно снижает возможности социальной адаптации не только в дошкольном периоде, но и на протяжении последующей жизни.

6. Сенситивный период для восприятия порядка: от 0 до 3 лет. Порядок для ребенка – это не совсем то, что порядок для взрослого. В том, что вещи лежат на своих местах, что каждое утро его ждет одежда, аккуратно сложенная на стульчике, что каждый день проходит по определенному распорядку – малыш видит стабильность мира. Внешний порядок, таким образом, обращается во внутренний. Очень часто дети начинают капризничать, если привычный для них порядок оказывается нарушен. И это вполне естественно в данный период, ведь именно в привычном положении «вещей» и находится их мир. Порядок должен быть во всем: в окружающей обстановке, во времени (каждый день проходит в определенном ритме), в поведении взрослых (они действуют по определенным правилам, которые не меняются в зависимости от настроения и погоды). Отсутствие порядка в сенситивном периоде приводит к трудностям социальной адаптации и коммуникации в более старшем возрасте.



*Педагог-психолог
Дергунова А.И.*



Обучение с пелёнок

Выпуск 3

январь - февраль 2017

В этом номере:

1. Игры на развитие познавательной сферы детей от рождения до 3 месяцев.
2. Игры на развитие речевой сферы детей от рождения до 3 месяцев.
3. Игры на развитие коммуникативной сферы детей от рождения до 3 месяцев.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 МЕСЯЦЕВ

1. «Кукла из тарелки»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Смастерите для малыша куклу, нарисовав на бумажной тарелке лицо и прикрепив к ней сбоку ручку. Перемещайте тарелку в разные стороны на расстоянии 25-ти сантиметров от лица ребенка. Через некоторое время малыш начнет следить за игрушкой, и на его лице появится улыбка.

2. «Посмотри на меня»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Пусть ребенок наблюдает за вашим лицом. Когда вы будете двигаться слева направо, малыш будет следить за вами взглядом и поворачивать голову.

3. «Прыгающая игрушка»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Пришейте одним концом к маленькой мягкой игрушке резиновую тесемку. Другой конец прикрепите к потолку. Положите ребенка так, чтобы игрушка находилась прямо над ним, и заставьте игрушечного зверька прыгать вверх и вниз. Став постарше, малыш сможет дотянуться до него руками и схватить.

4. «Двигающаяся игрушка»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Повесьте над детской кроваткой игрушку, которую легко можно передвинуть. Пусть в течение нескольких дней она повисит с одной стороны кроватки, а затем с другой. Когда малыш привыкнет к ней и вы заметите, что он способен несколько мгновений задерживать на ней взгляд, повесьте другие игрушки на бортики кроватки.



5. «Наденьте ребенку яркие цветные манжеты или носки»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Надевайте манжету или носок на правую руку ребенка, иногда на левую или на обе сразу. Двигая руками перед глазами, малыш постепенно научится управлять ими, так чтобы они оставались в поле его зрения.

6. «Кукла на руке»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Наденьте куклу себе на руку и перемещайте ее в разных направлениях — вверх и вниз, вперед и назад или двигайте по кругу, так чтобы ребенок мог ее видеть. Малыш будет следить за игрушкой, и это поможет развитию его зрительных способностей.

7. «Игрушка, которая может пищать»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Положите малышу на ладошку игрушку, которая пищит. Неожиданный звук позволит ему лучше почувствовать движения своей руки.

8. «Кукла-тарелка»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Сделайте куклу из бумажной тарелки с палочкой вместо ручки. Нарисуйте на одной стороне тарелки веселую рожицу, а на другой -- печальную. Поверните тарелку перед глазами малыша сначала одной стороной, а затем другой. Пусть он увидит и печальное и веселое лицо. Вы обнаружите, что ребенку нравится смотреть на игрушку, и очень скоро он начнет с ней разговаривать. Интерес к кукле сохранится на долгое время, поскольку рожицы будут постоянно сменять одна другую.

9. «Повесьте над кроваткой игрушки»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Прикрепите к детской кроватке специальное подвесное устройство с погремушками и другими игрушками. Время от времени старайтесь менять их. Не забывайте, что малышу нравятся предметы яркого цвета, интересной формы, особенно те, которые легко двигаются.

10. «Разные фигурки»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Обклейте со всех сторон полиэтиленовый пакет кусочками цветной бумаги. Сделайте это так, чтобы фигурки были разного цвета и формы. Прикрепите петельки из тесьмы на верхних углах пакета и повесьте его над детской кроваткой. Через некоторое время ребенок сможет дотянуться до пакета и начнет ударять по нему рукой.



11. «Разные картинки»

Цель: развитие зрительного восприятия.

Ход игры: Повесьте на стену около детской кроватки или кресла для кормления какие-нибудь картинки или рисунки. Старайтесь время от времени их менять. Лучше всего для этой цели подойдет специальная настенная доска.

12. «Детские стихи»

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход игры: Познакомьте ребенка со стихотворным ритмом и размером. Расскажите ему какие-нибудь детские стихи, например: "Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять..."

13. «Пинетки с колокольчиком»

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход игры: Привяжите колокольчики к детским пинеткам. Каждый раз шевеля ножкой, малыш будет слышать звон колокольчика.

14. «Где я?»

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход игры: Разговаривайте с ребенком, лежащим в кроватке, одновременно передвигаясь по комнате. Следя за вашими движениями, он будет развивать зрение и слух.

15. «Потрясите погремушкой»

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход игры: Ребенок стал лучше наблюдать за окружающей обстановкой и различать звуки. Дайте малышу возможность проявить свое умение — потрясите погремушкой, перемещая ее в разные стороны с разной скоростью. Во время игры напевайте песенку.

16. «Вверх и вниз»

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход игры: Спойте малышу песенку, в которой говорится о движении вниз и вверх. Поднимая ребенка, опуская и поворачивая в разные стороны, вы даете ему возможность посмотреть на окружающие предметы под разным углом зрения.

Вот мы поднимаемся вверх (поднимите малыша).

Вот мы опускаемся вниз (опустите его вниз).

Вот мы идем вперед и назад (поверните малыша).

Вот мы кружимся (поднимите ребенка и осторожно покружитесь).



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 МЕСЯЦЕВ

1. «Радостное утро»

Цель: развитие слухового внимания, активизация мышечного аппарата.

Ход игры: Ребенок лежит на спине.

Солнце небо золотило,

Нашу детку разбудило.

