

**Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА  
РАННЕЙ ПОМОЩИ**

**2017/2018  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

Введение	3
Раздел I. Результаты деятельности отдела ранней помощи.	4
1. Консультативно-диагностическая деятельность	4
2. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка	5
3. Организация методической деятельности	7
3.1. Проведение, участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях	7
3.2. Создание программ	8
3.3. Повышение квалификации	8
3.4. Участие в конкурсах, выставках	8
3.5. Информационно-методическая продукция. Публикации	9
3.6. Участие в акциях, декадах, рабочих, творческих группах	9
3.7. Информационно-аналитическая деятельность	10
3.8. Внешняя оценка	11
Раздел II. Результаты деятельности Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области	11
Раздел III. Вывод. Задачи на 2017/2018 учебный год	15

Согласно указу президента, 2018-2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства разработан соответствующий проект.

Вице-премьер Ольга Голодец заявила, что Десятилетие детства станет "огромной ответственностью для всех нас". По ее словам, приоритетом станет ясельное обеспечение детей, а также вопросы поддержки материнства и детства, и демографии.

Стоит отметить, что десятилетие детства является продолжением политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, начатой в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание начальной ступени в образовании - системы раннего выявления и ранней комплексной помощи семьям с детьми от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений.

Оказание комплексной помощи семьям с детьми от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, информационно-методической помощи специалистам муниципальных Центров ранней помощи – основные направления деятельности специалистов отдела ранней помощи в 2017/2018 учебном году.

Анализируя план работы отдела ранней помощи на текущий учебный год можно сделать вывод, что на сегодняшний день мы сумели достичь запланированных результатов:

- ✓ предоставлена квалифицированная междисциплинарная семейно-центрированная помощь детям с целью содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе;

- ✓ повысился уровень и качество жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью, групп социального и биологического риска, улучшилось социальное самочувствие семьи.

- ✓ повысилась информированность и компетентность специалистов Центров ранней помощи муниципальных образований Мурманской области.

Стремясь к достижению запланированных результатов, специалисты отдела опирались на следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Минобрнауки России N 1082 "Об утверждении положения о ПМПК" от 20.09.2013, ст. 2 (Приложение 1, п. 1.5);

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 N 1839-р "Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года";

4. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2016 N 2723-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года";

5. Межведомственный приказ Министерства образования и науки

Мурманской области от 14.11.2014 г. № 2152/560/535 «Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области»;

6. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.02.2015 г. № 142 «Об организации деятельности служб раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мурманской области»;

7. Межведомственный приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 24.11.2015 г. № 2092/547/589 «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области»;

8. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.04.2017 г. № 545 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на 2017-2018 годы»;

9. Приказ ГОБУ МО ЦППМС-помощи от 11.10.2017 г. № 209 «О создании Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области»

Деятельность специалистов отдела ранней помощи осуществлялась:

1. в рамках направлений деятельности отдела ранней помощи;
2. в рамках направлений деятельности Ресурсного Центра по развитию ранней помощи в Мурманской области.

## **I. Результаты деятельности ОРП**

### **1. Консультативно-диагностическая деятельность.**

Важным направлением работы, требующим разносторонних знаний и опыта, является консультативно-диагностическая деятельность, которая проводилась в очной и заочной (телефонной, интернет) форме. За 2017/2018 учебный год специалистами проведено 157 консультации. Из них:

первичных – 91;

групповых – 66.

Основные вопросы, с которыми обращаются граждане за консультациями к специалистам следующие:

- ✓ определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- ✓ максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- ✓ анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- ✓ мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Наиболее частым запросом родителей для консультирования является

организация занятий с детьми, имеющими нарушения:

- ✓ в психическом развитии;
- ✓ аутистического спектра;
- ✓ генетически обусловленные;
- ✓ синдром Дауна.

Педагог-психолог проводила психологическое обследование по запросу городского суда.

По результатам консультирования 40 детей, нуждающихся в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении и коррекции, были зачислены на индивидуальное сопровождение.

Для организации и проведения комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, причин, приводящих к отклонению в развитии, специалисты отдела использовали стандартизированный диагностический инструментарий, что позволило уже к началу коррекционной работы иметь объективные сведения об общем состоянии здоровья ребенка, его нервно-психическом развитии, психолого-педагогических особенностях.

## **2. Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка**

В 2017/2018 учебном году услуга по психолого-педагогическому сопровождению была оказана 40 детям:

- 27 детей по коррекционно-развивающим программам психолого-педагогического сопровождения (очная форма сопровождения);
- 13 детям по экспертной системе «Лонгитюд» (заочная форма сопровождения).

