

**Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

2017/2018 учебный год

Содержание

Введение	3
1. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ЦПМПК МО.....	5
2. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ТПМПК).	6
3. Мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК МО	8
4. Организационно-методическое сопровождение деятельности ТПМПК.	10
5. Координация деятельности областных ресурсных учебно-методических центров и информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в ОО.	11
7. Совершенствование профессиональной компетентности специалистов ЦПМПК МО.....	18
8. Внешняя оценка деятельности ЦПМПК МО.	20
Вывод и предложения	21

Введение

В настоящее время в Мурманской области создана и функционирует единая система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, которая обеспечивает доступность услуги сопровождения для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и семьи независимо от места проживания и наличия специалистов в данном муниципальном образовании, и представляет собой трехуровневую организационную структуру, в состав которой входят: **на региональном уровне** – Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК); **на территориальном уровне** – территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (12 ТПМПК); **на первичном уровне (уровне образовательной организации)** - психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) ОО. Деятельность территориальных и центральной психолого-медико-педагогических комиссий осуществляется на основе единых системно-методологических подходов к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций и другим заинтересованным организациям и лицам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ или девиантным (общественно опасным) поведением».

ЦПМПК МО является головной по отношению к ТПММК и консилиумам общеобразовательных организаций, обеспечивает координацию деятельности системы психолого-педагогического сопровождения в Мурманской области, а также методическое, информационно-аналитическое сопровождение их деятельности

В соответствии с нормативно-правовыми актам^{*}, регламентирующими

^{*} Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.28, ст. 17, ст. 42, ст.79 п.5); «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденное приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082; «Положение о порядке работы

деятельность ЦПМПК МО в 2017/2018 уч.году была направлена на решение **следующих задач:**

- функционирование целостной системы комплексной диагностической и коррекционно-развивающей помощи детям (от 0 до 18 лет), разработкарекомендаций с целью обеспечения оптимальных условий для их развития, социальной адаптации и интеграции в образовательную среду;
- формирование и анализ региональных данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- мониторинг эффективности деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (далее –ТПМПК);
- методическое руководство и оказание помощи специалистам ТПМПК, педагогическим работникам образовательных организаций (далее – ОО), реализующим инклюзивную практику;
- координация деятельности областных ресурсных учебно-методических центров и информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в ОО.

1. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ЦПМПК МО.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей подготовлены и выданы родителям (законным представителям) заключения с рекомендациями по определению образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. Доля выданных заключений по результатам обследования от общего числа обратившихся составила **100%**.

Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Мурманской области за 2017/2018 учебный год проведено **80 заседаний** по комплексному обследованию детей с проблемами в развитии, из них: **стационарных заседаний (на базе ГОБУМО ЦППМС-помощи) – 59, выездных – 21** (включая проведение индивидуального обследования на дому пяти детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Выездные заседания ЦПМПК МО проведены в муниципальных образованиях, где отсутствуют территориальные психолого-медико-педагогические комиссии: г. Заозёрск, пгт. Умба, с. Ловозеро ЗАТО Видяево, а также в гг.: Кандалакша, Апатиты, Оленегорск, ЗАТО г. Североморск, Ковдор, Мончегорск, где обследовались дети-сироты, дети из приемных семей, дети с девиантным поведением, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (дети-инвалиды) и рассматривались особо сложные случаи.

За отчетный период комплексное обследование прошли – **713** (чел.), из них: **213** (30%) ребенка дошкольного возраста, **500** (70%) детей школьного возраста. Таким образом, наибольший процент из общего числа обследованных составили дети младшего школьного возраста. Общее количество детей-инвалидов, прошедших обследование, составило – **136** человек (19% от общего числа обследованных детей). Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по итогам обследования получили **647** ребенка (91%), **66** (9%) обследованным рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе. С целью организации проведения

государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития, обследовано 39 (6%) выпускников с ограниченными возможностями здоровья, которым выданы рекомендации с определением формы сдачи ГИА (государственный выпускной экзамен) и специальными условиями при проведении ГИА.