Плавными движениями погладьте руки ребенка от кисти к плечу.

Теплый лучик золотой

Нежно лобик гладил твой.

Нежно погладьте лоб и лицо ребенка.

Солнце улыбнулось-

Деточка проснулась

Потянулись лучики

К мамочке на рученьки!

2. «Как вы спали?»

Цель: развитие слухового внимания, активизация мышечного аппарата.

Ход игры: Проговаривая текст стиха, выполняйте плавные движения игрового массажа.

Ручки, ручки, как вы спали?

Ветры песни напевали!

Ребенок лежит на боку, ногами к краю стола. Левой рукой плавно поднимите вверх руку ребенка, а ладонью правой руки мягко погладьте ее от кисти к плечу. Поверните ребенка на другой бок и погладьте вторую руку.

Ножки, ноги, как вы спали?

Облачка нас охраняли!

Ребенок лежит на спине. Слегка придерживая одной рукой ногу ребенка за стопу, ладонью другой руки погладьте по наружной и задней сторонам голени и бедра, обходя внутреннюю поверхность бедра и суставы.

Глазки, глазки, как вы спали?

Звезды сны нам посылали!

Нежно погладьте лицо ребенка.

Ночка тихая была,

Сладко деточка спала!



3. «Паучки»

Цель: развитие слухового внимания, эмоциональной сферы, активизация мышечного аппарата.

Ход игры: Ребенок лежит на спине. Взрослый, мягко перебирая кистями своих рук, слегка щекочет грудь ребенка по обе стороны в направлении от грудины к подмышечным впадинам – и ребенок заливается веселым смехом.

Паучки, паучки,
Не поймать их в кулачки!
Паучки-малютки
Бегают по грудки.
Лапками щекочут.
Деточки хохочут!

4. «Коровка»

Цель: развитие слухового внимания, эмоциональной сферы, активизация мышечного аппарата.

Ход игры: Ребенок лежит лицом к взрослому.

Коровка, коровушка –

Рогатая головушка.

Указательный палец и мизинец выставите вперед, подвигайте ими вверх-вниз, изображая рожки. Остальные пальцы прижмите к ладони.

Наших деток не бодай,

Молочка им лучше дай!

Слегка пощекочите «рожками» шею и грудь ребенка – и тот зальется веселым смехом.

5. «Ленточки»

Цель: развитие слухового внимания, эмоциональной сферы, активизация мышечного аппарата.

Ход игры: Ребенок лежит лицом к взрослому. Привяжите к пальчикам ребенка цветные ленточки, пусть ребенок помашет ими.

Подарили деточке
Шелковые ленточки.
Красивые, лиловые,
Желтые, бордовые.
То-то радость, то-то смех –
Будут бантики для всех

6. «Где колокольчик?»

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход игры: позвоните в колокольчик и дождитесь поворота головы малыша на звук. Измените расположение звоночка.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 МЕСЯЦЕВ

1. «Я на солнышке лежу»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Положите ребенка на живот, предварительно подстелив пеленку, и помогите ему высвободить ручки. Если малыш не пытается приподнять голову, медленно проведите рукой от его шеи к бедрам, слегка надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника, напевая на мотив детской песенки:

Я на солнышке лежу,
Все лежу и лежу,
И на маму не гляжу...
Повторите это упражнение 2-3 раза.

2. «Два лентяя»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Ребенок находится на пеленальном столе или в кроватке. Погладьте ножки малыша, растирая большим пальцем ступни, читайте при этом стишок:

Два лентяя, два соседа
Сладко спали до обеда.
Просыпаются в обед,
Вот беда — обеда нет!

(В. Татаринов)

3. «Качалка»

Цель: развитие чувства безопасности, взаимного доверия.

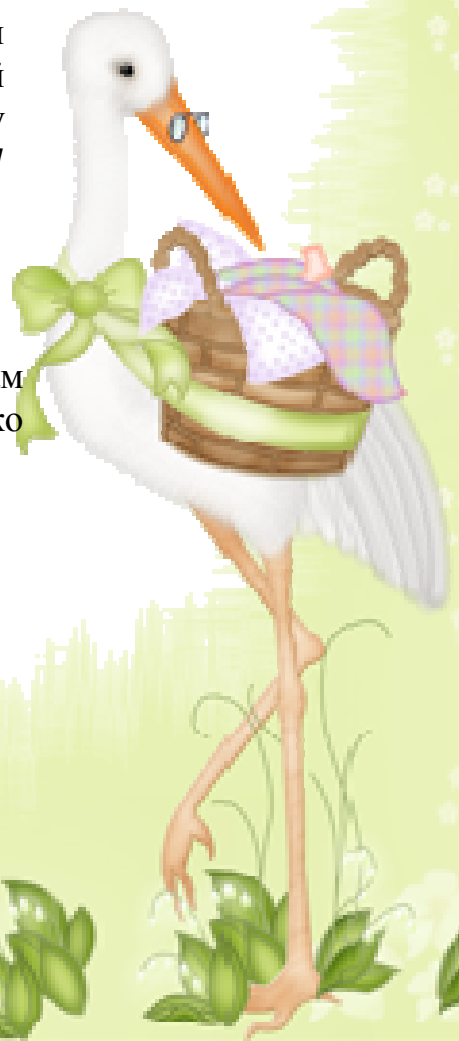
Ход игры: Малыш лежит на спинке. Коленки подтянуты к животу, ручки обхватывают их. Взрослый покачивает ребёнка, как колыбельку. Можно петь песенку или поговаривать стишок: «Ай качи, качи, качи! Прилетели к нам грачи».

4. «Тут лес, тут поляна»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Читая потешку, прикасайтесь к волосам ребенка, к его лбу, к носу, ко рту, к груди, к животу и легко прижмите ладонью то место, где находится сердце:

Тут лес,
Тут поляна,
Тут бугор,
Тут яма,
Тут грудь,
Тут живот,
Тут сердце живет!



6. «Где ты был?»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Потуже скатайте одеяло и подложите его под грудь лежащего на животе малыша так, чтобы ручки были перед валиком. Такой прием позволит малышу опереться на руки и на некоторое время поднять головку. Расположитесь напротив ребенка, поглаживая его по спинке, а когда он попытается ненадолго поднять головку и удержать ее, привлечите его взгляд к своему лицу, неотрывно смотрите на него, улыбайтесь, приговаривая:

Зайчик, зайчик, где ты был,
Я на речке хвостик мыл.
Вымыл, вымыл да упал,
Снова хвостик замарал!

