Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**Методические рекомендации «Тьютор в системе инклюзивного образования»**

Мурманск,

2018г.

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Авторы составители:**

Шистерова Т.А., учитель-логопед

Дайнеко Т.Б., социальный педагог

Борисова М.В., педагог-психолог

**Методические рекомендации «Тьютор в системе инклюзивного образования» - Мурманск, 2018г.**

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для  
создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с особыми образовательными потребностями системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в организации индивидуальной работы с детьми с ООП в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации обучающихся в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

В данных методических рекомендациях обозначены основные направления  
деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели,  
задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского  
сопровождения детей с ООП.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовые основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями | 4 |
| Специальные условия получения образования детьми с особыми образовательными потребностями | 6 |
| Разграничение понятий «тьютор» и «ассистент/помощник» | 8 |
| Тьюторское сопровождение | 10 |
| Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании | 13 |
| Этапы тьюторского сопровождения | 17 |
| Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы | 21 |
| Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами образовательной организации | 27 |
| Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения ребенка с особыми образовательными потребностями (по С.В. Алехиной) | 37 |
| Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе) | 43 |
| Взаимодействие тьютора с родителями | 45 |
| Формы тьюторского сопровождения | 47 |
| Методы и приемы тьюторского сопровождения | 50 |
| Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями на уроке | 57 |
| Рекомендуемая документация тьютора | 63 |
| Литература и интернет-источники | 66 |

**Нормативно-правовые основы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Реализация права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Одним из первых международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относятся и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека 1948 г., которая послужила основой для разработки других международно-правовых документов в области защиты прав личности.

В 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН принят основной, всеобъемлющий документ, посвящённый правам инвалидов - Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

В 2006 году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах инвалидов, самый значимый документ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов в рамках реализации которой обязуется обеспечить на основе равенства возможностей инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Соответственно, эта позиция Российской Федерации отражена в государственных документах, основным из которых является Конституция Российской Федерации. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает запрещение дискриминации по состоянию здоровья.

Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы подчёркивает необходимость уделять внимание детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество», говорится в данном документе.

Основным федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон регулирует вопросы образования лиц с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников и гарантирует гражданам возможность получения образования независимо от состояния здоровья и социального положения.

В данном документе впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статья 42 ФЗ № 273 дополняет Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013г. № 1082 и устанавливает проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подготовку по результатам обследования детей рекомендаций по их обучению и воспитанию. Также впервые введены термины «тьютор» и «ассистент».

В настоящее время в Российской Федерации должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10 2010 №18638).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017г. № 10н) отвечает задачам кадрового обеспечения реализации государственной стратегии; ориентирован на обозначенные в стратегии приоритеты развития и воспитания и представляет собой нормативно-методический документ, характеризующий трудовые функции, профессиональные навыки, знания работников, необходимые для осуществления педагогической деятельности в области воспитания обучающихся. Профессиональный стандарт разграничивает трудовые функции, обозначает требования к квалификации тьютора, его профессиональные компетентности.

В статье 79 Закона об образовании в Российской Федерации говорится о создании специальных условий (Ст. 79, ч. 3 ФЗ № 273).

**Специальные условия получения образования детьми с особыми образовательными потребностями**

Включение ребёнка с особыми потребностями или инвалидностью в образовательную организацию может быть эффективным только при наличии кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансовых условий.

*Кадровые условия* - комплектация образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. В зависимости от состава учащихся в штат образовательной организации должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы и (или) ассистенты (помощники, специалисты по адаптивной физкультуре. Реализация педагогического процесса в условиях инклюзивного образования требует, чтобы педагогические работники наряду с профессиональным педагогическим образованием по занимаемой должности имели подготовку (переподготовку) (не менее 72 часов) в области инклюзивного образовании. При недостаточном кадровом ресурсе образовательная организация может воспользоваться сетевым взаимодействием с ППМС-центрами, ресурсными центрами образовательных организаций на основе договорных отношений. Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования.

*Материально-технические условия*- должны отвечать как общим требованиям, так и особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Для комфортного пребывания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в организации учебного пространства необходимо обеспечить:

* Оборудование специальными приспособлениями, в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории детей;
* Наличие невербальных средств коммуникации (символические обозначения специальных условий для лиц с ограничениями жизнедеятельности (международная система символов);
* Наличие технических средств, созданных с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с особыми потребностями (в том числе компьютеров, коммуникационных каналов, программных продуктов и так далее).

Особое внимание следует уделить созданию специальных условий для обучающихся с сенсорными и двигательными нарушениями.

Более подробно о материально-технических условия для отдельных категорий детей с ОВЗ, инвалидностью можно познакомиться в Приказах Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598; от 19.12.2014 N 1599.

*Учебно-методическое обеспечение* – наличие специальных учебников, электронных приложений, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и дополнительными материалами по всем учебным предметам, включая детскую художественную и научно-методическую литературу, справочно-библиографические, периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированных основных образовательных программ.

*Финансово-экономическое обеспечение* опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в РФ». Согласно закону, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги для каждого уровня образования определяются по требованиям федерального государственного образовательного стандарта с учётом каждого вида и направленности (профиля) образовательных программ, формы обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ и технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритет определения специальных условий остаётся за Психолого-медико-педагогическими комиссиями (территориальными и Центральной). Регламент работы комиссии определяется «Положением о психолого-медико-педагогической комиссии".

**Разграничение понятий «тьютор» и «ассистент/помощник»**

Идея разграничений функций ассистента и тьютора состоит в том, что ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь, а тьютор оказывает помощь в образовательной деятельности.

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с особыми потребностями в образовательную и социальную среду учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную условия для успешной учебы и социальной адаптации.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. N 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под N 11731 и N 11725 соответственно), внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 N 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов.

В ст. 79 ФЗ N 273-ФЗ оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

В части 3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. N 1015 указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь. Также о задачах ассистентов отдельно говорится в положениях по организации итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ, ГВЭ).

Таким образом, для тьютора важно иметь педагогическое образование, стаж, наличие определённых компетенций. Ассистентом может быть любой сотрудник учреждения, в том числе медицинский, технический персонал, и родители (законные представители), члены семей ребёнка с особыми образовательными потребностями.

**Тьюторское сопровождение**

Тьюторское сопровождение – это особый тип педагогического сопровождения, педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов, средневековой Европой. Понятие тьюторства пришло из Великобритании, где оно появилось в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже. В отличие от немецкой модели университета, которая основывалась на системе кафедр и учебной программе, закрепленной за каждой кафедрой, в английском университете каждый профессор читал и комментировал свою книгу, а студент должен был сам выбрать профессоров и путь, которым он достигает знаний, необходимых для получения степени. В этой ситуации необходим был тот, кто определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Такую позицию в университете называли тьютором. Отличительной чертой университетского сообщества была свобода (преподавания и учения), а тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром, соединял на практике личностное содержание и академические идеалы. Основным процессом получения университетской образованности был процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения самообразования.