Анализ процентного соотношения детей, принятых на сопровождение по коррекционно-развивающим программам психолого-педагогического сопровождения, позволяет говорить о том, что самыми многочисленными категориями являются дети с задержкой речевого, психического развития, с синдромом Дауна.

Категории детей:

- ✓ с задержкой речевого развития – 11 детей (41%),
- ✓ с задержкой психического развития – 6 детей (24%),
- ✓ с синдромом Дауна – 4 ребенка (15%),
- ✓ генетическими нарушениями – 2 ребенка (7%),
- ✓ с детским церебральным параличом и эпилепсией – 1 ребенок (3%),
- ✓ с органическим поражением ЦНС – 1 ребенок (3%),
- ✓ с расстройствами аутистического спектра – 2 ребенка (7%).

Содержательный компонент программ строго индивидуален и зависел от ресурсов и потребностей семьи, выраженности проблем в развитии ребенка, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников психолого-педагогического сопровождения, выбора соответствующих коррекционных

методик и технологий.

В рамках осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению специалистами активно использовались следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии: подвижные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика;
- элементы арттерапевтических технологий: игры с водой и песком, театрализованные игры;
- компьютерные технологии: экспертная система индивидуального сопровождения «Лонгитюд», интерактивные презентации;
- элементы сенсорной интеграции: принятие, различие и обработка ребенком ощущений, поступающих через различные сенсорные системы (зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, вестибулярную);
- технология диагностики понимания фразовой речи у детей раннего возраста (полутора-трех лет) Авторы: А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская;
- технология диагностики развития ребенка (Практическое руководство по тестированию). Авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина;
- Элементы нетрадиционных технологий (хромотерапия, музыкотерапия, сенсорная интеграция).

По результатам реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения 67,8 % детей имеют положительную динамику, 32,2% - незначительную положительную динамику. Можно с уверенностью сказать, что детей:

- повысилась общая эмоциональная активность;
- расширился спектр средств общения (улыбка, взгляд, мимика, вокализации, речевые высказывания);
- развиваются и совершенствуются навыки конструирования, пространственная ориентировка;
- повысился уровень развития мелкой моторики;
- расширились представления об окружающем мире;
- улучшилось формирование сенсорных эталонов;
- улучшилось формирование элементарных математических представлений;
- улучшилось понимание обращенной речи;
- совершенствуется звуковая сторона речи;
- развивается способность различать звуки;
- увеличился объем пассивного и активного словаря;
- развивается понимание и употребление различных грамматических форм словоизменения;
- формируется и расширяется фразовая речь;
- повысилась познавательная активность, степень устойчивости внимания, увеличился объем запоминания.

Наличие динамики в познавательном, речевом, социальном и двигательном развитии детей свидетельствует об эффективности

разработанных индивидуальных программ сопровождения, использовании специально подобранного дидактического материала, соответствующих методов и приемов и качестве проводимой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Одной из наиболее эффективной формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения являются открытые мероприятия для родителей. Они проводятся для того, чтобы родители увидели, каких знаний и умений достигли дети в ходе психолого-педагогического сопровождения.

За отчетный период было проведены мероприятия, посвященные праздничным датам, открытые занятия для родителей с показом кукольных спектаклей, акции, творческие выставки совместных работ родителей и детей, фотовыставка.

### **3. Организация методической деятельности.**

Повышение мобильности и доступности методической помощи специалистам системы дошкольного образования, направленной на повышение профессиональной компетентности является одной из важнейших задач деятельности отдела. Специалисты успешно справлялись с ней через организацию и проведение конференций, семинаров, круглых столов, и других форм работы, направленных на повышение уровня компетентности педагогических работников Мурманской области.

#### **3.1. Проведение, участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях**

Решая поставленные на 2017/2018 учебный год задачи, специалисты отдела особое внимание направили на активное взаимодействие с педагогами дошкольных образовательных организаций Мурманской области в вопросах оказания ранней помощи детям.

За отчетный период специалисты приняли участие в организации и проведении двух информационно-методических мероприятиях:

✓ VIII Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей! Вместе с семьей»;

✓ Региональная межведомственная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: возможности и ограничения».

Принимали участие во Всероссийском научно-практическом вебинаре «Ранняя диагностика детей с расстройствами аутистического спектра», организованном Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС.