7. «Кого люблю!»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Положите малыша на животик, подложив свою руку под его грудь. Другой взрослый может расположиться напротив малыша. Побуждайте его приподнимать головку и находить взглядом другого взрослого, который должен общаться с ребенком; обмениваться с ним взглядами, улыбаться и рассказывать ему веселую считалочку:

Катилась торба
С великого горба,
В этой торбе:
Хлеб, соль, вода, пшеница.
С кем желаешь поделиться,
Выбирай поскорей,
Не задерживай добрых людей.
Три копейки — по рублю,
Выбирай, кого люблю!

Взрослые могут поменяться местами и, если малыш не устал, продолжить игру.

8. «Брыкаемся»

Цель: развитие чувства взаимного доверия.

Ход игры: Ребенок находится на пеленальном столе. Уприте ступни малыша в свой живот, погладьте его ножки, а затем потолкайте ими вой живот, читая стишок:

Топ-топ, топотушки!
Пляшут лапки, пляшут ушки,
Пляшут рожки и хвосты!
Что лежишь? Пляши и ты!





Обучение с пелёнок

Выпуск 4

март - апрель 2017

В этом номере:

1. Игры на развитие познавательной сферы детей от 4 до 6 месяцев.
2. Игры на развитие речевой сферы детей от 4 до 6 месяцев.
3. Игры на развитие коммуникативной сферы детей от 4 до 6 месяцев.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

1. «Смотри-ка, что я вижу»

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Ход игры: Младенцы с удовольствием рассматривают новые лица или предметы. Подберите несколько ярких игрушек и одну за другой медленно водите из стороны в сторону перед малышом, привлекая его внимание. Затем дайте ребенку их потрогать. Можете описывать свойства игрушек. Развитие сенсорных навыков весьма существенно в первые шесть месяцев жизни ребенка.

2. «Давай-ка посмотрим»

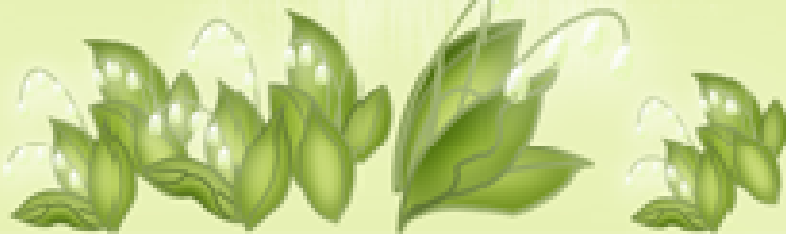
Цель: знакомство с окружающей действительностью.

Ход игры: Выберите место, откуда было бы удобно наблюдать. Детям очень нравится смотреть на загружающуюся стиральную машину. Окна, рядом с которыми растут деревья – отличный пункт наблюдения. Можно сесть на лавочку во дворе, и получить массу удовольствия наблюдая за: птицами, проезжающими машинами, за тем, как ветер раскачивает верхушки деревьев и т.д.

3. «Аудиозаписи»

Цель: развитие слухового внимания и речи.

Ход игры: Запишите на пленку лепетание малыша. Включите воспроизведение и проследите за реакцией. Волнуют ли малыша эти звуки? Если ребенку нравится слушать подобные записи, поэкспериментируйте и запишите другие звуки, например звуки природы. Это обеспечит отличные языковые возможности в будущем.



4. «С горки катится игрушка»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Постройте в детском манеже небольшую картонную горку. Покажите ребенку, как катится с нее игрушка на колесиках. Это занятие станет для него первым примером причинно-следственных связей между явлениями.

5. «Наблюдение за мыльным пузырем»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Покажите ребенку как пускать мыльные пузыри. Малыш станет восторженно вскрикивать, наблюдая за этим процессом.

6. «Носок с ярким рисунком»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Теперь ребенок с интересом исследует части своего тела. Наденьте ему на ногу яркий носок. Сначала малыш будет просто смотреть на свою ногу, но через некоторое время схватит ее. Для ребенка это событие станет большой победой.

7. «Матерчатый мячик»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Смастерите мячик, вырезав из ткани несколько полосок, каждая длиной 8 сантиметров. Свяжите их вместе и оберните сверху еще одной ленточкой. Ребенку понравится держать мячик в руках и ощущать разную ткань. Кроме того, в магазинах детских товаров продаются забавные матерчатые мячики с колокольчиком внутри.

8. «Блестящая кастрюля»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Дайте ребенку большую блестящую кастрюлю, чтобы он мог посмотреться в нее. Пусть он повертит, похлопает и постучит по ней со всех сторон. Малышам нравятся "игрушки" взрослых.

9. «Перед зеркалом»

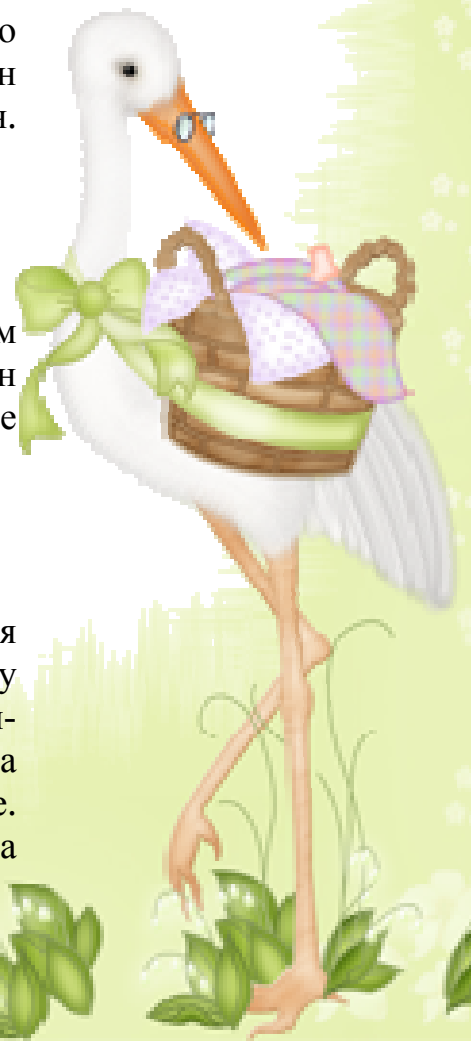
Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Подержите малыша перед большим зеркалом, где его видно во весь рост. Пусть он внимательно рассмотрит свое изображение. Покажите ему, где в зеркале мама, а где он.