Тьютор не получал для этого никакого специального педагогического образования, он передавал свой опыт самообразования. Через деятельность тьютора в классических университетах осуществлялось построение панорпмы образования – учения, воспитания и формирования образа жизни и возможностей его индивидуального освоения.

Сегодня в Англии тьютор прикрепляется к каждому ученику сразу после перехода в среднюю школу, а затем помогает ему вести проекты в вузе. По данным современных исследователей, большая часть учебного времени (от 75% до 90%) в Оксфордском и Кембриджском университетах отводится на занятия с тьютором. В ситуации тьюторского сопровождения педагогический интерес смещен в сторону самостоятельных действий ученика, которые обсуждаются с тьютором.

Таким образом, понятие тьютора сегодня означает исторически сложившуюся особую педагогическую позицию, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, в вузах, в системе дополнительного и непрерывного образования.

Ситуация в образовательной России складывалась иначе. Ко времени возникновения первого университета в России (1755 год – на 600 лет позже, чем в Европе) университет как институт образования в мировой практике оброс системой кафедр и программ изучения каждого курса. Но если в Европе это положение вещей имело историю, то у нас это было заимствовано как данное. Ни о каком выборе не могло быть и речи. Никаких условий для возникновения внутреннего и внешнего свободного и открытого образовательного пространства, а значит, и сопровождения индивидуального движения студентов в них не было.

Сегодня, когда мир динамично развивается, знания обновляются очень интенсивно, при старом подходе образование никогда не успеет за этим процессом. Поэтому современные образовательные стандарты диктуют не просто трансляцию знаний в голову ребенка, а обучение его умениям самостоятельно добывать знания, использовать их в повседневной деятельности.

Несмотря на введение в России специальности «тьютор» в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, внедрение в систему образования тьюторов продолжает оставаться проблематичным. С одной стороны, отсутствуют организационные механизмы введения этой специальности, а, с другой стороны, реальный запрос на существование позиции тьютора, обслуживающего процессы индивидуализации, еще не оформился в системе образования.

Однако, все чаще стал оформляться запрос со стороны педагогов на индивидуальное сопровождение обучающихся, которые не усваивают образовательную программу в системе общего образования. Именно в этом контексте все чаще стал возникать запрос на тьюторскую позицию. Учителю необходимо, чтобы кто-то помог ему организовать освоение ребенком образовательной программы, чтобы учитель не отвлекался от работы со всем классом. В этой логике деятельность тьютора понимается как компенсаторная функция, связанная с проблемой неуспеваемости. Именно здесь возникает представление об индивидуальном подходе как средстве преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами и реальными возможностями обучающегося в их освоении.

Следует различать индивидуализацию образования от индивидуального подхода. Индивидуальный подход предполагает учет индивидуальных особенностей детей взрослыми, специалистами и изменение взрослыми средств, содержания и методов обучения. Индивидуальный подход инициативу и активность оставляет за взрослыми, не включая ребенка в процесс образования. Взрослые решают, что ребенку лучше, основываясь на диагностических данных. Ребенок при этом остается пассивным получателем образовательных услуг.

Индивидуализация образования не исключает индивидуального подхода, тьютор, как и учитель и другие специалисты, должен понимать особенности ребенка, но при этом не исключать его из процессов решения и выбора своей образовательной траектории. Принципы инклюзивного образования напрямую соотносятся с философией индивидуализации, поскольку инклюзия и понимается как организация образовательного пространства для личного включения ребенка в образовательный процесс.

Сегодня в образовательных учреждениях существуют реальные возможности для введения в школу отдельной педагогической профессиональной должности – тьютора. Но речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, воспитателями.

В этом случае встает вопрос о тьюторской компетенции. Компетенции тьютора – это компетенции современного педагога, позволяющие ему сопровождать индивидуальные образовательные программы.

Таким образом, тьютор в инклюзивном образовании, обладающий всеми представленными на слайде компетенциями, сможет наиболее эффективно организовать и сопроводить процесс обучения в общеобразовательном учреждении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида.

**Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании**

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду.

Цель деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ, заключается в успешном включении его в образовательную и социальную среду общеобразовательного учреждения. Успешность включенности ребенка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

• когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;

• коммуникативной сферы: умения общаться;

• эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроя по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;

• самостоятельности.

Достижение обозначенной цели возможно при решении следующих задач:

• создание условий для успешного обучения ребенка;

• создание условий для успешной социализации ребенка;

• максимальное раскрытие потенциала его личности.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми в ходе образовательного процесса и процесса социализации. Более конкретные задачи работы тьютора обусловлены возможностями и личными качествами подопечных. В каждом конкретном случае условия, необходимые для успешного обучения детей с особенностями развития, будут разными. Каждый ребенок уникален. Образовательная среда, в которой находится ученик, также имеет свои особенности.

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения группой ученых российской тьюторской школы была разработана ресурсная схема общего тьюторского действия. Эта схема включает в себя три вектора поиска ресурсов для решения задач развития ребенка: социальный, культурно-предметный и антропологический. Социальный вектор включает в себя ресурсы общения, взаимодействия со сверстниками, другими взрослыми. Культурно-предметный вектор – это ресурсы культуры, ее наследия, а также междисциплинарное взаимодействие. Антропологический вектор предполагает осознание обучающимся своих внутренних ресурсов для решения образовательных задач. Задача тьютора –помочь осознать ему, на что ребенок может опереться уже сейчас, что у него есть на данный момент для решения образовательной задачи, а что необходимо изменить в себе, чтобы достичь необходимого.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики, дефектологии и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки.

В инклюзивном образовании подобных специалистов называют: педагог сопровождения, куратор, воспитатель. На практике тьютором работают специальные педагоги (логопеды, дефектологи), педагоги без специального образования, а также родители (чаще мамы и бабушки) ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных учреждениях, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ, а специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования. При отсутствии координатора по инклюзии тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

Успешность инклюзии во многом зависит от сотрудничества команды различных специалистов, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает Ц(Т)ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция консилиума образовательного учреждения. Все решения по обучению и сопровождению ребенка принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На заседании ПМПконсилиума междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

* Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации.
* Уточняются специальные условия обучения на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей.
* Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
* Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося, включающая коррекционно-развивающую область. В случаях, когда разработка АОП не требуется, разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы. Специалисты сопровождения проводят анализ результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы. Проведение итогового заседания ПМПк на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АОП. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося в следующем учебном году.

Как член ПМПк, тьютор становится для конкретного ребенка связующим звеном, обеспечивающим координацию деятельности педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса. Именно тьютор информирует консилиум о ходе работы с ребенком и отслеживает динамику его развития.

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, для того чтобы найти вместе с ним пути разрешения возникающих в процессе обучения проблем. Тьютор должен уметь понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, а что его ограничивает. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить актуальное состояние в развитии ребенка: наблюдение за ребенком, медицинские сведения, диагностика специалистов, данные о ребенке, полученные в ходе беседы с родителями. Однако, главным методом для тьютора остается беседа с ребенком, направленная на активизацию его внутренней позиции по отношению к процессу образования.