Анализ рекомендаций ЦПМПК МО определил структуру основных нарушений психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста и выявил следующие тенденции. Основными нарушениями у детей дошкольного возраста являются тяжелые нарушения речи – 95 детей (13%) и задержка психического развития – 88 детей (12%). У детей школьного возраста стабильно сохраняются основные нарушения: задержка психического развития – 164 детей (23%), нарушения интеллектуального развития (умственная отсталость различной степени тяжести) – 119 детей (17%), тяжелые нарушения речи – 50 обучающихся (7%), тяжелые и множественные нарушения развития – 44 чел. (6%).

По итогам комплексного обследования, в части организации психолого-педагогического сопровождения отмечается высокая потребность в специалистах коррекционного профиля. Так в сопровождении педагога - психолога нуждаются 605 (85%) детей с ОВЗ и инвалидностью, учителя-логопеда – 566 (79%), учителя-дефектолога – 496 (70%). Возросло количество детей, нуждающихся в предоставлении услуг тьютора и ассистента – 95 чел. (13%).

2. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ТПМПК).

На территории Мурманской области деятельность по комплексному обследованию детей с ОВЗ, детей – инвалидов осуществляют 12 ТПМПК (*гг. Апатиты, Кировск, Мончегорск, Мурманск, Оленегорск, Полярные Зори, ЗАТО г. Североморск, ЗАТО Александровск, Ковдорского района, Кольского района, Кандалакинского района, Печенгского района*). Территориальная комиссия г. Мурманска функционирует на постоянной основе, 11 территориальных комиссий работают в сессионном режиме, т.е.

проводят в основном комплексное обследование детей с целью определения образовательного маршрута и специальных образовательных условий.

В состав ТПМПК включены специалисты педагогического и медицинского профиля, в количестве 161 чел. Из них: педагогические работники – 106 чел. (65%), врачи – 55 чел. (35%). Кадровый состав ТПМПК представлен следующими специалистами: учителя-логопеды – 43, педагоги-психологи – 22 чел., олигофренопедагоги – 21, социальных педагогов – 14 сурдопедагог – 1, тифлопедагог – 5, детские психиатры – 14, офтальмологов – 10, педиатров – 9, неврологов – 9, отоларингологов – 8, ортопедов – 6.

Общее количество детей, проживающих на территориях действующих ТПМПК в Мурманской области – **153857**, из них: *детей дошкольного возраста – 63406; детей школьного возраста – 90451.*

За 2017/2018 учебный год территориальными комиссиями обследовано **5174** детей из них: детей дошкольного возраста – **3819 (74%)**, детей школьного возраста – **1355 (26%)**. Общее количество детей-инвалидов, прошедших обследование составило – **224** человек (4% от общего числа обследованных детей). Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по итогам обследования получили **4568** ребенок (88%), **556** (12%) обследованным рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе. Для организации государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена и определения специальных условий сдачи ГВЭ выданы заключения **222 (4%)** выпускникам с ограниченными возможностями здоровья.

Структура основных нарушений психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста, обследованных ТПМПК определена следующими преобладающими нарушениями: в дошкольном возрасте - тяжелые нарушения речи – 2713 ребенка (52%), задержка психического развития – 508 детей (10%) , нарушения зрения – 192 детей (7%). Среди обследованных детей школьного возраста – задержка психического развития – 412 обучающихся (48%), тяжелые нарушения речи – 254 обследованных (18%),

нарушения интеллектуально развития (умственная отсталость различной степени тяжести) – 82 детей (10%).

По итогам комплексного обследования ТПМПК, в части организации психолого-педагогического сопровождения, отмечается потребность в специалистах коррекционного профиля: педагога - психолога – 1346, учителя-логопеда – 3350, учителя-дефектолога – 928. Количество детей, нуждающихся в предоставлении услуг тьютора и ассистента - 41 чел. .

В соответствии с приказом МО и Н РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О у/о). Центральная и территориальные комиссии Мурманской области с 01.09.2016г. определяют вариант АООПдетям с ОВЗ, детям-инвалидам.