10. «Куклы-неваляшки»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: В этом возрасте детям очень нравится обнаруживать новые интересные предметы, и поэтому ваш ребенок будет с удовольствием играть в куклы-неваляшки. Стоит ему уронить такую игрушку, как она тут же самостоятельно принимает стоячее положение. Воображение малыша поражает эта необычная реакция на его действия.



11. «Цепь из колец»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Сделайте цепочку, связав вместе несколько колец для занавесок. Повесьте ее над детской кроваткой или на спинку стула, так чтобы малыш мог до нее дотянуться. Через некоторое время он обнаружит, что если дернуть за цепочку, то колечки будут стучаться друг о друга и звенеть. Это доставит малышу большое удовольствие.

12. «По игрушке в каждой руке»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Дайте малышу игрушку сначала в одну, а затем в другую руку. Вскоре он научится переключать игрушки туда и обратно.

13. «Карусель»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Теперь малыш замечает разницу между нормальным лицом и перекошенным. Нарисуйте цветным карандашом или мелом на твердой бумажной тарелке две рожицы - с одной стороны веселую, а с другой - печальную. (Можно сделать дырочки вместо глаз или менять положение пак и перевернуть тарелку. На какую рожицу вашему малышу нравится смотреть больше?

14. «Исчезающий мяч»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Поставьте у стены стул, на котором сидит ребенок, и закатите под него мячик. Пусть он ударится о стену и выкатится обратно. Понаблюдайте, будет ли малыш следить за мячом.

15. «Игрушка, наполовину спрятанная под одеяло»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Спрячьте любимую игрушку ребенка под одеяло или накройте чем-нибудь другим, так чтобы был виден ее край. Малыш схватит ту часть игрушки, которую увидит, и будет дергать за нее. В конце концов, он научится стаскивать с игрушки одеяло.

16. «Уроните куклу со стола»

Цель: развитие мышления.

Ход игры: Попробуйте перемещать тряпичную куклу по столу, а затем позвольте ей упасть. Прodelайте это несколько раз, и пусть малыш наблюдает за вашими действиями. Через некоторое время он научится ждать того момента, когда кукла упадет, и будет заранее смотреть на пол.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

1. «Солнышко на ладошке»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: Возьмите руку ребенка в свою. Делайте это упражнение поочередно на правой и левой руке ребенка.

Как у нашей крошки

Солнце на ладошке!

Указательным пальцем «нарисуйте» на ладони ребенка солнышко.

Тонкие лучи

Жаль, не горячи.

Погладьте каждый палец ребенка.

Солнце появляется –

Детка улыбается.

Погладьте круговыми движениями всю ладонь ребенка, пощекочите ее.

2. «Ладушки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: Возьмите руки ребенка в свои. Играя с ребенком, проговаривайте потешку.

Лапушки, лапушки,

Поиграйте в ладушки.

Хлопайте в ладошки –

Вам дадут лепешки.

Держа ладони ребенка в своих руках, похлопайте в них. Положите правую ладонь ребенка на левую, затем наоборот.

3. «Мизинчик»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Мизинчик, мизинчик,

Пойдем в магазинчик.

Мягко потяните, потормошите мизинец ребенка.

Купим простоквашу,

Молочка на кашу.

Обед приготовим,

Деточку покормим.

Несколько раз мягко и бережно согните и разогните мизинец ребенка. Кругообразными движениями водите по ладони ребенка.

Погладьте ладонь ребенка.

4. «Плыл налим»

Цель: развитие дыхательной функции легких.

Ход игры: Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку обхватить большие пальцы рук

взрослого и сделайте сгибание его рук в локтевых суставах, скрещивая их на груди. За-

тем разогните руки ребенка и разведите их в стороны.

Повторите движение 4-6 раз.

Буль-буль, бим-бим,

Плыл по озеру налим,

К Сом Сомычу,

К Карпу Карповичу.



5. «Золотые голубки»

Цель: развитие дыхательной функции легких.

Ход игры: Ребенок лежит на спине.

Прилетели к нашей дочке
Золотые голубочки.

*Дайте ребенку обхватить большие пальцы рук взрослого, поведите его руками
вверх-вниз.*

На окошко сели,
Песенку запели.

*Дайте ребенку обхватить большие пальцы рук взрослого и сделайте сгибание его
рук в локтевых суставах, скрещивая их на груди.*

Лаково воркуют,
Доченьку балуют.

Разогните руки ребенка и разведите их в разные стороны, а затем мягко погладьте.

6. «Сом»

Цель: развитие дыхательной функции легких.

Ход игры: Ребенок лежит на спине.

Сом плывет, сам плывет,
Плавниками гребет.

*Удерживая кисти ребенка за запястья, медленно и плавно разведите его руки; поднимите их
через стороны к голове, затем опустите вперед и вниз.*

Пузом вертит,
Рака сердит.

*Ладонями обеих рук по обе стороны от грудины погладьте ребенка в направлении
к подмышечным впадинам.*

Не мешай на пути,
Воду нам не мутит.

*Грудную клетку плотно обхватите двумя руками так, чтобы большие пальцы находились на
груди под сосками. Ладонями обеих рук медленно и плавно приподнимите кожу грудной клетки
ребенка, производя расширяющие ее круговые движения.*

Это упражнение содействует углублению дыхания.

7. «Золотые голубки»

Цель: развитие дыхательной функции легких.

Ход игры: Ребенок лежит на спине. Дайте ребенку обхватить
большие пальцы рук взрослого, поведите его руками вверх-вниз.
Дайте ребенку обхватить большие пальцы рук взрослого и
сделайте сгибание его рук в локтевых суставах, скрещивая их на
груди. Разогните руки ребенка и разведите их в стороны, а затем
мягко погладьте.

Прилетели к нашей дочке
Золотые голубочки.
На окошко сели,
Песенку запели.
Ласково воркуют,
Доченьку балуют.

8. «Кто у нас любимый?»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Ход игры: Ребенок лежит на спине лицом к взрослому.

Кто у нас любимый? *Погладьте ноги ребенка.*

Кто у нас счастливый? *Погладьте руки ребенка.*

Сашенька (имя ребенка) счастливый!

Сашенька (имя ребенка) любимый!

Погладьте все тело ребенка.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

1. «Передразнивание»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым.

