Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ МО
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
от «02» июня 2014г. № 102

Программа принята на
педагогическом совете ГОБУ МО ЦППМС-помощи
протокол № 3 от «30» мая 2014г.

«ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ»

Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии.

Авторы-составители:
А.И. Ляш, педагог-психолог,
Е.И. Миридонова, учитель-логопед,
Л.А. Коробкина, учитель-дефектолог

Количество занятий - 27

Мурманск,
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Психологический модуль к программе	11
3	Дефектологический модуль к программе	17
4	Логопедический модуль к программе	23
5	Комплексное тематическое планирование	28
6	Список литературы к программе	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Имеется достаточно большая группа детей первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, которые не могут быть включены в имеющиеся образовательные программы вследствие тяжести и сложности нарушений развития или расстройств поведения, приводящих к социальной дезадаптации. К таким нарушениям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с умственной отсталостью, церебральный паралич с сенсорным или умственным дефектом, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, слепота, нарушения слуха и т.д. Эти дети нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители этих детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Наиболее эффективным методом коррекции нарушений в развитии детей является игра, т. к. в период раннего детства она занимает в жизни ребенка особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры. Самостоятельные формы игры имеют самое важное значение для развития ребенка. В них наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, нравственного, физического). Также игра влияет на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. Социальный аспект проявляется в том, что игра - это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей взрослых.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста игра — это жизненная необходимость. Это их основной источник знаний, навыков и

положительного эмоционального состояния.

В связи с этим представляется необходимой разработка программы направленной на коррекцию нарушений в развитии детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии, а также на обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с ребенком.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, «Играя, развиваемся» предназначена для использования специалистами, реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.

Программа основана на положениях, разработанных в отечественной психологии Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, Д.Б.Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Целью программы является создание благоприятных условий для развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, а также психологическая поддержка семьи.

Задачи программы:

- Комплексная диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, в возрасте от 1 года до

4 лет.

- Диагностика родительско-детского взаимодействия.
- Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.
- Вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также - психопрофилактики и психокоррекции.
- Обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития.
- Подбор адекватных средств общения с ребенком.
- Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.
- Подбор оптимальных способов обучения ребенка.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми и родителями.
- Помощь в адаптации семьи к трудностям в развитии ребенка, помощь родителям в преодолении психологических проблем.

Целевая группа:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, испытывающие трудности в развитии, в возрасте от 1 года до 4 лет;

- семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- коррекционно-развивающие и обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- максимальная индивидуализация коррекционно-развивающей работы;

- продолжительность занятий - 1 час;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

При организации коррекционно-развивающего обучения учитываются следующие принципы:

1. Принцип концентричности. Ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

2. Принцип системности. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и их родителями. В основу систематизации материала положены идеи влияния игры и эмоциональных отношений ребенка с близкими родственниками и сверстниками на развитие малыша.

3. Принцип деятельностного подхода. Игровая деятельность и общение являются ведущими в возрасте от 1 года до 4 лет. Этот принцип реализуется в играх с сюжетными игрушками, дидактическим материалом и на занятиях продуктивными видами деятельности.

4. Принцип активной позиции родителей. При психолого-педагогическом сопровождении детей первых лет жизни положительная динамика в развитии детей может быть достигнута только при глубоком вовлечении в этот процесс родителей, как людей непосредственно и постоянно взаимодействующих с детьми и наиболее заинтересованных в достижении позитивных результатов.

Учитывая комплексный подход и тесную взаимосвязь в работе команды специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также тесное взаимодействие с семьей ребенка раннего возраста с ОВЗ, программа **содержит:**

1. Психологический модуль.

Цель — коррекция нарушений в развитии психических функций и социально-личностной сферы; содействие оптимизации родительско-дестких отношений.

2. Дефектологический модуль.

Цель – коррекция имеющихся у детей нарушений в развитии и обучение родителей игровым методом и приемам взаимодействия с детьми.

3. Логопедический модуль.

Цель – раннее выявление речевой патологии в профилактике вторичных нарушений в развитии и коррекция речевых нарушений; активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми.

Программа «Играя, развиваемся» является комплексной, занятия носят интегративный характер (работа команды специалистов). При этом каждый модуль может использоваться и как самостоятельная коррекционно-развивающая программа, направленная на решение своих целей и задач.