3. Мониторинг учета рекомендаций ЦПМПК МО

В сентябре-октябре 2017г. специалистами ЦПМПК МО проведен анализ учета данных о детях с особыми образовательными потребностями в Мурманской области, по результатам которого сформированы информационные банки данных о детях:

- с ОВЗ, обучающихся в ОО(в том числе с РАС, с кохлеарным имплантантом)
- о детях-инвалидах, проживающих на территории Мурманской области
- о детях с ОВЗ, обучающихся в областных специальных коррекционных школах.

Равный доступ к качественному образованию детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих создание специальных условий с учетом особенностей их психофизического развития. В 2017/2018 уч.г. мониторинг учета рекомендаций по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ОО, прошедших комплексное обследование

ЦПМПК МО проведен в 15 муниципальных образованиях: ЗАТО Видяево, Александровск, Заозерск, Североморск, Островной; гг. Апатиты, Кандалакша, Кировск, Ковдор, Мончегорск, Оленегорск; Ловозерский район, Печенгский район, Терский район, Кольский район.

В ходе мониторинга выявлено, что из 738 обследованных образовательных организацияхг. Мурманска и Мурманской области обучаются – 724 чел. Из них:

191 – обучаются в областных коррекционных школах;

77 – получают образование на базе ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат для умственно отсталых детей»;

7 – в условиях СУВУЗТ г. Мончегорска;

463 – в образовательных учреждениях.

Из 463 детей, обучающихся в условиях инклюзии:

- в специальных коррекционных классах/группах – 275
- вообще образовательных классах/группах – 114
- заочная форма (обучение на дому) – 27

33 родителя (законных представителя) не представили заключения ЦПМПК МО в образовательные учреждения, т.к. заключение комиссии для родителей носит рекомендательный характер.

Таким образом, результаты мониторинга показали следующее:

- Все дети (100%) обучаются по рекомендованным адаптированным образовательным программам.
- Отмечены проблемы в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в таких муниципальных образованиях, как Ловозерский, Ковдорский, Терский, Печенгский районы. Основная причина – отсутствие специалистов дефектологического профиля.

Специалистами ЦПМПК МО даны рекомендации руководителям ОО по привлечению специалистов на договорной основе, активно использовать форму целевого обучения выпускников на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», обеспечить переподготовку педагогических работников по направлениям «олигофренопедагогика», «логопедия».

4. Организационно-методическое сопровождение деятельности ТПМПК.

С целью осуществления единых системно-методологических подходов в деятельности ТПМПК МО специалистами ЦПМПК МО разработаны и распространены методические рекомендации для специалистов ТПМПК, направленные на совершенствование и качество технологии комплексного обследования детей:

- примерные формулировки коллегиальных заключений
- примерные формулировки рекомендаций по определению особых условий проведения ГИА;
- направления коррекционно-развивающей деятельности специалистов ППС (логопед, дефектолог, психолог) в соответствии с требованиями АООП НОО ОВЗ/УО;
- материально-техническое обеспечение деятельности ОО в условиях реализации АООП НОО ОВЗ/УО.

В рамках деятельности по координации и организационно - методическому обеспечению работы ТПМПК впервые специалистами ЦПМПК МО проведена супервизия деятельности территориальных комиссий, которая осуществлялась дистанционно (в индивидуальной форме в плановом режиме) и включала рассмотрение и обсуждение следующих вопросов:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности ТПМПК;
- кадровое обеспечение;
- используемый диагностический инструментарий;
- методическая оснащенность;
- наличие информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по категориям (дети-сироты, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением);
- работа с родителями (законными представителями);
- осуществление мониторинга учета рекомендаций ТПМПК;
- информационно-методическое сопровождение деятельности ПМПК ОО
- межведомственной и сетевое взаимодействие.

Деятельность в рамках супервизии выявила проблемы в деятельности территориальных ПМПК и определила стратегию работы по их решению на будущий учебный год.