Ход игры: Высуньте язык и покажите его ребенку, пошевелите им, а потом несколько секунд выжидающе смотрите на ребенка, приглашая его сделать тоже самое. Если ребенок тоже высунет язык, выразите свой восторг и веселье по этому поводу. Потом Вы можете наморщить нос, поднять высоко брови или сделать еще какую-либо смешную гримасу. Если страшная гримаса сопровождается смехом, она также воспринимается ребенком как смешная.

2. «Пеки блины»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Разденьте малыша, перед тем как положить на пеленальный столик или диван. Легко дотрагивайтесь до его ручек, ножек, животика, плечиков и пяточек, читая стишок:

Пеки блины румяные,
Румяные, горячие!
Пеки блины румяные,
Румяные, горячие!

3. «Пляшут куры, петушки»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Возьмите ручки малыша, легко отведите их назад, скользя по покрытию пеленального столика, похлопывайте кулачками по нему, приговаривая:

Пляшут куры, петушки
И цыпляточки-пушки.
Закружились все подряд,
Стали крыльями махать,
Брысь, кот, уходи,
К нам во двор не заходи!

4. «Вышли пальчики гулять»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Перебирайте пальчики ребенка на ручках и ножках, поглаживайте их, массируйте, приговаривая:

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять:
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот резал, этот ел,
Ну а этот лишь глядел!

5. «Закачалось решето»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Возьмите малыша так, чтобы ваши ладони и большие пальцы обхватили верхнюю часть его туловища. Повернув на бок, поднимите его в вертикальное положение. Слегка наклоняйте его головку то вправо, то влево, возвращайтесь в исходное положение, потом то вперед, то назад:

Ла-та-та, ла-та-то,
Закачалось решето!
Мучки посеем,
Пироги затеем
С гречневой кашей



6. «Шел козел по лесу»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Поглаживая ребенка, говорите:

Шел козел по лесу, по лесу, по лесу, Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.

При следующих словах потешки обхватите ножки малыша в голеностопном суставе, а затем поочередно сгибайте их в коленочках:

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Обхватите ручки ребенка своими руками, хлопайте его кулачками или полураскрытыми ладошками:

И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Вновь обхватите ножки малыша своими руками и потопайте его ступнями по поверхности стола:

И ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Поднимите малыша в вертикальное положение, покачайте его из стороны в сторону, то вперед, то назад:

Хвостиком помашем, помашем, помашем, А потом запляшем, запляшем.

Головкой покачаем, покачаем, покачаем И снова начинаем, начинаем, начинаем.

7. «Два веселых гуся»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Положите малыша на животик на край дивана или большой кровати. Сами присядьте внизу так, чтобы ваши лица были напротив друг друга, улыбайтесь ему, напевая известную детскую песенку:

Жили у бабуси два веселых гуся —
Один серый, другой белый, Два веселых гуся.
Вытянули шеи, у кого длиннее —
Один серый, другой белый, У кого длиннее.
Мыли гуси лапки в луже у канавки —
Один серый, другой белый, Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся: — Ой, пропали гуси —
Один серый, другой белый, Гуси, мои гуси!
Выходили гуси, кланялись бабусе —
Один серый, другой белый, Кланялись бабусе.

8. «Козонька бодатая»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Возьмите малыша на руки в позе «на весу». Поверните его лицом к себе. Приближаясь к лицу малыша, напевно произносите:

Козонька рогатая, Козонька бодатая
Убежала за плетень, Проплясала целый день.

Положите малыша на кровать или пеленальный столик, сгибайте его ножки, приговаривая:

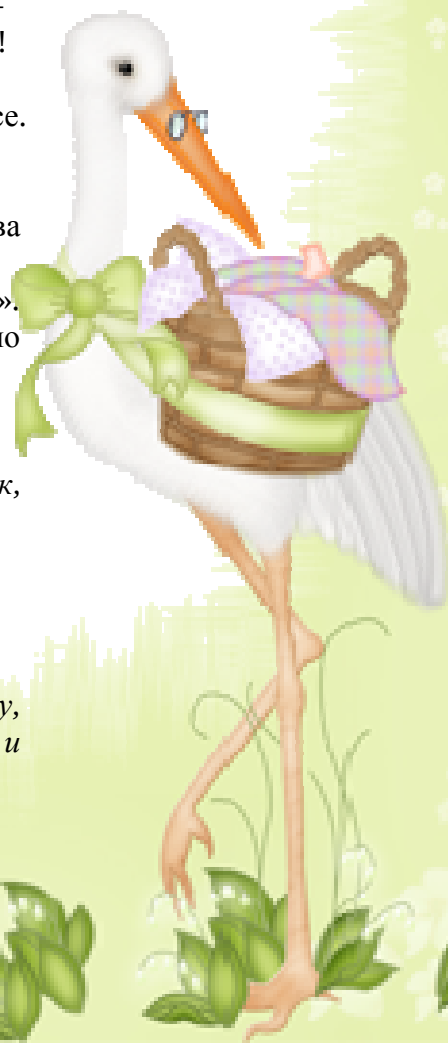
Ножками коза топ-топ! Топ-топ! Топ-топ!

А теперь сгибайте его ручки, приводя к груди:

Глазками коза хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп!

«Вот какая коза! Козонька рогатая, козонька бодатая!»

При последних словах пощекочите малыша. Выдержите паузу, предоставляя ребенку возможность выразить свои эмоции и желание с вами «поговорить».





Обучение с пелёнок

Выпуск 5

май - июнь 2017

В этом номере:

1. Игры на развитие познавательной сферы детей от 7 до 12 месяцев.
2. Игры на развитие речевой сферы детей от 7 до 12 месяцев.
3. Игры на развитие коммуникативной сферы детей от 7 до 12 месяцев.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 12 МЕСЯЦЕВ

1. «Зеркальные игры»

Цель: развитие представлений о частях тела.