Представляли опыт своей работы на мероприятиях регионального и всероссийского уровня:

✓ ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическая

диагностика нарушений развития детей раннего возраста» (педагог-психолог);

✓ ФГБОУ ВО «МАГУ»

«Встреча со звездами педагогического небосклона» (учитель-логопед)

✓ ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Региональный семинар «Инновационные технологии реализации особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ, детей-инвалидов» (начальник отдела)

МБУ г. Мурманска ППМС-Центр

V городская научно-практическая конференция "Современные подходы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития инклюзивного образования" (начальник отдела)

### **3.2. Создание программ**

За отчетный период разработана программа просветительской направленности для родителей, воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов «Вместе весело шагать», которая была распространена среди специалистов Центров ранней помощи муниципальных образований Мурманской области.

### **3.3. Повышение квалификации**

Изменения, происходящие в современном обществе – появление новых, сложных вариантов нарушенного развития у детей, внедрение новых подходов, форм и средств коррекционно-педагогической помощи, оказания психолого-педагогической поддержки – определяют повышение требований к профессиональному уровню специалистов, работающих с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, групп социального и биологического риска.

В 2017/2018 учебном году все специалисты отдела прошли курсы повышения квалификации по 11 программам, общее количество часов обучения – 119.

### **3.4. Участие в конкурсах, выставках**

Одним из важнейших показателей профессионального роста специалистов является участие в профессиональных конкурсах. Педагоги отдела, обладающие достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, активно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, дающих возможность, по иному, взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы коллег.

Итого общее количество конкурсов: **11**

Уровень участия:

✓ Международный: **3** (3 первых места)

✓ Всероссийский: **8** (8 первых мест)

Большое значение в развитии и воспитании детей раннего возраста



специалисты придают их участию в конкурсах. В основном это творческие конкурсы. Так в 2017/2018 учебном году общее количество конкурсов: **4**. Из них **3** конкурса – Всероссийского уровня, **1** регионального. Все места призовые (дипломы I степени).

### **3.5. Информационно-методическая продукция. Публикации**

Первое условие создания информационно-методической продукции - это педагогический опыт, богатая, яркая практика. Специалисты отдела испытывают постоянную потребность поделиться своим опытом с коллегами, отличаются большим стремление быть услышанным коллегами, педагогической общественностью, родителями воспитанников.

К авторским разработкам специалистов отдела относятся: буклеты, брошюры, памятки, печатные и электронные сборники, информационно-методические комплекты.

#### 1. Памятки, буклеты, бюллетени.

Распространено **975** экземпляров **56** наименования буклетов, памяток, бюллетеней для родителей (38 наименований), специалистов (7 наименований).

#### 2. Методические рекомендации.

Распространено **162** экземпляра (в том числе в сети интернет) **6** наименования методических рекомендаций

#### 3. Электронные диски.

Распространено **64** экземпляра (в том числе в сети интернет) **7** наименования электронных дисков.

Итого: 69 наименований продукции, распространено 1201 экземпляр.

За отчетный период специалисты отдела опубликовали **7** работ во Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», Всероссийском издании «Слово педагога», Всероссийском издании «Педразвитие», Всероссийском образовательном издании «Вестник педагога», Всероссийским образовательным портале «Просвещение».

### **3.6. Участие в акциях, декадах, рабочих, творческих группах**

Специалисты отдела в 2015/2016 учебном году принимали активное участие в работе **четырёх** творческих групп.

8 декабря 2017 г. в Областном театре кукол состоялся благотворительный показ кукольного спектакля «В лесу родилась ёлочка» для 25 детишек от года до 4 лет, посещающих отдел ранней помощи и их родителей. В конце праздника все без исключения дети получили подарки, предоставленные спонсорами мероприятия.

С 20 апреля по 25 мая 2018 года в ГОБУ МО ЦППМС-помощи проходила акция «Кукольный театр для самых маленьких». Акция была организована в рамках межведомственного взаимодействия с ГОАУК «Мурманский областной театр кукол» при активном участии Центров ранней помощи муниципальных образований Мурманской области.

Цель акции - оказание внимания и поддержки семьям, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, стимулирование познавательных интересов детей, их художественно-эстетического воспитания.

### **3.7. Информационно-аналитическая деятельность**

Специалисты отдела активно использовали возможности информационно-коммуникационных технологий: официального сайта Центра, WEB-сайт СРП, интернет сообщества в социальной сети «ВКонтакте».

В 2017/2018 учебном году в рамках информационно-аналитической деятельности проводилось регулярное обновление информации на сайте отдела ранней помощи ГОБУ МО ЦППМС-помощи. Всего за прошедший период размещено/обновлено 111 материалов.

Проанализирована посещаемость сайта отдела ранней помощи, которая учитывает количество просмотров, посетителей, переходы с других сайтов и переход с закладок пользователей. Общее количество просмотров – 162100, посетителей – 44013. Анализ географии пользователей сайта отдела показал, что наибольшее количество пользователей зарегистрировано в РФ, Украине и США.