В марте 2018г. Минобрнауки РФ проводил мониторинг деятельности ПМПК в субъектах РФ. В ходе исследования эксперты Центра защиты прав и интересов детей выявляли и оценивали наиболее значимые результаты деятельности центральных и территориальных ПМПК, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации. ЦПМПК МО успешно прошла экспертизу в рамках проводимого мероприятия.

В апреле 2018г. впервые входе плановой выездной проверки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (приказ от 20.03.2018 № 335) представлена система работы ЦПМПК МО в соответствии с федеральным положением о ПМПК (приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082). По результатам проверки отмечен высокий качественный уровень деятельности ЦПМПК МО.

5. Координация деятельности областных ресурсных учебно-методических центров и информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в ОО.

20 ноября 2017г. организована и проведена региональная межведомственная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: возможности и ограничения», которая способствовала согласованию общей позиции и пониманию основных направлений практической реализации задач дальнейшего развития инклюзивного образования в Мурманской области. В работе конференции приняло участие более 60 человек - представителей органов местного самоуправления, муниципальных образовательных организаций, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, представители родительской общественности. В резолюции по итогам проведения конференции отмечалась актуальность дальнейшего развития и функционирования областных ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию, способных обеспечивать

научно-методическое, кадровое, организационное сопровождение инклюзивных образовательных учреждений Мурманской области.

В рамках координации и организационно-методического обеспечения деятельности ресурсных центров, созданных на базе государственных областных коррекционных учреждений специалистами ЦПМПК МО организованы практикоориентированные семинары для руководящих и педагогических работников ОО Мурманской области, участвующих в реализации инклюзивного образования.

31.01.2018г. ГОБОУ «Минькинская КШИ» «Реализация процесса обучения детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования»

02.03.2017г. ГОБОУ «Мурманская КШ №1» – «Реализация дифференцированного подхода в обучении детей с ТМНР и РАС в условиях инклюзивного образования»

24.04.2018г. ГОБОУ «Мурманская КШИ №3» – «Эффективное использование современных психолого-педагогических технологий в работе с детьми с сенсорными нарушениями в условиях образовательной инклюзии»

В ходе проведенных мероприятий были представлены современные практики и технологии обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями развития, используемые в условиях инклюзивного образования. Всего в работе семинаров приняло участие более 70 человек.

В марте 2018г. организован круглый стол на базе областного ресурсного центра ГОБОУ «Оленегорская КШИ» для педагогов ГОБУСОН «Мончегорский дом-интернат для умственно-отсталых детей» в рамках которого обсуждались вопросы организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

По результатам деятельности областных учебно-методических (ресурсных) центров состоялось итоговое совещание с руководителями учреждений с целью определения единых подходов и проектирования деятельности на следующий учебный год.

С целью повышения мобильности и доступности информационно-методической помощи руководящим и педагогическим работникам ОО Мурманской области, направленной на повышение профессиональной компетентности в вопросах успешной реализации инклюзивного образования, за отчетный период разработаны **методические рекомендации**:

- по деятельности руководителя образовательного учреждения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство
- по тьюторскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику
- по организации деятельности ПМПк ОО в инклюзивном образовании;
- по составлению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях (по видам нарушений)
- по организации психолого-педагогической и социальной поддержке семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, инвалидностью
- по организации и проведению супервизии ТППМК

Разработана программа просветительской направленности для классных руководителей образовательных организаций Мурманской области по формированию толерантного отношения и принятия особого ребенка в среду сверстников «Мы – одна команда».

Пополнилась база информационно-методических дисков электронными дисками с методическими материалами в помощь педагогам образовательных организаций. В течение года систематически разрабатывались и распространялись информационные материалы (памятки, буклеты, бюллетени) просветительской направленности. **Всего разработано: 38 наименований информационно-методических материалов**, из них:

- методические рекомендации – 6 наименований
- информационные бюллетени, буклеты, памятки – 27 наименований
- электронные диски – 5 экземпляров

Распространено: 2480 экземпляров.