Программа «Играя, развиваемся» является программно-методическим комплексом. К программе прилагаются методические рекомендации, включающие методические материалы по каждому модулю

Основная форма организации занятий – групповая и подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом индивидуальных особенностей детей с наиболее близкой структурой нарушения. Занятия проводятся совместно с родителями. Возможно использование индивидуальной формы работы при реализации отдельных модулей.

Общее количество занятий - 27.

Продолжительность занятия — 1 час.

Каждое занятие включает подгрупповые занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 15 минут. Между подгрупповыми занятиями предусмотрены перерывы (свободная игровая деятельность) продолжительностью 5-10 минут. В это время специалисты осуществляют наблюдение за взаимодействием между родителями и детьми, оказывают им необходимую помощь.

Наполняемость группы — до 6 детей. В соответствии с типом нарушения, возрастными и личностными особенностями детей специалисты разрабатывают индивидуально-ориентированные программы развития на каждого ребенка.

Программа предусматривает решение диагностических, коррекционных и развивающих задач. В связи с этим в программе выделено 2 блока:

1. Диагностический блок:

Ведущей задачей является организация психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-развивающего процесса, а также определение эффективности реализации программы.

Диагностический блок включает три этапа:

- первичная диагностика при поступлении ребенка;
- промежуточная диагностика в конце первого периода обучения;
- итоговая диагностика в конце всего периода обучения.

2. Коррекционно-развивающий блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; на преодоление у детей отклонений в развитии их познавательной и речевой сфер, поведения и личности в целом; на обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с

детьми.

Работа по каждому блоку строится в соответствии с основными направлениями развития ребенка раннего возраста.

В ходе проведения занятия специалисты тесно взаимодействуют между собой и родителями, находясь на уровне партнерских отношений. Комплексная работа специалистов нашла свое отражение в едином тематическом планировании.

Период проведения		**Тема**
Октябрь	1-2-я недели	Адаптационно-диагностический период
	3-4-я недели	«Семья»
Ноябрь	1-2-я недели	«Части тела и лица»
	3-я неделя	Каникулы
	4-я неделя	«Части тела и лица»
Декабрь	1-2-я недели	«Игрушки»
	3-4-я недели	Промежуточная диагностика
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-4-я недели	«Одежда»
Февраль	1-2-я недели	«Посуда»
	3-я неделя	Каникулы
	4-я неделя	«Посуда»
Март	1-3-я недели	«Домашние животные»
	4-я неделя	Каникулы
Апрель	1-4-я недели	«Дикие животные»
Май	1-2-я недели	Итоговая диагностика

С целью организации работы в рамках конкретной лексической темы

первое занятие проводится комплексно всеми специалистами в групповой форме. Последующие занятия проводятся в подгрупповой форме.

В ходе работы родители не только получают помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку.

Результаты реализации программы выявляются в ходе проведения первичной и итоговой (промежуточной) диагностики.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- положительная динамика в познавательном, речевом и социально-личностном развитии детей;
- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей.

Психологический модуль

к программе коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии, «Играя, развиваемся»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первые годы жизни ребенка - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы. Наличие множественных нарушений оказывает влияние на развитие ребенка: наблюдается более медленный темп созревания психических процессов, формирования личностных предпосылок и коммуникативной сферы. Ранняя и целенаправленная коррекционная работа способствует коррекции имеющихся нарушений в развитии. Обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с ребенком способствует принятию особого ребенка в семье, а также оптимизации родительско-детских отношений.

Программа предназначена для детей с ОВЗ и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, их родителей.

Цель программы - коррекция нарушений в развитии психических функций и социально-личностной сферы; содействие оптимизации родительско-детских отношений.

Задачи:

- формирование представлений о себе у детей;
- коррекция нарушенных психических функций;
- коррекция нарушений социально-личностной сферы через развитие коммуникативной деятельности: навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми;
- помощь родителям в понимании особенностей и проблем ребенка;
- поддержка позитивного стиля взаимодействия с детьми.

В соответствии с типом нарушения, возрастными и личностными особенностями детей педагог-психолог разрабатывает индивидуально-ориентированные программы развития на каждого ребенка.

Продолжительность занятия составляет 1 час. Занятия проводятся в групповой и подгрупповой форме. Общее количество занятий - 27.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- коррекционно-развивающие и обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- продолжительность занятий - 1 час;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

В ходе работы родители не только получают помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих. В соответствии с задачами и направлениями работы педагога-психолога в программе выделено 2 блока:

1. *Диагностический блок:*

Ведущей задачей является организация психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-развивающего процесса, а также определение эффективности реализации программы.