И важно постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка по мере его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

**Этапы тьюторского сопровождения**

Как и любая организованная педагогическая деятельность тьюторское сопровождение осуществляется поэтапно.

**I.** **Предварительный этап** включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Хороший контакт тьютора со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума не только существенно облегчает работу тьютора, но и делает более эффективным процесс включения ребенка с ООП в новую сферу деятельности. На предварительном этапе тьютор знакомится с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями психолого-медико-педагогического консилиума учреждения для получения рекомендаций по индивидуальному образовательному плану.

Важнейшим элементом данного этапа являются непосредственное наблюдение тьютора за ребенком, его окружением. Происходит важный момент непосредственного знакомства и постепенное установление контакта с ребенком. Получив общие сведения, тьютор знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях, интересах, сильных и слабых сторонах своего подопечного. Здесь важно разъяснить детали, касающиеся поведения ребенка, узнать об уровне развития его социально-бытовых представлений. Тьютору необходимо дать почувствовать родителям, что он заинтересован в работе с их ребенком и искренне нацелен на положительный результат. Следует ознакомить родителей с функциональными обязанностями тьютора, где четко определены ответственность и обязанности сторон, в рамках общего договора между родителями и образовательным учреждением. На данном этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, расположением классов и кабинетов, спортзала, столовой, туалетов. Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, обучающимися, педагогическим коллективом для их информирования и подготовки к приходу в образовательное учреждение ребенка с особыми потребностями а также для формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех участников. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и об инклюзивном образовании.

**II.** **Адаптационный этап**

Адаптация ребенка в образовательной среде и среды к нему. На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений школы, режима дня, учебных программ и методических пособий к нуждам особого ребенка. Сроки адаптации детей в школе очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. Период адаптации значительно сокращается у детей, которые посещали дошкольные образовательные учреждения: дошкольные образовательные учреждения, центры психокоррекционной поддержки и т.д. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы, влияющие на ситуацию. Ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с особыми потребностями в школьный коллектив. У детей с ОВЗ нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков; хорошо, если тьютор использует любую возможность общения своего подопечного с другими детьми (на переменах, прогулках, в столовой, на праздниках, классных часах 25 и т.д.). Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее «особого» ребенка, – один из ведущих факторов успешной инклюзии.

**III.** **Основной этап**

Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с особыми образовательными потребностями переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности ребенка при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителем, и с другими детьми. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеклассной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в индивидуальную образовательную программу. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучения и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. При необходимости тьютор организует консультации ребенка у ведущих специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

**IV.** **Заключительным этапом,** если это возможно при определенном статусе ребенка с особыми образовательными потребностями, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

**Участие тьютора в разработке адаптированной образовательной программы**

В инклюзивной школе необходимо создать условия, при которых любой желающий обучаться в данной школе, сможет это сделать и при этом быть успешным. В связи с этим основной задачей образовательного учреждения является адаптирование образовательных программ для решения задач разноуровневого обучения для всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, и создание условий для их реализации.

Гэри Банч, автор книги «Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса», отмечает, что основная задача педагога (как тьютора, так и учителя) заключается в предоставлении обучающимся возможности осваивать знания. Иногда для создания этой возможности и не нужно затрачивать много усилий. Просто надо знать особенности детей. Кому-то нужно предложить вместо десяти примеров решить пять. Кому-то вместо ответа у доски предложить сделать задание письменно. Кому-то поработать, сев за отдельную парту. Быть может, ребенок блестяще решит все примеры, но при условии, что в это время у него в наушниках будет играть любимая им музыка.

Учебная программа должна быть ребенку по силам. И тьютору, и учителю придется решать вопрос о том, каким образом адаптировать учебную программу для ребенка с ООП. Современный подход к дифференцированному обучению исходит из того, что «подгонять» каждого ребенка под образовательный стандарт бессмысленно. Если главными целями обучения ребенка в школе является социализация и усвоение знаний для раскрытия его творческого потенциала, то адаптация учебного материала под способности ребенка – это не фантастика, а необходимость.

С 1 сентября 2016 года в нашей стране разрабатываются адаптированные образовательные программы, включающие в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Существуют и применяются на практике, а также описаны в научно-методической и практико-ориентированной литературе различные варианты составления индивидуальных программ обучения, индивидуальных учебных планов индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных программ, индивидуальных программ развития в дошкольных образовательных организациях и т.д.

В условиях российского образования в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы как части основной образовательной программы, индивидуального учебного плана ребенка с ООП принимают участие педагоги и специалисты в составе психолого-педагогического консилиума. При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации ПМПК или ИПРА, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе основной образовательной программы образовательной организации по соответствующему уровню образования. В ходе работы специалисты ОО используют примерные адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ или умственной отсталостью или специальные требования к реализации основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Эти программы и учебные пособия могут помочь в адаптации учебного материала.

Корректировка содержания программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой планово и внепланово, но не менее двух раз в течение учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики вносятся изменения и корректировки в АОП для конкретного ребенка.

В конце учебного года по итогам реализации адаптированной программы психолого-медико-педагогическим консилиумом проводится итоговая диагностика различных сфер развития ребенка, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью на следующем этапе его обучения. Также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОО, даются рекомендации, советы, консультации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ содержит: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися; учебный план; программы отдельных учебных предметов; программу коррекционной работы; программу нравственного развития; программу формирования универсальных учебных действий обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Данные разделы могут быть представлены последовательно, а могут быть объединены в блоки:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООп, система оценки достижений планируемых результатов

- содержательный (отдельные программы)

Определяет общее содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта ФГОС): программу формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

- организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП и включает: учебный план, план внеурочной работы, систему условий реализации АООП.

Кроме указанных разделов программа может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности образовательной организации. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам, имеющим значение для дальнейшей организации обучения (например, особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения, или большое количество детей-инвалидов, для которых предусматривается программа реабилитации).

При разработке адаптированной программы учитывается, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям конкретной образовательной организации, составу обучающихся, месту расположения, педагогическим возможностям. В образовательной организации может быть разработано несколько адаптированных программ для детей с различными психофизическими нарушениями.

Материально-техническое обеспечение адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся с ООП, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения, организации пространства, организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения, учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Тьютор принимает активное участие в разработке адаптированной программы в составе консилиума и может вести любые записи, помогающие объективно оценивать возможности ребенка, выявить проблемы, с которыми необходимо работать, конкретизировать задачи в индивидуальной работе с с ребенком.

Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности:

- анализ содержания учебного предмета;

- изменение структуры, объема и временных рамок изучения учебного материала в соответствии с особенностями ребенка;

- использование форм организации учебной деятельности, соответствующих особенностям ребенка;

- использование технологических приемов, соответствующих особенностям ребенка;

- использование дидактических материалов, соответствующих особенностям ребенка.