Информационно-аналитическая деятельность по работе интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте» за 2017-2018 учебный год показала следующие результаты: общее количество обновленной информации - 146. Больше всего за текущий учебный год в группе размещено методических рекомендаций (32) и информации об итогах проведенных мероприятий (32).

Проанализирована посещаемость интернет-сообщества. Так, в сентябре количество пользователей составляло 382 человека, в декабре оно возрастает до 500, в мае количество пользователей увеличивается до 1512. Таким образом, мы видим значительное расширение охвата заинтересованной аудитории за учебный год. Среди пользователей 79% - женщины, 21% - мужчины.

Проанализирована география пользователей интернет-сообщества из разных городов РФ. Чаще всего группу посещали жители Мурманской области. Наибольшее количество просмотров среди муниципалитетов Мурманской области: п. Никель – 18%, г. Североморск – 16%, г. Апатиты – 13%.

Таким образом, анализ деятельности по обновлению информации на официальном сайте Центра, сайте отдела ранней помощи и интернет сообщества в социальной сети «ВКонтакте» свидетельствует об эффективности информационно-аналитической деятельности отдела.

### **3.8. Внешняя оценка и профессиональные достижения**

✓ Благодарственное письмо за плодотворное и активное участие в проведении VIII Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей!

Вместе с семьей» от Министерства образования и науки Мурманской области (приказ от 13.09.17г. № 1420).

✓ Благодарность за активное, творческое участие в проведении профориентационного мероприятия «Звезды педагогического небосклона» от ФГБОУ ВО «МАГУ».

## **II. Результаты деятельности Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области**

Во исполнение приказа МОиН МО № 545 от 04.04.2017 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на 2017-2018 годы», с 2017 г. на базе ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» начата работа по созданию и функционированию Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области.

Целью деятельности Ресурсного центра является создание целостной системы информационно-методического, программного обеспечения деятельности региональной системы ранней диагностики, коррекции развития ребенка и его семьи, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей групп социального и биологического риска, содействующее максимально возможным достижениям в их развитии, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

С целью систематизации информации о состоянии и развитии системы ранней помощи в Мурманской области в текущем учебном году дважды был проведен **мониторинг функционирования Центров ранней помощи** Мурманской области: декабрь 2017 г., апрель 2018 г.

Перед ресурсным центром стояли задачи:

✓ разработка показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии системы ранней помощи детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в муниципальных образованиях Мурманской области, о качественных и количественных изменениях в ней;

✓ систематизация информации о состоянии и развитии системы ранней помощи детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных образовательных организациях, постановка проблем и формулировка выводов о наличии (отсутствии) условий, обеспечивающих функционирование служб;

✓ информационное обеспечение анализа и прогнозирования состояния и развития системы ранней помощи детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Мониторинги позволили дать четкую картину об общем количестве функционирующих Центров ранней помощи на территории Мурманской области, количестве детей-получателей услуг, их категории, возрасте, видах нарушений развития, а также кадровом обеспечении Центров.

Результаты мониторинга свидетельствовали об эффективности работы Центров ранней помощи.

В рамках деятельности Ресурсного центра во II полугодии 2017/2018 уч.года были проведены **выездные мониторинговые дни** в **11** Центров ранней помощи, функционирующих на базе:

- ЗАТО Александровск г. Полярный МБДОУ "Детский сад №13 "Ромашка";
- ЗАТО г. Заозерск МДОУ детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга»;
- г. Ковдор МАДОУ детский сад №5 "Теремок";
- г. Полярные Зори МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7;
- г. Североморск МБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида;
- п.г.т. Никель МБДОУ детский сад № 7 «Солнышко»;
- п. Печенга МБДОУ детский сад № 10 «Радуга»;
- п. Умба МБДОУ детский сад № 3;
- г. Кировск МБДОУ детский сад № 5;
- г. Кировск МБДОУ детский сад № 4;
- г. Апатиты МБДОУ детский сад № 59.

С целью:

- ✓ оценки ресурсного обеспечения деятельности Центров: нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое, информационное.
- ✓ организации межведомственного взаимодействия с учреждениями.

В работе выездных мониторинговых дней приняли участие **55** педагогических работников: специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, заведующие дошкольными образовательными учреждениями, руководители и специалисты Центров ранней помощи.

По результатам выездных мониторинговых дней были сделаны следующие выводы и предложения:

1. Все Центры заключили договоры о межведомственном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и социальной защиты.