Диагностический блок включает три этапа:

- первичная диагностика при поступлении ребенка;

- промежуточная диагностика в конце первого периода обучения;

- итоговая диагностика в конце всего периода обучения.

Диагностический инструментарий:

- Шкалы психомоторного развития А. Гезелла: адаптивное поведение, грубая и тонкая моторика, речь, социальное развитие.
- «Экспресс-диагностика семейного состояния», Р.В.Овчарова.

2. *Коррекционно-развивающий блок* направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; на преодоление у детей отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; на обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми.

Работа по каждому блоку строится в соответствии с основными направлениями развития ребенка раннего возраста. В соответствии с этим в программе выделены следующие разделы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций.
2. Социально-психологическое развитие.
3. Обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми.

Содержание программы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций.

Развитие устойчивости непроизвольного внимания.

Формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания.

Развитие способности к переключению внимания.

Расширение круга узнаваемых предметов.

Развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах.

Развитие непроизвольной памяти.

Увеличение объема запоминаемого материала.

Развитие у детей наглядно-действенного мышления.

Формирование предпосылок к развитию у детей наглядно-образного мышления.

Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат».

2. Социально-психологическое развитие.

Формирование представления о своем «я», о своей семье и взаимоотношениях в семье.

Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Стимуляция интереса к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Развитие потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым.

Формирование адекватного поведения в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.

Обучение детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Формирование интереса к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.

Обучение детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.

Привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям.

Развитие способности выражать свое настроение с помощью мимики.

3. Обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми.

Обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Обучение приемам коррекции познавательного развития: процессов

восприятия, внимания, памяти, мышления.

Обучение приемам развития коммуникативной сферы ребенка.

Обучение способам коррекции негативных поведенческих проявлений: агрессия, негативизм и т. д.

Результаты реализации программы выявляются в ходе проведения первичной и итоговой (промежуточной) диагностики.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- положительная динамика в развитии высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей;
- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей.

Дефектологический модуль

к программе коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии, «Играя, развиваемся»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительная часть детей с ограниченными возможностями здоровья не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Программа предназначена для детей с ОВЗ и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии (от 1 года до 4 лет).

Индивидуальная программа развития составляется на каждого ребенка, учитывая его возрастные и личностные особенности и нарушения в развитии.

Целью программы является коррекция имеющихся у детей нарушений в развитии и обучение родителей игровым методом и приемам взаимодействия с детьми.

Программа направлена на решение следующих задач:

- обогащать познавательную сферу детей на занятиях, с помощью наблюдения;

- обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

- формировать представления об окружающем мире и о его целостности;

- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной деятельности;

- формировать у детей умения приобретать новые навыки и знания в условиях группового обучения;

- обучать родителей эффективным игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.

Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю, продолжительность

одного занятия составляет 1 час, программа рассчитана на 27 занятий.

Занятия по данной программе проводятся в групповой и подгрупповой форме.

Программа состоит из 2 блоков:

1. Диагностический:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;

- выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;

- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;

2. Коррекционно-развивающий:

- преодоление имеющихся нарушений и профилактика их появления, путем целенаправленной коррекционно-развивающей работы;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов).

Программа включает в себя следующие **направления работы:**

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;

- формирование элементарных математических представлений;

- сенсорное воспитание;

- развитие мелкой моторики рук;

- обучение родителей игровым методом и приемам работы с детьми.

1. Ознакомление с окружающим миром.

Занятия по развитию речи детей тесно переплетаются с занятиями по ознакомлению с окружающим.

Содержание работы по данному направлению включает:

- формирование представлений о частях дома, автомашинах, деревьях, а

так же о частях тела животных и человека;

- формирование представлений о фруктах и овощах, о предметах одежды, посуды и игрушках;

- узнавание реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;

- формирование представлений о частях суток (день, ночь), знать, чем они отличаются;

- обучение пересказам небольших потешек , сказок, рассказов, узнавать сказочных героев;

- обогащение знаний о своих имени, фамилии, возрасте (сколько лет), об именах ближайших родственников;

- развитие умения узнавать хорошо знакомые предметы (понимать слова), называть предметы (отвечать на вопрос «Что это?»).