Ход игры: Чем больше маленький ребенок видит, тем больше он хочет видеть. Рассматривание себя в зеркале – увлекательное и интересное занятие. Кроме того, оно дает возможность ребенку узнать себя с новой стороны. Вот что можно делать вместе с малышом перед большим зеркалом: улыбаться, двигать разными частями тела, корчить рожицы, издавать разные звуки, произносить разные звуки при помощи губ, подражать голосам животным, раскачиваться назад и вперед. Поскольку зрительные нейроны на

2. «Трам-пам-пам»

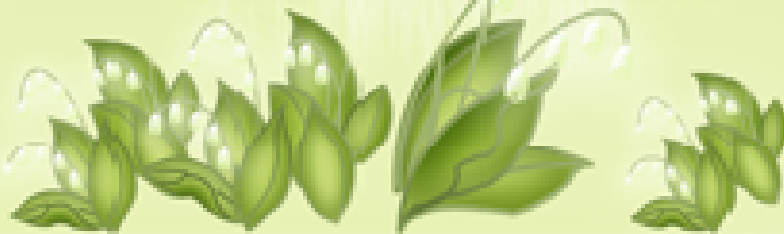
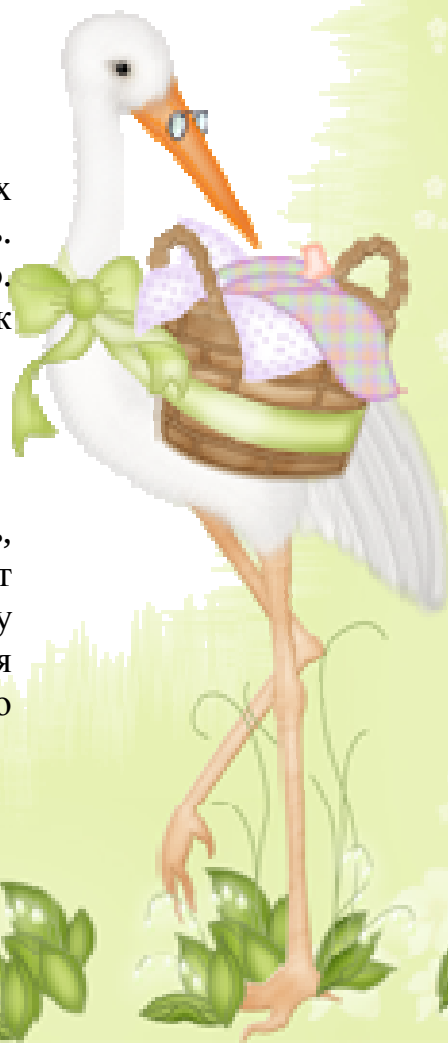
Цель: развитие координации движений.

Ход игры: Детям очень нравится держать в руках различные предметы и ударять ими о поверхность. Подобные действия отлично развивают координацию. Дайте ребенку в руку деревянную ложку и покажите как можно стучать ее по полу, по кастрюле, по дивану и т.д.

3. «Игра с мячом»

Цель: развитие ловкости и быстроты реакции.

Ход игры: Как только малыш научится сидеть, попробуйте подкатить к нему мяч. Для начала подойдет мягкий мяч из ткани. Аккуратно подкатите мяч к ребенку и покажите, как его нужно ловить. Детям очень нравится эта игра. Когда ребенок освоит принцип игры, можно предложить ребенку резиновые мячики разного размера.



4. «Где находится?»

Цель: развитие представлений о ближайшем окружении ребенка.

Ход игры: Посадите ребенка на колени и вместе рассматривайте альбомы с фотографиями. Найдите фотографию кого-нибудь из вашей семьи. Расскажите ребенку об этой фотографии, назовите человека запечатленного на ней. Еще раз назовите имя и попросите показать этого человека на фотографии. Теперь прикройте рукой и попросите малыша найти этого человека. Продолжайте игру с другой фотографией.

5. «Моем игрушку»

Цель: развитие сенсорного восприятия.

Ход игры: Мокрые мочалки – превосходные игрушки для малышей. Им очень приятно, когда их касаются мочалкой. Поиграйте в прятки с мочалкой во время мытья. Спрячьте игрушку в мочалке и пусть ребенок сам попытается ее найти. Дайте мочалку ребенку и позвольте ему вас помыть. Сенсорный опыт и общение с малышом могут во много раз увеличить его интеллектуальные способности в будущем.

6. «Покажите малышу картинки»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Вырежьте из журнала большие картинки с изображением телефона, собаки, самолета, ложки, плюшевого мишки. Наклейте их на листы плотной бумаги, так чтобы получилась книжечка. Посадите малыша к себе на колени и "почитайте" ему.

7. «Кукла в зеркале»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Пусть малыш исследует отражения в зеркале. Покажите ему тряпичную куклу, а затем обратите его внимание на ее отражение. Понаблюдайте, будет ли ребенок сравнивать настоящую куклу с ее двойником.

8. «Игрушки, которые могут реагировать на действия ребенка»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: С каждым днем ребенок все больше понимает, что может влиять на окружающие предметы. Постарайтесь найти для него игрушки, которые могут реагировать на его действия - пищать, растягиваться, выскакивать и т. д.

9. «Падающий шарик»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Попробуйте уронить шарик в большую жестяную банку. Чтобы малыш не поранился, обейте острые края банки. Поднимите руку ребенка над банкой, и пусть он уронит туда шарик. Незнакомый звук вызовет у него любопытство, и ему захочется проделать это еще раз.



10. «Игры с телефоном»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Предложите малышу "поговорить" по телефону. Можно дать ему игрушечный аппарат, а лучше - настоящий, отключив его от сети. Ребенок с удовольствием подержит трубку и "поговорит" в нее.

11. «Внимание к разным звукам»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Обращайте внимание ребенка на разные звуки, всегда называя их источник: телефон, дверной звонок, шаги, дождик, вода, текущая из крана, лай собаки и т. д. Реагируя на звуки, маленький человек учится слушать, а это очень важно для развития речи.

12. «Поиграйте со шляпой»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Дайте малышу шляпу, пусть он постарается самостоятельно надеть ее. Отыскивая собственную головку, ребенок больше узнает о самом себе. Поиграйте таким образом с разными шляпами. Пусть ребенок полюбуется на себя в зеркало - собственное отражение вызовет у него восторг.

13. «Разные «языки»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: У восьмимесячного малыша появляется интерес к животным. Дайте ему рассмотреть разных пластмассовых зверей, расскажите, кто это, и продемонстрируйте, какие звуки они издают: "Собачка говорит: "гав, гав"! Где у нас собачка?"

14. «Позвони в колокольчик»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Дайте ребенку колокольчик и покажите, как в него звонить.

15. «Осязательная» игра»

Цель: познание окружающего мира.

Ход игры: Дайте малышу коробочку с различными кусочками ткани, которые ему будет интересно трогать. Обязательно положите туда лоскутки грубой, жесткой материи и гладкой, шелковистой. В хорошо подобранный набор можно включить маленький квадратик линолеума, игральную карту, большую пробку, кусочек бархата или атласа и губку. Вынимая из коробки кусочки этих предметов и вкладывая их туда обратно, ребенок начинает различать материалы осязательно.