Деятельность по адаптации образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется командой специалистов и педагогов образовательной организации с участием тьютора, если тьюторское сопровождение рекомендовано ПМПК, в несколько этапов:

1. Педагогическая диагностика: определение возможностей и затруднений в освоении образовательной программы.
2. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении того или иного учебного предмета (не обязательно должны быть все предметы)
3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком.
4. Календарно-тематическое планирование по предмету. Единое календарно-тематическое планирование, являющееся составной частью адаптированной программы, разрабатывается совместно педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами при участии тьютора. Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы (школа), программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок не испытывал излишней нагрузки, осваивая учебный и дополнительный материал.
5. Разработка индивидуального учебного плана.
6. Планирование результатов, системы и методов их оценивая.

Положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности – важнейшие показатели эффективной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. При этом содержание оценки «движения» ребенка в определенный период времени напрямую связано с теми задачами, которые поставили учитель, родители, специалисты сопровождения при разработке адаптированной программы. Проектирование методов и форм оценки результатов образовательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья также является одним из ключевых вопросов при разработке и реализации адаптированной программы.

**Взаимодействие тьютора с педагогами и специалистами образовательной организации**

Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии. Взрослые, работающие с «особым» ребенком, должны составлять одну команду, задача которой в объединении разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в школьную жизнь. Основными членами такой команды должны стать учитель, социальный педагог, логопед, дефектолог, психолог, тьютор. В составе команды могут быть и другие специалисты, в зависимости от кадрового состава образовательной организации. Кроме того, для разрешения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты из ресурсных центров.

Прежде всего взаимодействие тьютора с другими специалистами и педагогами реализуется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, где происходит обследование ребенка и разрабатываются образовательные маршруты программы образования и психолого-педагогического сопровождения, разрабатываются рекомендации о режиме посещения обучающимся уроков/занятий, отслеживается динамика.

Тьютор принимает активное участие в работе консилиума, так как является самым близким к ребенку человеком в процессе обучения (особенно в первое время). Консилиум формулирует для тьютора задачи в работе с ребенком. Если тьютор и учитель не могут справиться с возникшей в процессе учебы проблемой – они могут попросить консилиум собраться для оперативного ее разрешения либо привлечь внешних специалистов.

Задачи тьютора – собрать воедино всю информацию о ребенке и рассказать о том, каковы его успехи и достижения, над чем сейчас идет работа, какие необходимо решить вопросы. Для этого тьютор может обратиться к специалистам – психологу, дефектологу, логопеду.

Совместно с учителем тьютор: осуществляет работу по адаптации учебной программы для ребенка; помогает учителю в изготовлении наглядных пособий.

Совместно с психологом, социальным педагогом, дефектологом, логопедом: помогает выявить возникшие проблемы в школьной жизни ребенка; выполняет рекомендации специалистов по разрешению тех или иных проблем.

Учитель и тьютор – это одна команда. Тьютор должен помнить, что для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья лидером должен оставаться учитель, а тьютор должен восприниматься как помощник.

В зависимости от компетенций тьютор может выполнять различные роли.

Тьютор – помощник учителя. Если учитель готов занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а тьютор при этом не имеет специального образования, то в такой паре самое оптимальное – стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. В этом случае учебная нагрузка для обучающегося формируется педагогом, а тьютор выступает его помощником в организационных моментах.

Тьютор – персональный сопровождающий обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области специальной педагогики, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование то последний берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает образовательный процесс для обучающегося, помогая учителю приспособиться к потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, не снижая при этом качества образования всего класса.

Тьютор следит за тем, что излагает учитель на уроке, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен ребенку. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя и ответы других детей, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности обучающегося находится под контролем тьютора. Тьютор может говорить ребенку, сколько, к примеру, записать слов с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос педагога лучше ответить. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе

Тьютор – второй учитель в классе. Такой подход распространен в американских школах. В силу того, что признание ребенка не способным учиться самостоятельно считается нарушением его прав, в классе, где занимается ребенок с особыми образовательными потребностями, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям но ребенку с ограниченными возможностями здоровья – в большей степени.

В качестве примера использования такого подхода в нашей стране можно привести опыт одной из московских школ. В инклюзивном классе общее руководство уроком осуществлял один учитель, а другой (условно – тьютор) проверял домашнее задание у всех обучающихся. Следил за ходом самостоятельной работы каждого, в том числе и за работой ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В то время как основной педагог объяснял новый материал, второй учитель находился рядом со своим подопечным.

При разработке педагогом совместно с тьютором планов урока необходимо учитывать соотношение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья данной темы и запланированными результатами. Разрабатывая индивидуальные и дифференцированные задания, включать ребенка в различные формы активности на уроке, в различные формы учебного взаимодействия (индивидуальная работа, работа в парах, мини-группах, фронтальная работа).

Таким образом, тьютор и учитель, по сути, становятся одной командой, в которой экспертом в отношении обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью может быть как педагог, так и тьютор.

Для образовательной организации, выбравшей путь инклюзивной практики, важно создать доступную, «безбарьерную» образовательную среду, которая будет отвечать образовательным потребностям всех без исключения обучающихся.

Образовательная среда – это совокупность образовательных условий. Для характеристики образовательной среды образовательной организации используются следующие параметры:

- физическое окружение;

- человеческий фактор;

- программы обучения.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется инклюзивной культурой и совокупностью ресурсов (внутренних и внешних условий) для реализации индивидуальных образовательных стратегий обучающихся при совместном обучении.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность изменяться с учетом индивидуальных потребностей детей.

Создание инклюзивной образовательной среды реализуется в соответствии с двумя важными принципами – принципом адаптации с учетом дефицитов внутренних и внешних и принципом избыточности с учетом ресурсов внутренних и внешних.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется прежде всего в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного учреждения разработке индивидуальной образовательной программы, создании инклюзивной образовательной среды специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ инвалидностью.

Инклюзивная образовательная среда формируется всеми участниками образовательного процесса, включая коллектив детей, родителей, педагогов и администрацию.

Цель работы тьютора заключается в организации комфортных условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы.

Комфортные условия – это условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет усваивать адаптированную для него образовательную программу в удобном темпе и в соответствующем объеме. При этом деятельность по сопровождению ребенка с особенностями развития не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой он находится.

Достижение цели тьюторского сопровождения достигается последовательным решением следующих задач:

• Создание условий для успешного обучения ребенка;

• Создание условий для успешной социализации ребенка;

• Максимальное раскрытие потенциала его личности.

Перечисленные задачи достигаются следующими средствами:

1. Организация и адаптация жизненного пространства (рабочего места, других мест, где бывает ребенок в школе).

2. Понимание зон ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, опора на его внутренние скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптация учебного материала, адаптация учебных пособий.

Помощь тьютора ребенку с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе:

• В социализации ребенка:

- способствует развитию интересов ребенка с ООП в классе;

- способствует развитию интереса ребенка с ООП к общению со сверстниками;

- помогает ребенку с ООП справиться с конфликтными ситуациями;

- способствует развитию самостоятельности ребенка с ООП;

- информирует родителей ребенка с ООП о его успехах, трудностях.

• В учебной деятельности ребенка:

- помогает учителю в адаптации учебной программы;

- осуществляет поиск способов эффективного усвоения материала учеником с ООП (осуществляет подбор карточек, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров).