2. Формирование элементарных математических представлений.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений детей знакомят с понятиями о величине, количестве, пространстве, времени.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений у детей:

• знакомство с пространственными свойствами предметов (освоение геометрических фигур и форм - круг, квадрат, треугольник); формирование перцептивных действий идентификации и группировки предметов по их свойствам;

• выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного).

• обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя.

• формирование умения ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их:

• обучение порядковому счету.

3. Сенсорное воспитание.

Занятия с детьми проводятся по следующим темам: «Величина», «Цвет», «Форма», по направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Содержание работы по формированию сенсорного восприятия у детей:

• формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

• развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;

• развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи;

• обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;

• формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;

• формирование системы обследовательских действий;

• обогащение сенсомоторного опыта.

4. Развитие мелкой моторики рук.

Содержание работы по формированию мелкой моторики рук:

- обучение детей выполнению дифференцированных движений пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;

- обучение детей выполнению пальчиковых упражнений, сопровождаемых словом в соответствующей последовательности;

- обучение детей правильному удержанию карандаша, фломастера.

5. Обучение родителей игровым методам и приемам работы с детьми.

Содержание работы с родителями:

- обучение родителей игровым методам и приемам по формированию представлений детей об окружающем мире;

- обучение родителей игровым методам и приемам по формированию элементарных математических представлений у детей;

- обучение родителей игровым методам и приемам по сенсорному воспитанию детей;

- обучение родителей игровым методам и приемам по развитию мелкой моторик рук детей.

Ожидаемые результаты

- положительная динамика в развитии представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук;
- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Методика обследования детей раннего возраста по Стребелевой Е.А.
2. Коррекционно-диагностический комплекс «Лель».

Логопедический модуль

к программе коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии, «Играя, развиваемся»

Пояснительная записка

Развитие речи у детей с ОВЗ и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, происходит замедленно, не дифференцированно, характеризуется патологическими особенностями. У большинства таких детей затруднена координация дыхательных, фонаторных и, особенно, артикуляционных движений в процессе речи. В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у них в дальнейшем, с большим трудом формируются простейшие языковые обобщения, дети с трудом овладевают навыками письменной речи, чтением.

Существует множество подходов к коррекции и обучению детей с особенностями в развитии, но ни одно из направлений в специальной педагогике и психологии не предполагает изменить ход развития ребенка, сделать его другим. Однако, продуманная коррекционная работа, основанная на сотрудничестве специалистов и родителей с привлечением современных технологий, методик, может дать положительные результаты, которые помогут ребенку социализироваться в обществе.

Программа предназначена для детей с ОВЗ и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии (от 1 года до 4 лет), их родителей.

Цели программы:

- Раннее выявление речевой патологии в профилактике вторичных нарушений в развитии;
- Коррекция речевых нарушений.
- Активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми.

Задачи программы:

- Развивать коммуникативную активность в различных видах деятельности (игровой, музыкальной, театральной);
- Обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- Обучать родителей эффективным игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.

Занятия по данной программе проводятся в групповой и подгрупповой форме. Продолжительность одного занятия составляет 1 час. Общее количество занятий - 27.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- коррекционно-развивающие и обучающие занятия, объединены единой лексической темой; в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- продолжительность занятий 1 час;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Основная форма организации занятий – работа с детьми в группах. На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут. Сохраняется традиционная структура логопедических занятий: организационная, основная и заключительная части. Результаты коррекционно-развивающей работы по программе выявляются в ходе проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностик.

Структура программы включает следующие блоки:

I блок – развитие коммуникативной активности;

II блок **–** развитие понимания речи.

III блок **–** развитие экспрессивного словаря.

IV блок – Обучение родителей эффективным игровым методам и

приемам взаимодействия с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I блок – развитие коммуникативной активности;

- формирование у детей подражательности речевой деятельности: изменение силы голоса по подражанию, изменение высоты голоса по подражанию, развитие длительного направленного ротового выдоха

II блок – развитие понимания речи.

- формирование умения вслушиваться в речь;
- развитие в ситуативной речи понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек).

III блок – развитие экспрессивного словаря.

- расширение, уточнение, активизация номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.
- расширение и уточнение словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- введение в речь прилагательных, обозначающих признаки предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).
- введение в речь личных местоимений (я*, мы, ты, вы, он, она, они*).