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 12 МЕСЯЦЕВ

1. «Как птицы говорят?»

Цель: активизация звукосочетаний и речи, развитие гортанных звуков г, к, х.

Ход игры: Ребенок лежит на спине лицом к взрослому. Каждое двусилишное нужно произносить отдельно, делая паузу между ними, ожидая отклика ребенка. Погладьте руки ребенка, затем ноги. Круговыми движениями по часовой стрелке погладьте живот ребенка. В конце погладьте все тело ребенка.

Наши курочки в кустах:
«Куд-кудах. Куд-кудах»
Наши утки у плетня:
«Кря-а-а, кря-а-а, кря-а-а!»
С малышами говорят.

2. «Теленок»

Цель: активизация звукосочетаний с согласным м и гласной у. **Ход игры:** см. игру «Как птицы говорят?»

Скучно в поле одному –
Затянул теленок: «Му-у-у!».
А в ответ кричит ему-у-у
Его мама: «Му-му-му-у-у!».

3. «Гули»

Цель: активизировать звукосочетания гу, формировать речевое подражание.

Ход игры: Поводите руками ребенка вверх-вниз. Помашите ладонями ребенка.

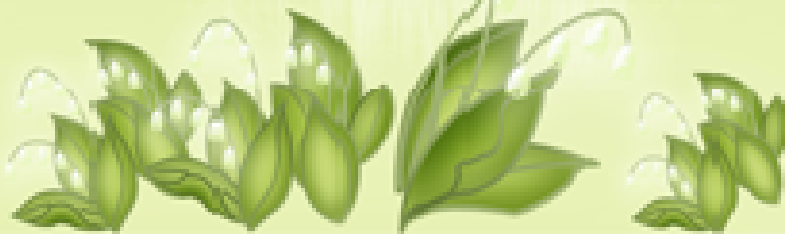
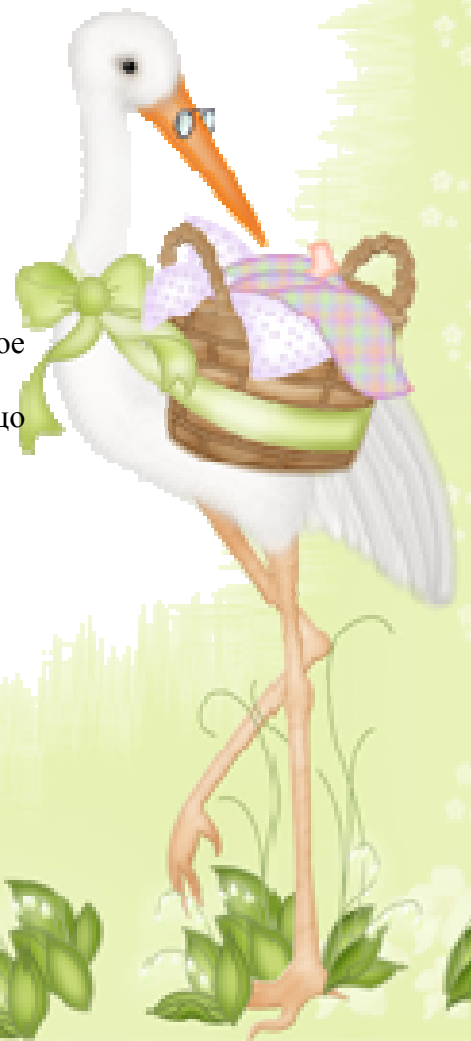
Гу-у-ли, гу-у-ли, прилетайте,
Вместе с нами погу-у-ляйте.
Гу-у-ли, гу-у-ли, покружите,
Снами вместе погу-у-лите:
«Гу-гу-гу!»

4. «Мороз»

Цель: активизировать звукосочетания ди, формировать речевое подражание.

Ход игры: Дотроньтесь до носа ребенка. Погладьте щеки, лицо ребенка. Возьмите ребенка на руки.

Мороз, мороз.
Не хватай за нос.
Не кусай нам щечки,
Не морозь височки.
Малышей ты не сту-ди –
Горки нам похоло-ди.
Детки чтоб катались,
Радостно смеялись!



5. «Дуда»

Цель: развивать звукоподражание музыкальным инструментам.

Ход игры: Смотря на ребенка, не спеша проговаривайте потешку.

Ай, дуду-дуду-дуду!

Заиграю я в дуду.

Держа ладони ребенка в своих руках, похлопайте в них.

В звонкий бубен постучу,

Слегка постучите пальцами по ладони ребенка.

С деткою похохочу!

Подуйте на ладонь ребенка.

Весело живется,

Радость так и льется!

Держа ладони ребенка в своих руках, похлопайте в них.

6. «Как звери говорят?»

Цели: развивать звукоподражание.

Ход игры:

Наши козы на холме:

«Ме-е!»

Указательным пальцем кругообразными движениями погладьте ладонь ребенка от края к центру.

Наши кони далеко:

«Иго-го!»

Погладьте ладонь ребенка от пальцев к запястью.

У оврага на краю

Наши хрюшки: «Хрю!»

Погладьте по краю ладони ребенка.

Хороши зверушки:

Козы, кони, хрюшки!

Держите ладони ребенка в своих руках, похлопайте в них.

7. «Тили-тели»

Цели: развивать звукоподражание

Ход игры:

Смотря на ребенка, не спеша проговариваете потешку.

Тили-тели, тили-тели-

К деткам птички прилетели.

Указательным пальцем кругообразными движениями помассируете ладонь ребенка.

Зернышки покушали,

Погладьте ладонь ребенка.

Сказочку послушали.

Погладьте ладонь ребенка.

8. «Ну и ну»

Цель: активизировать звукосочетания с согласным *н* и гласной *у*.

Ход игры: см. игру «Как птицы говорят?»