• В адаптации образовательной среды:

- организует рабочее и другие места для ученика с ООП, в соответствии с его особенностями.

*Адаптация образовательной среды* – залог успешного включения учащегося с ОВЗ в жизнь образовательной организации. К нуждам такого ребенка необходимо приспособить помещение школы, режим дня, учебные программы и методические пособия. Адаптация среды подразумевает выявление и возможное устранение основных барьеров, с которыми может столкнуться ребенок, придя в школу или детский сад. Этими барьерами могут быть:

Физические барьеры – отсутствие пандусов, крутые лестницы, узкие двери неудобные туалеты недостаточное освещение, плохая акустика, неприспособленность резмеров и формы рабочего места под конкретного ребенка; нехватка материально-технического, программно-методического, информационного обеспечения.

Социальные барьеры – недостаточная подготовка кадров; неготовность учителей к тому, что в их классе будут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью; неготовность обучающихся к тому, что один или несколько детей отличаются поведением или имеют физические особенности.

Работы по созданию доступной, «безбарьерной» образовательной среды проводятся в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Доступная среда» и соответствующей региональной программы развития сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каждым учреждением, объектом социальной инфраструктуры создаются паспорта доступности, в которых отражаются: состояние доступности объекта для инвалидов и других маломобильных групп населения; заключение о состоянии доступности объекта; состояние доступности основных структурно-функциональных зон объекта; рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта.

Одним из основных направлений создания инклюзивной образовательной среды является атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной учебной мотивации. Это направление реализуется через различные школьные мероприятия, в которых тьютор принимает активное участие («уроки доброты», организация взаимопомощи совместные проекты и мероприятия).

Другим важным направлением является *организация архитектурной среды.* Вместе с одноклассниками ребенок с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью бывает в классных кабинетах, в рекреации во время перемены, на улице, в столовой. В спортзале, в раздевалке, на лестнице между этажами, в туалетной комнате. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, необходимо вместе с ним и его окружением продумать маршрут и учесть трудности, которые могут возникнуть во время пребывания в этих местах, предусмотреть условия его сопровождения. Так, например, тьютор может обсудить в классе условия сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями – кто и каким образом это может сделать из детей и взрослых, как обучиться навыкам сопровождения таких детей установить дежурство, предусмотреть внешние опоры и технические средства для того, чтобы ребенок постепенно сам смог передвигаться по школе.

Если по каким-либо причинам ребенку приходится покидать класс во время урока, то необходимо подобрать помещение (свободный класс, кабинет специалиста, выделенное место в рекреации), где тьютор с обучающимся могут провести некоторое время. Помещение должно быть всегда одним и тем же. Лучше, чтобы оно находилось рядом с классом – тогда на перемещение из одного места в другое не будет уходить много времени. В отдельном помещении ребенок может активно подвигаться, снять напряжение от малоподвижного сидения на уроке. Здесь с ребенком можно обсудить возникшую на уроке проблему, если ее не получилось разрешить в классе. Также в свободном помещении удобно проводить индивидуальные занятия во время тех уроков, которые пока можно пропустить ради усвоения тех тем, которые определены в индивидуальной программе ребенка.

*Организация рабочего места.* Ребенку с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, как правило, лучше сидеть близко к учителю и доске. Однако это не всегда оптимально, так как нередко он может отвлекать остальных учеников. Если тьютору необходимо сидеть рядом с ребенком, то оптимальным будет место ребенка в правом или левом ряду (если в классе три ряда парт), за второй или третьей партой. При этом за партой ребенок должен сидеть ближе к среднему ряду, а не к окну или к стене – это место для тьютора. Нередко ребенка приходится выводить с урока по ряду объективных причин: необходимость сходить в туалет, усталость, неконтролируемое яркое эмоциональное состояние. Поэтому важно найти такое место, чтобы уход с урока и возвращение не сильно отвлекали остальных детей. Рабочее место должно быть помечено определенным образом (обычно это делают с помощью цветных кружков или картинок). Возможно у ребенка есть любимый персонаж или изображение нравящегося ему предмета наличие такой картинки сможет снизить тревогу и быть подспорьем во время обучения.

Для определенных категорий детей важной является организация питания и медицинского сопровождения. Тьютор должен быть знаком с диагнозом ребенка и с особенностями его питания, для того чтобы знать, как вовремя оказать ребенку медицинскую помощь и как организовать его питание. Если ребенку необходимы реабилитационные медицинские процедуры, тьютор должен знать, где и как ребенок эти процедуры получает.

При организации психолого-педагогического сопровождения в работе с ребенком оказываются задействованными многие специалисты: педагог, психолог, социальный работник, дефектолог, логопед. В их функции входит решение коррекционно-развивающих задач, в обсуждении которых участвует и тьютор. Тьютор – один из необходимых и активных участников команды психолого-педагогического сопровождения. При отсутствии в образовательной организации должности координатора по инклюзии тьютор может взять на себя функции по координации деятельности необходимых ребенку специалистов.

При отсутствии в образовательной организации необходимых специалистов должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: ПМПК, Центры ППМС-помощи, ресурсные центры, отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы, учреждения социальной защиты, организации здравоохранения, общественные организации, т.е. сетевое и межсетевое взаимодействие.

При организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках индивидуальной программы адаптируется содержание программных областей, применяются специальные технологии, методы, приемы формы организации учебной работы а также учебные и дидактические материалы, используются адекватные возможностям детей способы оценки их образовательных результатов.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей в группе сверстников; организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни коллектива.

При создании «безбарьерной» среды обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью становится более комфортным и естественным для него. Тьютор может стать для такого обучающегося посредником, помогающим преобразовать образовательную среду школы или детского сада в среду, учитывающую особенности ребенка.

Для организации полноценного образовательного процесса важна не только адаптация существующей в образовательной организации образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей, но и создание избыточной среды для расширения диапазона образовательных потребностей детей.

Избыточная образовательная среда – насыщение образовательного пространства образовательными ресурсами:

- носителями знания (партнерами по учебной коммуникации являются не только учитель или учебник, но и другие обучающиеся, эксперты из внешних организаций: сотрудники музеев, специалисты центров ППМС-помощи, педагоги дополнительного образования и т.п.)

- наличием разнообразной литературы (не только учебники);

- использованием телекоммуникационных сетей (Интернет, локальные электронные ресурсы);

- организацией предметно-практической деятельности (работа с лабораторным оборудованием, с артефактами культуры, реальная продуктивная деятельность).

Избыточная образовательная среда включает в себя не только ресурсы самого образовательного учреждения, но и ресурсы других учреждений и организаций).

Такая избыточная образовательная среда, богатая ресурсами для построения индивидуальной программы, дает возможность каждому обучающемуся накопить необходимый для развития личного знания опыт деятельности, выстроить личную образовательную траекторию.