IV блок – Обучение родителей эффективным игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.

- формирование у родителей представлений о методах коррекционной работы с детьми в домашних условиях:
- обучение эффективным игровым, коммуникативным приемам работы родителей с детьми с особыми потребностями.

Содержание работы соответствует лексическим темам и индивидуальным возможностям детей.

Ожидаемые результаты

- развитие педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания, коррекции.
- Дети должны научиться:
- выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать в речи простые по слоговому составу слова.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2-х до 4-х лет) *(авторы - Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова)*
- Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию). Авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
- Методика диагностики понимания фразовой речи у детей раннего возраста (полутора-трех лет). Авторы: А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Лексическая тема	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Используемые методики, игры, упражнения
ОКТЯБРЬ					
1-3	Адаптационно-диагностический период	Диагностика познавательной сферы Методика Стребелевой Е.А.	Шкалы психомоторного развития А. Гезелла: адаптивное поведение, грубая и тонкая моторика, речь, социальное развитие. «Экспресс-диагностика семейного состояния», Р.В.Овчарова.	Диагностика речевых расстройств раннего и младшего дошкольного возраста (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)	
4-5	Семья	***Тема: «Дружная семейка»*** • Формирование у ребенка интереса к речи, обучение его произносить слова по подражанию; • Формирование представлений о составе семьи; • Развитие активного интереса к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции	***Тема: «Вот и вся моя семья»*** • развивать мышление: операции «анализ» и «синтез»; • формировать умение произвольно направлять свое внимание на картинку, называть изображенные на ней предметы, выполнять соответствующие игровые действия; • развивать узнавание знакомых предметов и действий; • знакомить с эмоцией «радость»;	***Тема: «Семья»*** •активизация и уточнение словаря по теме •развитие общей и мелкой моторики •обучение пониманию двухступенчатой инструкции •развивать артикуляционную моторику	«Чего не хватает?» «Найди пару» «Репка» с использованием матрешек «Карусели» «Купание малышей-голышей» «Семья» «Угадай, чей голосок!?» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» «Покажи на фотографии и назови, кто это» Пальчиковая игра «Семья» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»,

			• учить устанавливать соответствие между двумя изображениями; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции.		«Трубочка» Физминутка «Это я»
НОЯБРЬ					
6-7-8	Части тела и лица	***Тема: «Водичка, водичка, умой мое личико»*** • Формирование словаря по теме «Части тела и лица»: голова, руки, ноги, спина, живот. Обучение соотнесению предмета со словом. Развитие общей моторики, координации движений; • Обучение внимательно рассматривать картинку, называть части тела и лица.	***Тема: «Волшебное зеркало»*** • продолжать учить детей действовать по показу и словесной инструкции; • учить детей выражению и воспроизведению эмоций; • развивать выразительность движений, мимики и жестов; • продолжать знакомить с эмоцией «радость»; • учить различать звучащие музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, дудочка, шарманка); • учить производить несколько	***Тема: «Части тела и лица»*** •активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме •развитие координации движений с речью •развитие понимания речи •развитие слухового восприятия: различение звучащих игрушек (бубен, колокольчик, дудочка, шарманка).	«История о ручках и ножках» «Где же наши пальчики?» с использованием зеркала «Подними повыше» «Свет мой зеркальце скажи» «Курочка» «По грибы» «Игры-потешки с куклами-подружками» «Зеркало» «Веселый язычок» «Умывалочка» «Покажи на себе и на кукле» «Это я» «Собери игрушку» Физминутка «Это я» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка» «Пушинка»

			последовательных игровых действий после предъявления игрового материала; • развивать зрительное восприятие – учить составлять картинку из 2-х частей; • учить внимательно рассматривать картинку, называть части тела и лица.		
ДЕКАБРЬ					
9-10	Игрушки	***Тема: «Игрушки»*** • Знакомство детей со стихами А.Барто. • Обучение ориентироваться в двух контрастных величинах, понимать слова «большой», «маленький» и соотносить их с размерами предметов (кукла мишка); • Знакомство с геометрической фигурой «круг»; • Обучение называть игрушки и картинки с их изображением; • Закрепление цветов и понятия о величине.	***Тема: «Веселые неваляшки»*** • развивать выразительность движений; • закреплять представления об эмоции «радость»; развивать сопереживание; • расширять круг узнаваемых предметов; • учить понимать выражение лица куклы (плоскостное изображение) и действовать сообразно (грустная кукла – пожалеть, веселая кукла – улыбнуться вместе с ней);	***Тема: «Игрушки»*** •воспитание интереса к игре •развитие мимической моторики, развитие длительного ротового выдоха •развитие звукоподражаний (собака, кошка, мышка) •развитие понимания речи	«Что изменилось?» «Тили-тили, тили-бом» «Найди машинки» «Дорожка для матрешки» «Игрушки» «Мой веселый, звонкий мяч» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» «Найди игрушки» «В гостях у куклы» «Надуем шарик» Подвижная игра «Мяч»