Ну и ну-у, ну и ну-у –

Из реки сома тя-ну-у,

Сом – с глазищами,

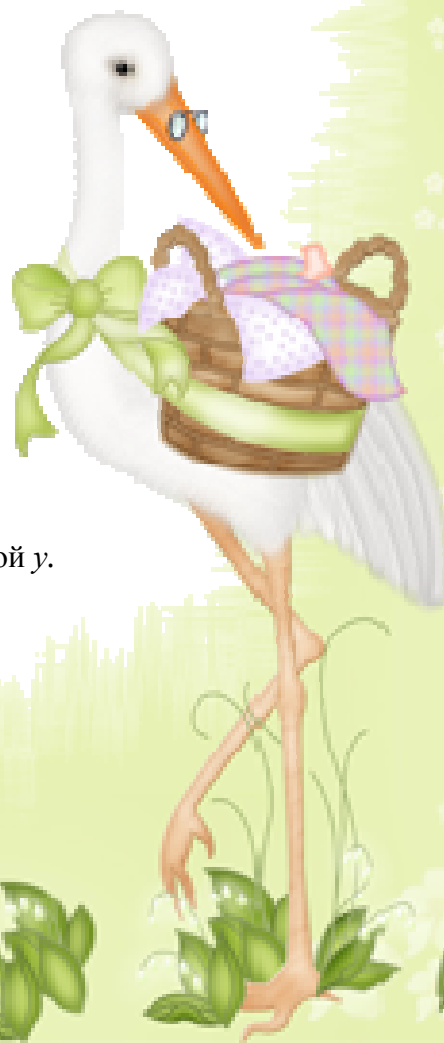
С хвостом, с усищами.

Хвостом – плюх!

В речку – бух!

Спасайте! То-ну-у!

Иду ко дну-у!



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ОТ 7 ДО 12 МЕСЯЦЕВ

1. «Шла баба»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Проведите ладонями по тельцу ребенка. Приготовьте для игры платочки различной фактуры. Поглаживайте малыша мягкими платочками по ножкам и ручкам, щекачите его животик, пяточки, приговаривая:

Шла баба из-за моря,
несла кузовок здоровья,
тому-сему помаленьку,
а Ванюшке (или другое имя) весь кузовок!

2. «Тушки-тутушки»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Поглаживайте малыша махровой или льняной варежкой. Ритмично прикасаясь к разным частям его тельца, рассказывайте стишок:

Тушки-тутушки, на столе преснушки,
на столе преснушки, а в печи ватрушки.
Преснушки, ватрушки — нашему Ванюшке (или другое имя)!

3. «Барашеньки-крутороженьки»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Подушечками пальцев постукивайте по спинке, ножкам, ручкам и животу малыша, приговаривая:

Барашеньки-крутороженьки по лесам ходили, по дворам бродили,
в скрипочку играли, Ваню (или другое имя) потешали!

Обхватив ручки малыша, поочередно подводите их к груди, повторяйте:

А совище из лесища
глазищами хлоп-хлоп!

Обхватите ножки малыша в голеностопном суставе, прижмите их к животу, говоря при этом:

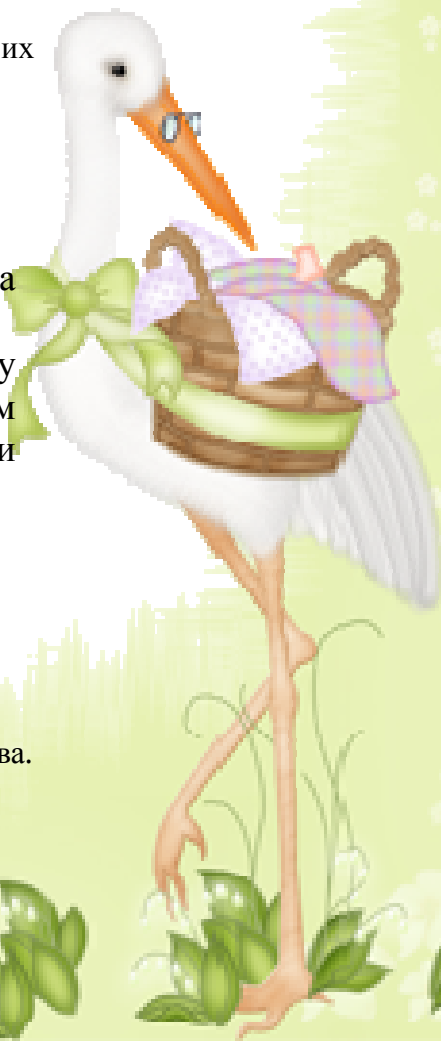
А козлище из хлевища
ножищами топ-топ!

4. «Вот лягушки»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Подводите ножки малыша к животу поочередно или одновременно. Распевайте песенку, ритм которой вызовет у него двигательную активность и повысит настроение:

Вот лягушки по дорожке
скачут, вытянувши ножки.
— ква-ква, ква-ква.
Скачут, вытянувши ножки.
Вот из лужицы на кочку
да за мушкою вприскок.
— ква-ква, ква-ква, ква-ква, ква-ква.
Да за мушкою вприскок.
Больше есть им неохота,
прыг опять в свое болото!



5. «Потягивай!»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Потяните малыша слегка за ручки, медленно разводите их в стороны и чуть вверх, подведите ручки к груди, поочередно выводя то левую, то правую руку наверх и приговаривая:

Тяни холсты на покроечку,
тяни холсты на рубашечку!
Тяни-тяни, потягивай,
да поперек покладывай!

6. «Рельсы, рельсы»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Делайте легкий массаж, приговаривая:

Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы. Ехал поезд запоздалый.

(проводим вдоль спинки указательным и средним пальцами так, чтобы позвоночник находился между ними.)

Из последнего окошка вдруг посыпался горошек.

(подушечками пальцев легко постукиваем по спинке.)

Пришли куры — поклевали.

(соединяем большие пальцы с указательными в виде клювиков и постукиваем по спинке.)

Пришли гуси — пощипали.

(этими же пальцами слегка прищипываем кожу на спинке.)

Пришел слон — потопал, потопал!

(легко похлопываем ладонями по спинке.)

7. «Расти»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Поглаживайте малыша шелковыми платочками, ленточками, кусочками ваты или перышком, рассказывая стишок:

Ты умница, разумница,
про то знает вся улица,
петух да курица,
кот да кошка,
да я немножко!

8. «Скачем»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Возьмите ребенка под мышки. Приподнимайте и опускайте его на ножки на пружинящем диване, приговаривая:

Бода-бода-болабода, скачет жаба из болота,
выпучив глаза, спешит, громко-громко кричит:
— ква-ква, ква-ква, а я прыгаю вот так!

9. «Пчелки»

Цель: развитие общения ребенка со взрослым, чувства взаимного доверия.

Ход игры: Покружите малыша, приговаривая:

Пчелки-пчелки, жальцы — иголки.
Серые, малые, крылышки алые,
по верху летайте, к цветам припадайте,
медок собирайте, в колоду таскайте: — ж-ж-ж-ж!