Работа тьютора состоит в организации разнообразной деятельности обучающихся в образовательной среде. Избыточность и перегруженность информацией стала обычной составляющей современной жизни, в случае организации избыточной образовательной среды важно помнить о целесообразности и тщательно продумывать, организовывать образовательную среду, исходя из возможностей и потребностей ребенка. Например, для детей с ООП не вся информация может оказаться понятной и доступной. Поэтому задача тьютора – особое внимание обратить на то, в каком виде ребенок может пользоваться информацией. Также необходимо подобрать комплект адаптированных обучающих пособий, учебников. Обучающийся должен иметь возможность выбора, с помощью каких пособий он будет учиться сегодня, завтра и, вероятно, эти пособия будут неоднократно меняться

Уникальность пути развития каждого конкретного ребенка, строго индивидуальный набор его актуальных потребностей и возможностей значительно усложняет процесс определения тактики и стратегии в работе с ребенком. Именно поэтому наличие тьютора в инклюзивной практике столь необходимо. Если такой возможности нет, то педагоги инклюзивных классов должны развивать тьюторские компетенции, руководствуясь принципами тьюторского сопровождения и ресурсной схемой общего тьюторского действия.

**Взаимодействие команды специалистов  
в процессе обучения**

Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется как минимум в трех  
основных направлениях:

1. в процессе обучения детей;
2. в процессе социализации ребенка;
3. в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе  
обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача учителя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т.д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на уроке или когда он сам просит о помощи. Очень важно, что иногда необходима помощь тьютора на этапе постановки учителем учебной задачи и принятия ее детьми. Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.  
Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора, – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность  
гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на  
уроке. Следует сказать и о стратегии помощи «особому ребенку» со стороны  
тьютора – от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности (как правило, дети и в 1, и во 2 классах легко и сами  
отказываются от помощи взрослого, когда чувствуют силы работать на уроке  
самостоятельно). Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и по возможности самостоятельно их исправлять. Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку», на уроке существуют и другие формы взаимодействия учителя и тьютора:  
а) индивидуальная помощь тьютора другим обучающимся класса;  
б) проведение части урока;

в) при организации работы на уроке по подгруппам работа с одной из  
подгрупп;  
г) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.  
Взаимодействие учителя и тьютора в процессе обучения осуществляется  
и в методическом плане.

В триаде «учитель – тьютор – дефектолог» – это:  
– разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с  
ООП;

– постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку  
при освоении им образовательной программы;

– решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового  
материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного  
ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

– планирование системы уроков, включая проектную деятельность;  
– совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности  
учебной деятельности «особых» детей в классах на методических совещаниях,  
составление методических рекомендаций;

– помощь учителю в оформлении методических пособий и др.  
Взаимодействие в процессе адаптации и социализации ребенка в группесверстниковДля нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности, как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Постановка задач и планирование работы учителя и тьютора основываются на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в классе. Основными задачами тьютора в этом направлении при сопровождении ребенка с ООП будут: помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации  
друг с другом и с «особым» ребенком.

Основные направления совместной работы команды специалистов1. С учителем (классным руководителем) и воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.  
2. С учителем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по  
формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

– проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;  
– проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу  
общения всех детей;

– внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»Направления работы учителя и тьютора

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.  
2. Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.  
Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

– помощь ребенку в адаптации к школьной среде, группе сверстников;  
– помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных  
особенностей;  
– помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

– помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.  
Решение проблем организации и содержания образования особого ребенка – это всегда деятельность мини-команд, где тьютор один из активных ее участников.

**Основные направления, формы и содержание взаимодействия  
специалистов образовательного учреждения (по С.В. Алехиной)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Миникоманда | Основные направления взаимодействия | Примерное содержание взаимодействия | Формы взаимодействия специалистов |
| Учитель Координатор Тьютор Родители | Организация взаимодействия с родителями ребенка с ООП | Определение и реализация стратегии по формированию эффективного взаимодействия с родителями ребенка на основе сотрудничества и разделения ответственности; – определение наиболее адекватного режима и расписания фронтальных и индивидуальных занятий для ребенка с учетом его возможностей, требований к максимальной учебной нагрузке; – определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку (режим выполнения домашних заданий, единые требования учителя, тьютора, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.) | ПМПК, специально организованные встречи, консультации в заранее предусмотренное время |
| Учитель  педагог-психолог  социальный педагог  тьютор  воспитатели  педагоги допобразования | Адаптация ребенка с ОВЗ в школе, группе сверстников. Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка в образовательный процесс, жизнь школьного сообщества | Планирование и организация предварительной работы,  способствующей наиболее легкой адаптации  ребенка в новой среде:  - предварительное знакомство с семьей, организация «Школы  радости», знакомство с  ребенком в детском саду или диагностическом классе и др.;  – организация деятельности по облегчению адаптации ребенка в школьной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с портретами педагогов и одноклассников и т.д.;  – планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса; – защита прав ребенка и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей | Рабочие встречи, «мини консилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка; подготовка и проведение внеучебных и внеклассных мероприятий, праздников (День толерантности), «уроков доброты», тренингов взаимодействия; проведение игровых перемен, динамических пауз и др. Рабочие встречи, «мини консилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др. |
| Учитель  учитель-дефектолог  учитель-логопед тьютор | Создание условий для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка с ОВЗ и всего класса | – Анализ требований  ФГОС к планируемым  результатам освоения  образовательной программы на каждом этапе обучения;  – Разработка рабочей  программы по предметам с учетом специальных условий,  необходимых детям с ООП;  – Разработка, подбор и  (или) адаптация учебных материалов для использования на фронтальных и индивидуальных учебных и  коррекционно-развивающих занятиях;  – Определение и использование наиболее  эффективных подходов,  приемов, методов для  использования учителем на фронтальном уроке с целью наиболее полного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс, в том числе его мотивации; – Подбор и использование наиболее эффективных для условий данного класса форм организации учебной деятельности обучающихся, в том числе ребенка (детей) с ООП; – Определение содержания, форм, подходов к оцениванию учебных достижений ребенка. | Рабочие встречи, «мини консилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др. |
| Учитель (классный руководитель)  учителя предметники тьютор | Формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ООП | Выработка единых требований и подходов к детям; – обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ООП, апробированных «основным» учителем; – организация совместной деятельности по включению детей с ООП в школьное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками | Методические объединения, консультации, взаимопосещения, проведение «парных», интегрированных уроков, подготовка и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий |

**Организация тьютором взаимодействия детей в классе (группе)**

Общение и взаимодействие ребёнка с особыми образовательными потребностями с другими детьми – важный ресурс социального и личностного развития, поэтому тьютор должен уметь организовать взаимодействие детей. А для этого необходимо знать особенности, с которыми тьютору придётся столкнуться. Дети ещё не владеют этикой отношений, а также в полной мере не понимают, почему ребёнок с особенностями развития не такой, как все. Дети непосредственны, поэтому могут задавать каверзные вопросы или высказывать достаточно жестокие с точки зрения этики мнения. Для детей начальной школы важна чёткая информация о том, как себя правильно вести. Отвечать нужно спокойным голосом, без лишней детализации. Полезно будет рассказать детям заранее, какие у особенного ребёнка есть способности. То есть дети в классе должны понимать, что, как и каждый из них, новые член новый член коллектива что-то умеет лучше, а что-то хуже. Для детей класса полезно организовать проведение информационно-разъясняющих уроков, например «Уроков доброты».