Все разработанные специалистами методические материалы размещены на сайте ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

С целью повышения профессиональной компетентности, совершенствования педагогического мастерства педагогических работников образовательных организаций в области инклюзивного образования, специалисты ЦППМК МО в течение учебного года разработали и реализовали авторские программы просветительской направленности:

- *«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (период реализации: 21.02.2018г.-14.03.2018г.)*

Цель программы: повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам организации тьюторского сопровождения с его ценностным подходом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Задачи реализации программы :

- расширить и углубить представления педагогических работников об основных положениях теории тьюторства.
- определить специфику тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
- ознакомиться с основными приемами, методиками и технологиями тьюторской деятельности и особенностями их применения.

Общее количество слушателей: 38 специалистов из 4 муниципальных образований МО (Кольский район, ЗАТО Александровск, Видяево, Заозерск).

Результатом реализации программы стало повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах специфики тьюторской деятельности; особенностях тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии; алгоритма разработки адаптированной образовательной программы; приемов, методик и технологий тьюторского сопровождения.

- *«Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» для педагогических работников образовательных организаций*

Мурманской области, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра (период реализации: 06.12.2017г. – 15.12.2017 г.)

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Мурманской области в вопросах организации и содержания образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи реализации программы:

- психолого-педагогическое просвещение о специфических особенностях детей с искаженным развитием. Обучение выявлению риска расстройств аутистического спектра.
- просвещение в вопросах организационно-нормативного обеспечения образования детей с РАС.
- организация и содержание образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- информационно-методическое обеспечение педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС.
- адресная помощь педагогическим работникам по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Общее количество слушателей 37 педагогов из образовательных организаций ЗАТО Александровск.

Результаты реализации программы показали значительное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, создании специальных условий образования, использования технологий, специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с РАС.

Все слушатели по итогам реализации программ получили электронные диски с дополнительными информационно-методическими материалами, содержание которых носит практическую направленность.

С целью адресного методического сопровождения инклюзивного образования в образовательных учреждениях Мурманской области проведены выездные

консультативные дни ЦПМПК МО по вопросам:

- ресурсного методического сопровождения (МБОУ СОШ №14 г. Апатиты и МБОУ Мурмашинская СОШ №1)
- по вопросам организации инклюзивного обучения детей с ЗПР (в образовательных организациях ЗАТО Видяево, ЗАТО Заозерск) .
- по вопросам организации образовательного процесса и реализации СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Мончегорск, ГОБУСОН МДИУОД)

Выездной консультативный день по вопросам комплексного обследования детей в условиях ЦПМПК МО и оказания психолого-педагогической помощи с учетом заключения комиссии проведен в **марте 2018г.** для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные и школьные образовательные организации ЗАТО Заозерск. Форма организации мероприятия («открытый микрофон») позволила родителям получить на все интересующие вопросы профессиональную информацию в доступной для них форме. В консультативном дне приняли участие около 60 родителей.

Общее количество организованных и проведенных **методических мероприятий -24; количество участников – 909 чел.** Все проведенные мероприятия по результатам внешней оценки имели высокую практическую значимость, проводились в интересной для слушателей форме.

6. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), работникам образовательных организаций .

В настоящее время формируется особая образовательная ситуация, при которой у родителей возникает масса вопросов, касающихся развития личности ребенка: готовность к обучению детей с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидностью; индивидуальные психофизические особенности обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ. В связи с этим, значимость консультативной деятельности специалистов комиссии для детей и родителей (законных представителей) высока. За текущий учебный год специалистами ЦПМПК МО дана **121 консультация: 87** первичных консультаций (*город – 53; область – 38*), и *повторных – 34*. Чаще всего

родители (законные представители) обращались из: г.г. Мурманск, Североморск, Полярный, Кировск, Заозерск, Александровск, Мончегорск, Видяево, Гаджиево, Кольский район).

Наибольший запрос родителей на индивидуальное консультирование направлен на услуги учителя-логопеда – 60 консультаций; педагога-психолога – 47; учителя-дефектолога – 14.

