Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(ГОБУ МО ЦППМС-помощи)

**Классные часы для образовательных организаций, ПОО, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей по профилактике суицидального поведения учащихся, употреблению ПАВ, распространению ВИЧ-инфекции, правонарушений**

Авторы-составители:

Педагоги-психологи

Бальон И.В.

Ингашова К.А.

Колесник С.А.

Плиска А.В.

г. Мурманск

2018 г.

**Пояснительная записка**

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На организацию процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие изменения в государственной и общественной жизнедеятельности заметно влияют на перемены в воспитании детей, однако не все перемены полезны и эффективны. Поэтому, в настоящее время, заметно возрос интерес к проблемам воспитания.

Трудности воспитательного процесса могут быть различного характера и проявления они влияют на различные стороны развития ребенка, его социальною адаптацию и здоровье. Нестандартное, отклоняющееся от общепринятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм поведение часто называют девиантным (от латин. «deviatio» - отклонение, уклонение). Девиантное поведение включает несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения:

- делинквентное (от латин. «delinquens» — правонарушитель, преступник) поведение, направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование ребенка на грани закона;

- аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость и. т.д.);

- скрытые формы неблагополучия, например, школьники, характеризующиеся пассивным поведением, повышенной тревожностью. К сожалению, такие дети часто не попадают в поле внимания педагогов и психологов, хотя нуждаются в особом педагогическом подходе.

В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного воспитания, безнадзорность, отсутствие контроля родителей, несовершенство процесса формирования личности ребенка.

Одна из задач, которая стоит перед школой в отношении профилактики девиантного поведения среди детей и подростков, это охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, а также воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В рамках образовательного учреждения работу по профилактике отклоняющегося поведения осуществляют все педагоги школы. Часть работы реализуют педагог-психолог и социальный педагог. Большую часть воспитательной работы выполняет классный руководитель. Одна из форм его работы - это классный час, направленный на создание информационного поля, свободное развитие личности через передачу педагогических знаний и опыта. Обычно классный час проходит в форме лекции, беседы или диспута, но может включать в себя и элементы викторины, конкурса, игры, а также других форм воспитательной работы.

По мнению Н.Е. Щурковой и Н.С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительская, ориентирующая и направляющая.

Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по разным отраслям. Объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.

В связи вышеизложенным и на основании приказа Министерства образования и науки МО от 1 сентября 2017 года «Об утверждении Комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди детей на 2018-2020 годы», педагогами-психологами ГОБУ МО ЦППМС-помощи разработаны классные часы для образовательных организаций, ПОО, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей по профилактике суицидального поведения учащихся, употреблению ПАВ, распространению ВИЧ-инфекции, правонарушений.

**Цель:** повышение психологической компетентности у детей и подростков по формированию здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Создание условий для благоприятной жизнедеятельности образовательного коллектива;
2. Развитие у детей и подростков представлений о себе и своих возможностях;
3. Расширение представлений у детей и подростков о нормах социального поведения, этических и нравственных принципов в обществе.
4. Формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми.
5. Повышение компетенций в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

**Целевая группа**: дети и подростки с 1 по 11 класс общеобразовательных школ, лицеев и гимназий; воспитанники центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей; учащиеся средних профессиональных учреждений (техникум, колледж) 1 и 2 курсов.

**Периодичность**: проведение одного тематического классного часа в учебный месяц.

**Основные принципы работы**:

1. Принцип природосообразности;
2. Принцип гуманизации;
3. Принцип целостности;
4. Принцип единства и непротиворечивости;
5. Принцип профессиональной целесообразности.