Нередко ученики, видя, что их одноклассник сильно отличается от других детей, сами не стремятся с ним общаться, В этом случае тьютору необходимо, особенно на первых порах, вовлекать всех в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь своему однокласснику, н6аучить его играть в их игры. Осознание детьми факта помощи сверстнику будет для них очень хорошим стимулом, для того, чтобы начать общение.

Работа со сверстниками ребёнка с особыми образовательными потребностями крайне важна. Информационная работа, постепенное приобщение детей к помощи сверстнику с особенностями развития – необходимое условие его успешного введения в детский коллектив. Привлечение одноклассников является важнейшим моментом в процессе развития самостоятельности ученика. Если сосед по парте может в чем-то помочь ребёнку вместо тьютора – это очень хорошо. Для этого первое время тьютор показывает как помогать. Также важно научить ребёнка с особыми потребностями запрашивать помощь у других детей. Тьютор может научить его это делать. Когда запрос помощи и помощь становятся привычным взаимодействием между детьми, тьютор все меньше и меньше «вмешивается» в процесс помощи.

Таким образом, стратегия поведения тьютора в процессе введения ребёнка в детский коллектив может быть следующей:

* Предварительная беседа с детьми (по необходимости);
* Наблюдение за детьми и ребёнком с особенностями развития, включение его в совместные игры, помощь в конфликтных ситуациях, привлечение одноклассников к помощи подопечному;
* Постепенный выход тьютора из детского коллектива, т.е. предоставление детям возможности самостоятельно общаться и взаимодействовать, оказывать друг другу помощь и поддержку.

**Взаимодействие тьютора с родителями**

Активность родителей и понимание ими сути и цели образования является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей с особыми образовательными потребностями. Основными направлениями работы с родителями могут стать:

* Установление контакта с родителями, объяснение задач, составление плана совместной работы;
* Оказание родителям эмоциональной поддержки;
* Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка и прогнозе его развития;
* Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализация стратегии помощи;
* Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
* Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Родители подопечного – дополнительный ресурс команды взрослых. Родители ребенка с особыми потребностями могут стать активными помощниками в работе специалистов с их ребёнком. У родителей и ребёнка появляется важная тем для разговоров – жизнь в саду, школе. Обсуждение этой темы должно носить позитивный характер. Тьютор может ежедневно передавать родителям записи из дневника наблюдений, чтобы родители могли представить картину происходящего на уроках, во внеурочной деятельности. Важно, чтобы тьютор соблюдал соответствующие правила корректности ведения таких записей. Необходимо рассказывать родителям о трудностях и, главное, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор, опять же, может поинтересоваться у родителей, как ребёнок справляется с домашними заданиями и возникают ли у него проблемы в этой связи, давать рекомендации. Тьютор может познакомить родителей с ресурсной картой образовательной деятельности их ребёнка.

Роль тьютора как посредника между ребёнком, учителем и родителями-помочь родителям в обретении спокойствия и настроить их на необходимый деловой лад.

В случае когда родители готовы активно сотрудничать, но не знают как, необходимо в начале года (а лучше до начала занятий в школе) встретиться всем вместе: учителю, тьютору, родителям. На встрече необходимо познакомиться, обсудить общие организационные моменты (программу, по которой обучается ребёнок, количество уроков, расписание звонков, нахождение мест общего пользования и т. п. ), распределить задачи.

К сожалению, есть и такие родители, которые отдав ребёнка в обычную школу, считают, что школа должна взять на себя всю ответственность за успешность дела. В таком случае на плечи тьютора ложится непростая задача: донести до родителей идею о том, что только в команде (тьютор-учитель-родитель) можно добиться желаемого результата.

Родители обычных детей» должны стать союзниками в работе тьютора. Некоторые родители весьма неоднозначно относятся к тому, что вместе с их детьми будут учиться и дети с особыми потребностями. Нередко это их пугает. Общаясь с родителями, тьютор должен всячески подчёркивать важность и необходимость равного отношения ко всем детям.

Важно донести до детей и их родителей, что через опыт общения с детьми с особыми образовательными потребностями мы можем развивать в наших детях гуманистические ценности. Тогда уйдет страх общения с «особыми» детьми, а на его место придут сострадание, терпение, участие и стремление помогать - словом, все те качества, которые родители современных детей с таким трудом стремятся в них развивать. Школа в данном случае фактически оказывает родителям огромную помощь, создавая воспитательную среду и для этой стороны жизни «обычного ребёнка.

Главное, чему родители должны научить своих детей - это принятие личности «особого» ребёнка, взаимная поддержка, забота о тех, кто нуждается в ней. Школа (в содружестве с семьёй) является той средой, где этот процесс может протекать эффективно.

**Формы тьюторского сопровождения**

Тьютор является активным участником образовательного процесса в классно-урочной форме, выступая посредником между ребёнком и образовательной средой, помощником учителя в классе. Основными формами тьюторского сопровождения являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный, адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

**Индивидуальная тьюторская беседа**

В процессе беседы тьютора с ребёнком решаются задачи, связанные с интересами и задачами в образовании ребёнка, проясняются проблемы ребёнка, связанные с процессами обучения, социализации, функционирования, определяются возможности для разрешения проблемной ситуации, планируется образовательная деятельность. Тьюторская беседа должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, мотивирующий ребёнка на дальнейшее развитие. Устанавливая в процессе беседы с ребёнком партнёрские отношения, тьютор ориентирован на субъектную позицию ребёнка в образовательном процессе. С ребёнком обсуждаются его интересы, цели, образовательные задачи. Также обсуждаются необходимые для него адаптации учебных материалов, содержания учебных предметов, распорядка учебной деятельности. При этом в случае обучении ребёнка с ООП по цензовым вариантам программы (АООП НОО I, II вариантов) адаптация не должна приводить к снижению уровня сложности заданий, а служить целям освоения программы. Так, например, если ребёнок не усваивает тему «Дроби», тьютор может в беседе с ребёнком выявить, что мешает ему разобраться в этой теме. И найти способ, который поможет ему понять суть явления. Возможно, это будет наглядный и предметно-действенный способ освоения темы: манипуляции с предметами, схематическое изображение этих манипуляций и, наконец, числовая запись примеров.

Таким образом, тьютор не заменяет своей активностью учебную деятельность ученика, не выполняет за него задания, не водит ребёнка за руку по классам и коридорам. А помогает ему в самостоятельном решении образовательных задач.

Технологии и методики, которые тьютор использует в своей профессиональной деятельности- это технологии открытого образования: «кейс-стади» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций), «портфолио» (метод презентаций образовательных результатов), «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную).

**Групповая тьюторская консультация**

Тьютор может сопровождать как одного ребёнка, так и нескольких детей, объединяя их в группу, или работать с группой близкого окружения ребёнка с нарушениями. В этом случае можно использовать ресурсы группы, важные для социализации детей. Тьюторская консультация организуется для школьников с похожими проблемами или образовательными интересами. В ходе такой консультации тьютор осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную, рефлексивную.