			• учить ориентировать в двух контрастных величинах, понимать слова «большой», «маленький» и соотносить их с размерами предметов (кукла, мишка); • учить называть знакомые игрушки и картинки с изображением игрушек.		
11-12	Промежуточная диагностика	Диагностика познавательной сферы Методика Стребелевой Е.А.	Шкалы психомоторного развития А. Гезелла: адаптивное поведение, грубая и тонкая моторика, речь, социальное развитие. «Экспресс-диагностика семейного состояния», Р.В.Овчарова.	Диагностика речевых расстройств раннего и младшего дошкольного возраста (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)	
ЯНВАРЬ					
13-14-15	Одежда	***Тема: «Это платье для Наташки»*** • Развитие представлений ребенка о назначении предметов одежды. Упражнять в группировке предметов по их назначению. Расширять словарь за счет обобщающего понятия «одежда»;	***Тема: «Одежда»*** • развивать способность понимать настроение другого; • развивать умение выражать свое настроение; • формировать навыки совместной деятельности; • знакомить с эмоцией	***Тема: «Одежда»*** •активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме •развитие общей моторики, координации движений •развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук	«Репка» с использованием кукольного театра «Что спряталось?» «Найди пару» «Самолет летит по небу» «Одень куклу» «По грибы» «Одежка для девочки» «Оденем мальчика» «Оденем куклу»

		• Развитие зрительного восприятия – учить составлять картинку из 2-х частей; • Закрепление цветов и понятия о величине.	«грусть» • формировать у детей первые действия воображения – «опредмечивание»; • развивать зрительное восприятие – учить составлять картинку из 2-3-х частей.	•развивать артикуляционный праксис звука и	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка» Пальчиковая игра «Одежда» Физминутка «Платье»
ФЕВРАЛЬ					
16-17-18	Посуда	***Тема: «Угощаю куклу чаем»*** • Активизация словаря по теме, развитие понимания предлогов « в, на, из, под»; • Закрепление связи «восприятие-образ», «предмет-действие»; учить узнавать предметы, изображенные пунктирно (чайник, чашка, ложка); • Развитие мелкой моторики; • Закрепление знания основных цветов и умения их различать.	***Тема: «Мы посуду мыли, мыли»*** • развивать слуховое сосредоточение и память; • закреплять умение детей действовать по показу и словесной инструкции; • продолжать знакомить с эмоцией «грусть», учить выражать ее мимикой лица; • закреплять связи «восприятие-образ», «предмет-действие»; • учить узнавать предметы, изображенные пунктирно (чайник, чашка, ложка).	***Тема: «Посуда*** •активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме •развитие мелкой моторики рук •развивать артикуляционный праксис звука в •учить понимать вопрос «чем?» и отвечать на него	«Мы посуду мыли, мыли» «Собери посуду» «Кто играет?» «Колобок» с использованием кукольного театра «Тарелочки для кукол» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Рисование пальчиками «Украсим чашечку» Игра «Накормим куклу обедом» Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу по цвету» Дыхательное упражнение «Горячо-холодно»; лото с посудой Пальчиковая гимнастика «Посуда»