**Методы и формы работы (по Ю.К. Бабанскому):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| * Рассказ; * Беседа; * Дискуссия; * Лекция | * Метод иллюстрации (таблицы, картинки); * Метод демонстрации (видеофильмы) | * Упражнения; * Решение задач; * Опыты; * Моделирование ситуаций |

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение уровня безопасности образовательной среды;
2. Приобретение знаний о себе, своих способностях и возможностях;
3. Снижение уровня конфликтности в детско-подростковой среде;
4. Формирование навыков и умений для преодоления трудных жизненных ситуаций.
5. Повышение компетентности детей и подростков в области сохранения здоровья и ведение здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Авидон И., Гончукова О. Тренинги взаимодействия в конфликте. Материалы для подготовки и проведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192 с.;
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997. - 224 с.;
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.;
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / под научн. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2005. - 256с.;
5. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2004;
6. Кривцовой С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1-4 классе./Под ред. С.В.Кривцовой. – М.: Генезис, 2002;
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006;
8. Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — З68 с.;
9. Микляева а.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 336 с.;
10. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224;
11. Суховергина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетентности – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 112 с.;
12. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. -314;
13. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образова­тельных учреждений. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 256 с.;
14. Энвер Джулиман, Лилиан Юрт Стройте мосты, не стены. - Методическое пособие для некоммерческих ор­ганизаций, занимающихся вопросами правового просвещения. - Архангельск: АРОО “Рассвет”, 2010. - 447 стр.

Темы классных часов по профилактике суицидального поведения, ВИЧ-инфекции, употреблению ПАВ, правонарушений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мес.**  **Кл.** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь (февраль)** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 | Правила поведения в школе | Как правильно искать? | Нормы нравственного поведения | Умей сказать «НЕТ» незнакомца | Урок вежливости | Личная гигиена | Режим дня школьника | Осторожно на дороге |
| 2 | Урок этикета | Правила безопасного поведения в сети Интернет | Другие уши | Нет вредным привычкам, да здоровью! | Учимся уступать друг другу. Кто кому? | Тайны едкого дыма | Здорового аппетита! | Безопасное лето |
| 3 | Как найти друзей? | Вирусы – хулиганы в интернете | Настоящая дружба | Я выбираю спорт | Лучший подвиг – помогать другим | Почему ответственность важна? | Самостоятельный человек | Я самостоятельный! |
| 4 | Интернет – друг мой или враг? | Польза и вред социальных сетей | Колючий ёжик | Преодоление агрессии | Вредные привычки | Полезные привычки | Витамины для развития | Позитивная лексика |
| 5 | Все мы разные, но всё-таки мы вместе | Внимание - селфи | Ценность вещей | Я и мой комфорт | Конфликт – неизбежность или? | Умей противостоять | Сила воли | Ответственность приходит с возрастом |
| 6 | Игра или реальность | Играй и развивайся | Учить с удовольствием | Давай договоримся | Вся правда о курении | То, что окрыляет… | Живая и мертвая еда | Мое свободное время |
| 7 | Дружный класс-залог успеха | Что значит быть взрослым | Я отвечаю за свои поступки | Сила слова | Молодежные субкультуры – польза или вред | Вся правда, об алкоголе | Сумей отказаться | Я и общество |
| 8 | Как жить в мире с родителями? | Жизнь виртуальная и жизнь реальная | Мы такие разные, но мы учимся сотрудничать | Учимся ставить цели | Рецепт счастья | Профилактика употребления алкогольных напитков | Жизненные ценности | Трудные жизненные ситуации |
| 9 | Поговорим о стрессе | Мой ответ стрессу. Способы преодоления | Что такое толерантность? | Умей сказать «НЕТ» | Мое общение | Дорога в никуда | Эти вредные привычки | Не нужно бояться – нужно знать! |
| 10 | Давай будем друзьями | Мой безопасный интернет | Все мы разные | Твой выбор | Плюсы – минусы конфликтов | Я говорю – «НЕТ» | Здоровым быть круто! | ВИЧ/СПИД – это… |
| 11 | Стрессоустойчивость | Интернет: мифы и реальность | Межэтническая толерантность | В твоих руках будущее | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях | Я умею жить без ПАВ | Полезные и вредные привычки | История Красной ленточки |