Наиболее часто встречающаяся тематика консультирования

- нарушение эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- проблемы адаптации в образовательных организациях;
- причины школьной неуспешности;
- определение уровня речевого развития ребенка;
- причины задержка речевого развития;
- нарушения звукопроизношения;
- определение готовности ребенка к обучению в школе;
- трудности в усвоении программного материала;
- ошибки при письме, трудности в чтении у обучающихся в начальной школе.

В течение года активно использовалась групповая форма проведения консультаций. Проведено 4 тематических групповых консультаций на базе ГОБУ МО ЦППМС, на которых присутствовало 105 педагогических работников из образовательных учреждений Мурманской области.

На индивидуальном сопровождении по программам коррекционно-развивающей направленности находились **13 детей**, с особенностями психофизического развития и трудностями в усвоении программного материала. Из них: 2 ребенка находились на комплексном сопровождении специалистов (дефектолог – логопед). Всего реализовано 15 программ по следующей направленности:

- по развитию ВПФ;
- по коррекции нарушений чтения и письма;
- по коррекции речевого развития;
- по коррекции и развитию познавательной сферы
- по преодолению трудностей в освоении математики

Результаты индивидуального сопровождения показали положительную динамику развития у всех детей. Программы выполнены в полном объеме, уровень обученности детей соответствует **100%**.

Наиболее востребованы в оказании образовательных услуг по индивидуальному сопровождению были, учителя-логопеды (7 детей), учителя-дефектологи (2ребенка), педагоги - психологи (4 ребенка).

С целью оценки соответствия качества предоставляемых услуг в области оказания коррекционной помощи ребенку по завершению реализации индивидуальных программ, систематически проводилось анкетирование родителей, чьи дети находились на индивидуальном сопровождении. **100%** родителей отметили высокую эффективность занятий, значительную положительную динамику в развитии ребенка и оптимизации детско-родительских отношений.

7. Совершенствование профессиональной компетентности специалистов ЦПМПК МО.

Развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний педагога в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач является целью **повышения квалификации.**

За 2017/2018 учебный год 8 специалистов (89%) ЦПМПК МО повысили уровень практических и теоретических знаний в области работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Общее количество часов обучения составило **354 час по 30 программам.**

Среди программ повышения квалификации можно выделить четыре основных направления:

- деятельность ПМПК на современном этапе развития образования;
- организация инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация коррекционно-развивающей работы в условиях ФГОС;

- взаимодействие бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий при формулировании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о создании специальных условий для образования ребенка-инвалида.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов опубликовано в различных изданиях и интернет-порталах **27 статей** специалистов ЦПМПК МО (в прошлом учебном году – 14). Наиболее значимые издания:

- сборники материалов по итогам Международных и Всероссийских научно-практических конференции;
- Ассоциация педагогов России «АПРель»
- Всероссийский образовательный портал «Просвещение».
- Международный образовательный интернет-проект «ИнфоУрок»
- Всероссийский образовательный портал «Знанию»,
- Электронное педагогическое издание «Педагогический мир»

Специалисты центральной комиссии участвовали в мероприятиях различного уровня перед профессиональным сообществом. За учебный год специалисты ЦПМПК МО подготовили и представили **6 публичных выступлений**: в ГАУДПО МО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО МАГУ, «Российском университете дружбы народов» (г. Москва), «Московском государственном психолого-педагогическом университете».

Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, педагогических олимпиадах различного уровня: **29** международных и всероссийских конкурсах (**8** из них международного уровня, **21** всероссийского уровня). Результатом участия стали призовые места победителей, из которых 22 диплома – *I место*. 3 диплома – *II место*; 4 диплома – *III место*.