2. Необходимо активизировать взаимодействие с учреждениями – партнерами через следующие формы работы:

а) межведомственные встречи, круглые столы, конференции, семинары, форумы с приглашением врачей-педиатров, узких специалистов;

б) ведение единого документооборота;

в) ежегодный отчет о выявленных учреждениями-партнерами детей раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи и детях, получивших данную помощь из числа выявленных;

г) заключение договоров о взаимодействии с системой ПМПК, КДН и ЗП с целью выявления детей раннего возраста групп социального и биологического риска.

Поэтому на следующий учебный год при планировании деятельности

просьба учесть данное предложение.

В настоящее время общепризнано, что подготовленный специалист, владеющий современными технологиями и приемами – это центральная ключевая фигура, организующая условия, необходимые для успешного воспитания, образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями и обеспечивающая в большей степени эффективность коррекционно-педагогической помощи. С целью информационно-методической поддержки педагогических работников Центров ранней помощи специалистами отдела разработана и реализована с ноября 2017 г. по апрель 2018 г. **программа просветительской направленности для специалистов служб ранней помощи Мурманской области «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях СРП».**

Обучение прошли 50 специалистов служб из муниципальных образований: г.г. Кандалакша, Ковдор, Кола, Оленегорск, Полярные Зори, Апатиты, Кировск, ЗАТО Североморск, ЗАТО Полярный, ЗАТО Заозерск, п.п. Умба, Печенга, Никель, а с марта по май 2018 г. 16 специалистов

г. Заполярного была реализована Цель программы: повышение профессиональной компетенции специалистов для работы в междисциплинарной команде Службы ранней помощи. Формирование необходимых компетенций для раннего выявления функциональных нарушений, составления и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи.

Программа включала 6 обучающих семинаров-практикумов по следующим темам:

- Организационные основы деятельности служб ранней помощи в повестке актуальной образовательной политики.
- Современные возможности диагностики в рамках программы ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Практические аспекты работы с детьми с синдромом Дауна.
- Организация и содержание работы по реализации особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ДЦП.
- Мониторинг и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в рамках служб ранней помощи.

С целью определения трудностей педагогов при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в социально-опасном положении, было проведено анкетирование, которое показало снижение степени затруднений при организации комплексного психолого-

педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в социально-опасном положении.

В итоговом тестировании средний процент правильных ответов составил **95,3 %**, что свидетельствует о повышении профессиональной компетенции специалистов в области раннего выявления функциональных нарушений, составления и реализации индивидуальных программ ранней помощи семье и ребенку.

По завершению программы педагоги обеспечены электронными дисками с методическими материалами для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности и сертификатами участников.

Для пополнения методического ресурсного обеспечения специалистами отдела разработаны и распространены (**109** экземпляров) следующие **методические материалы**:

✓ Сборник сценариев праздничных мероприятий для детей раннего возраста «Делу - время, потехе - час».

✓ Методические рекомендации:

- «Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи».

- «Технология организации театрализованных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

- по организации деятельности Центров ранней помощи в Мурманской области.

✓ Методический комплект по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

✓ Электронные диски

- «Организационные основы деятельности служб ранней помощи в повестке актуальной образовательной политики»

- «Современные возможности диагностики в рамках программы ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения»

- «Практические аспекты работы с детьми с синдромом Дауна»

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

23 мая 2018 года на базе ГОБУ МО ЦППМС-помощи состоялось **итоговое совещание «Анализ деятельности Центров ранней помощи за 2017/2018уч.г. Перспективные направления работы в 2018/2019уч.г.»**, в котором приняли участие руководители пятнадцати Центров ранней помощи муниципальных образований Мурманской области.

Совещание стало логическим завершением ряда мероприятий Ресурсного центра по формированию системы ранней помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья, инвалидностью, групп социального и биологического риска на территории Мурманской области за 2017/2018 учебный год.

Участники совещания приняли участие в обсуждении и внесли свои предложения в стратегию развития системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, групп социального и биологического риска в рамках деятельности муниципальных Центров ранней помощи на 2018/2019 учебный год.

На основании анализа содержания деятельности за 2017/2018 учебный год можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед специалистами отдела ранней помощи, выполнены.

При планировании деятельности на 2018/2019 уч. год, необходимо продолжить работу по **приоритетным направлениям деятельности** и решению задач, поставленных ранее, используя весь потенциал и накопленный опыт специалистов для достижения современного качества предоставляемых конкурентоспособных услуг, адекватных меняющимся запросам общества:

- ✓ комплексное сопровождение процесса развития системы ранней помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и групп социального и биологического риска на территории Мурманской области;

- ✓ оказание психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, групп социального и биологического риска, направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.