					Артикуляционная гимнастика: «Ветер»
МАРТ					
19-20-21	Домашние животные	***Тема: «Котята и щенята»*** • Знакомство детей с домашними животными и птицами. Учить находить на картинке и называть их. • Обучение различать и называть некоторые части тела животных. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания; : петушок, курица, цыплята, утка, гусь. • Совершенствование зрительного восприятия; • Развитие слухового внимания; • Обучение составлять целое из двух частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения	***Тема: «Кто сказал мяу?»*** • развивать мышление: операции «обобщение», «классификация»; • развивать способность к сознательному переключению внимания с одного вида деятельности на другой; • формировать положительную самооценку; • продолжать знакомить с эмоцией «грусть»; учить выражать ее жестами, мимикой, движениями.	***Тема: «Домашние животные»*** •активизировать глагольный и номинативный словарный запас по теме •развивать фонематический слух •развивать мелкую моторику, общую моторику	«Теремок» с использованием кукольного театра «Лото» с животными «Заблудились» «Ай дили-дили-дили» «Укачаем кошечку, собачку» «Как ты можешь показать?» Словарь: *кошка, собака, коза, овца, лошадь, корова*. Звукоподражание: *мяу-мяу, гав-гав, ме-е-е, бе-е-е, и-го-го, му-у*. В.Сутеев «Кто сказал мяу?», упражнения «Угадай, кто идет?», «Давай познакомимся», «Назови лас ково»; «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика Домашние животные» «Кто так голос подает?» «Кто убежал?» «Кто появился?» Физминутка «Корова»

					«Кто что делает?» «Кто чем питается»
АПРЕЛЬ					
22-23-24-25	Дикие животные	***Тема: «У каждой мамы малыши все красивы, хороши»*** • Знакомство детей с дикими животными и их детенышами; • Обучение находить на картинке и называть их, выделяя наиболее характерные особенности; • Развивитие мелкой моторики, зрительного внимания; формировать обобщающее понятие; • Пополнение активного словаря; • Развитие зрительного внимания (соотнесение животных по образу, по контуру)	***Тема: «Теремок»*** • расширять объем запоминаемого материала; • развивать мышление: операция «классификация»; • закреплять представления об эмоции «грусть»; • формировать зрительное восприятие (следить взглядом за запутанными дорожками – «Лабиринты»); • развивать активный интерес к окружающей природе, к картинкам (работа с деревянными вкладышами «Звери на лесной полянке»).	***Тема: «Дикие животные»*** •активизировать глагольный и номинативный словарный запас по теме •развивать артикуляционный праксис звука к •знакомство с русской народной сказкой «Теремок» •учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, формирование грамматического строя речи (понимание конструкций с предлогами);	«Теремок» с использованием кукольного театра «Мишка» «Лото» с животными «Найди лишнего» «Соберем шишки для белок» Потешка «Зайчишка-трусишка», З. Александрова «Лисята», загадки; Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» Пальчиковая гимнастика «В гости»; Кто так голос подает?» «Кто появился?» Физминутка «Воробьишка» «Кто что делает?» «Теремок» «Назови ласково»
МАЙ					
26-27	Итоговая диагностика	Диагностика познавательной сферы Методика Стребелевой Е.А.	Шкалы психомоторного развития А. Гезелла: адаптивное поведение, грубая и тонкая моторика, речь,	Диагностика речевых расстройств раннего и младшего дошкольного возраста (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)	

			социальное развитие. «Экспресс-диагностика семейного состояния», Р.В.Овчарова.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОГРАММЕ

1. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка. – СПб.: Лев и Сова, 2007.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка – С-Пб.: «Паритет» 2006.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: метод. Пособие /Е.А. Борисова – М.:ТЦ Сфера, 2009.
4. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет), - СПб.: Речь.
5. Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет – М.:Творческий центр «Сфера» 2004.
6. Домашний логопед (полный справочник). – М.:Эксмо,2007.
7. Елецкая О.В., Варенница Е.Ю. День за днем говорим и растем – М.: Технический центр, 2005.
8. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
9. Зубарева Т.Г. Помощь детям с проблемами в обучении, воспитании и развитии в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения. / Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2012 г. № 7.
10. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: «Полиграф сервис», 2002.
11. Корнев А.А., Старосельская Н.Е Говорить, читать и думать – СПб.: КАРО 2007.

12. Косарева У.В. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы. / Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. 2012 г. № 6.
13. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, 2011.
14. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, 2011.
15. Морозова Т.Ю., Довбня С.В. Шаг навстречу. Программы раннего вмешательства – М.: «Дети наши», 2011.
16. Нищева Н.В. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
17. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.–сост. Е.В.Полозова. – Воронеж.
18. Рузанова Л.А., Салькова А.У. Программа «Воспитание и обучение детей со сложной структурой дефекта».
19. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет // Пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Поппури», 2005.
20. Смирнова Елена. Ползунки и ходунки – М.: «ЛомоносовЪ»,2009.
21. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет /Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2007.
22. Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс.
23. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.