Впервые в этом текущем году **три специалиста** ЦПМПК МО прошли профессиональное тестирование:

- Профессиональное тестирование по теме: Практические умения и навыки в работе учителя-логопеда. Центр лицензирования, сертификации и аттестации

педагогических работников Евразийского института развития образования имени Януша Корчака (г. Москва). Результат: 100 баллов (из 100 возможных)

- Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Формирование и развитие личности». www.profi.ped.com, 1 место
- Всероссийское тестирование «Нормативное регулирование реализации ФГОС» Росконкурс. СМИ ЭЛ № ФС 77 – 65136 <https://roskonkursy.ru> Победитель (1 место)

Один педагог участвовал в педагогической блиц-олимпиаде – Всероссийская блиц-олимпиада «Современные образовательные технологии по ФГОС» «Педагогический кубок» <https://pedgorizont.ru> Диплом победителя

За отчетный период велась работа по подготовке конкурсных работ детей, находящихся на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. За учебный год дети участвовали в **14** международных, всероссийских и региональных конкурсах (международный – 5, Всероссийский – 8, Региональный – 1). Результат: I место – 11 дипломов; II – 1 диплом; 2 диплома участника.

8. Внешняя оценка деятельности ЦПМПК МО.

- Благодарность администрации ГОБУСОН МДИУОД (г. Мончегорск) за сотрудничество и методическую поддержку
- Благодарность за активное содействие в развитии проекта, направленного на помощь и поддержку людей с инвалидностью в городе Мурманске и Мурманской области, за помощь в проведении благотворительных акций для людей, чьи возможности здоровья ограничены
- Благодарность за проведение акции «Передай добро по кругу» от МРООД «Капля жизни»
- Благодарность за активное содействие в развитии проекта, направленного на помощь и поддержку людей с инвалидностью в городе Мурманске и Мурманской области, за помощь в проведении благотворительных акций для людей, чьи возможности здоровья ограничены от МРООД «Капля жизни»

- Благодарственное письмо от управления образования администрации ЗАТО Александровск» за реализацию программы просветительской направленности «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»
- Благодарности от слушателей семинаров «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».
- Благодарность ФГБОУ ВО «МАГУ» Психолого-педагогический институт» за активное, творческое участие в проведении профориентационного мероприятия «Звезды педагогического небосклона»
- Благодарственное письмо от администрации и педагогического коллектива ГОБОУ «Мурманская КШИ №3» за инновационный подход в организации взаимодействия педагогов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику в Мурманской области и педагогов ГОБОУ «Мурманская КШИ №3».

Вывод и предложения

Таким образом, анализируя деятельность ЦПМПК МО за 2017/2018 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи за отчетный период выполнены в полном объеме .

По итогам деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии МО сформулированы предложения по совершенствованию деятельности ПМПК на **2018/2019 учебный год:**

- информировать руководителей органов управления муниципальных образований и председателей ТПМПК о результатах деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Мурманской области за 2017/2018 учебный год. *(отв. председатель ЦПМПК МО)*
- активизировать деятельность ТПМПК по мониторингу учета выданных рекомендаций и создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях *(отв. председатели ТПМПК)*
- внедрять в работу ТПМПК методические рекомендации, разработанные специалистами ЦПМПК МО, по оформлению заключения и рекомендаций

ТПМПК, по организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования *(отв. председатели ТПМПК)*

– организовать на базе ГОБУ МО ЦППМС-помощи деятельность областных методических объединений специалистов ТПМПК: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов с целью повышения качества функционирования системы ПМПК Мурманской области *(отв. ГОБУ МО ЦППМС-помощи)*

– разработать и провести мониторинг инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Мурманской области с целью определения основных проблем и выработки рекомендаций по совершенствованию обучения детей в условиях инклюзии *(отв. ГОБУ МО ЦППМС-помощи, ЦПМПК МО)*

– способствовать созданию единого информационного пространства и межведомственного взаимодействия по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия, организационно-методическому сопровождению системы ПМПК МО;

– обеспечить качественное выполнение объёмных показателей государственных услуг, согласно госзаданию ГОБУ МО ЦППМС-помощи на 2018 и плановый 2019 год.

Председатель ЦПМПК МО _____ Баланова Т.А.