Мотивационная работа заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие своего познавательного интереса, в соответствии различных ожиданий учащихся, их приоритетов и целей в построении индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и её результативности, умение вести диалог, организацию продуктивного общения тьютора и группы и участников группы между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение, понимания в группе. Поиск конструктивного разрешения проблемы, анализ и понимание каждым ребёнком себя и собственных действий, действий группы.

Средством формирования учебных действий у учащихся с особыми образовательными потребностями служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Целесообразно использование таких приёмов:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии, ребенку предлагаются две картинки, найти закономерности и ответить на вопрос;
* диспут;
* взаимоконтроль;
* «ищу ошибки».

**Тьюториал (учебный тьюторский семинар)**

Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения: деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, кейс-метода, тренингов, метода «Мозгового штурма» и т.д.

**Образовательное событие**

Специально организованное или естественным образом случившееся событие, которое имеет образовательный эффект. Тьютор может инсценировать образовательное событие сам или с участием сопровождаемого ребёнка, других детей или взрослых (например, конкурс, проект, экскурсия) с последующей рефлексией и анализом полученных результатов. Рефлексия позволяет ребёнку осознать результат и присвоить его. Рефлексия может проходить как в вербальной форме с помощью обсуждения произошедшего событии, эссе, сочинения, презентации, так и в невербальной форме – рисунка, коллажа, живой скульптуры, изображающих событие, ит.п. Невербальные формы рефлексии возможны для детей с интеллектуальными нарушениями и являются для них ресурсами личностного развития.

**Методы и приемы тьюторского сопровождения**

Если обратиться к опыту советской педагогики, то можно увидеть достаточно много актуальных для работы тьютора техник, приёмов, методов. Одним из них являются *дидактические карточки.*

Материал на карточках может быть представлен в виде рисунков или схем, таблиц, отдельных знаков или слов. При изготовлении карточек необходимо обратить внимание на их размер, цветность, удобство в обращении. Для работы с ребёнком с особенностями развития все имеет значение – даже то, каким шрифтом написаны слова на карточке. То есть к работе с карточками и к их изготовлению нужно подойти творчески, стараясь сделать их максимально понятными для каждого конкретного ребёнка.

Помимо внешнего вида карточек, важной является и процедура их предъявления: все карточки могут находиться у ребёнка, ребёнок может сам раскладывать их в группы.

В других случаях для лучшей концентрации внимания карточки могут быть у учителя и предъявляться ребёнку по одной. Некоторые карточки он может изготовить сам, совместно с тьютором, например, написав на них свои почерком буквы.

Виды карточек:

* представляют информацию: в виде схем, рисунков, фотографий, чисел, букв, слов;
* имеют вид: чёрно-белые, цветные;
* по форме: квадратные, округлые и т.д.;
* по размеру: крупные, маленькие.

Содержание карточки:

* Одна единица информации (слово, число, объект);
* Блок информации (несколько единиц информации, их сочетание, взаимодействие).

Важно понимать основной принцип составления карточки «сначала- потом».

Рассмотрим пример карточки «Последовательность действий».

На карточках также можно обозначить стадии проведения урока (согласовать их с учителем и некоторые время вести урок в таком режиме). Это средство эффективно в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, и с любыми другими детьми, которым свойственна повышенная чувствительность к порядку. Карточки полезны также при работе с новыми учениками, только пришедшими в класс и не имеющими опыта обучения в группе сверстников, в школе.

Степень дробления на отдельные шаги может быть разная, в зависимости от уровня развития ребёнка. Набор карточек также может различаться. Карточек может быть несколько:

* «А. Начало урока»,
* «Б. Мария Ивановна даёт задание»,
* «В. Ученики пишут в тетрадях»,
* «Г. Мария Ивановна проверяет задание –вызывает учеников к доске» и т.д.

Карточки могут быть разного цвета (например, по цветам радуги). На обратной стороне они должны быть пронумерованы.

Карточка «Последовательность действий на уроке»

|  |
| --- |
| Начало урока   1. Марина Ивановна заходит в класс. 2. Ученики встают. 3. Марина Ивановна здоровается. 4. Ваня вместе со всеми «Здравствуйте, Марина Ивановна!». 5. Все садятся. 6. Открываем тетрадь, пишем число, слова «Классная работа». |

Важно, чтобы надпись на карточке отражала то, что происходит на самом деле, поэтому формулировки в карточке и информация, которая сообщается ребёнку, должны быть достаточно обобщёнными, охватывать широкий спектр ситуаций.

Например, «Началом урока» может быть названа следующая последовательность событий:

дети шумят, когда учитель входит в класс;

дети постепенно затихают;

дети окончательно замолкают, когда учитель здоровается;

дети садятся после приветствия.

Иногда учитель просит детей не вставать. Также в классе могут находится два педагога. Первое время все эти ситуации тьютор называет «Началом урока». Со временем у ученика должно сформироваться представление о разные вариантах начала занятий, и, таким образом, при небольших расхождениях в последовательности действий любое начало урока будет восприниматься спокойно.

Рассмотрим пример карточки, определяющей алгоритм решения математической задачи. Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья подразумевают многократное повторение изучаемого материала. В связи с этим материал, донесённый учителем на уроке закрепляется тьютором, который может в своей работе использовать такой инструмент. Тематика карточек варьируется исходя из проблемы, с которой сталкивается обучающийся (воспитанник).

*Развитие памяти:*

1. попытайтесь воспроизвести на слух числовой ряд, представленный на экране;
2. повторите за учителем любую теорему или определение (затем на экране появляется формулировка);
3. перечислите предметы, изображённые на экране (рассматриваемые в течение 15 с.).

Работа с детьми с ООП предполагает организацию активной деятельности самого ребенка. Занятие с применением информационно – коммуникационных технологий хорошо помогает справиться с этой задачей.

Например, работе можно применить следующие упражнения.

*Карточки на развитие внимания, наблюдательности:*

1. воспроизведи увиденное на экране (время просмотра −10 с);
2. найди различия на двух похожих картинках (рисунках, чертежах);
3. назови цифры от 1 до 20 и запиши их в убывающем порядке;
4. нарисуй глазами квадрат (другие объекты);
5. рассортируй предметы (фигур, слов, чисел и т. д.);
6. посмотри долго на точку (предмет) (30 с.);
7. определи на взгляд количеств букв, слов, размеров, объема и т. д. (изображения на экране).

Одним из главных инструментов работы тьютора является *картирование.* «Картирование» (составление карты) является одним из средств реализации идеи знакового опосредствования (по Л.С. Выготскому) наряду со словом. Картирование – современное дидактическое средство совместной работы тьютора и тьюторанта, отражающее возможные направления индивидуального образовательного движения, пространство самоопределения и целей, образовательные ресурсы среды. Возможно построение разных видов карт (карты познавательного интереса, образовательных маршрутов и т.д.).

Для наглядной организации информации в процессе обсуждения индивидуального образовательного маршрута с ребёнком тьютор совместно с учеником разрабатывают *личностно-ресурсную карту*, которая состоит из следующих компонентов:

* пространственная топика: места интересов, ресурс, события;
* векторность: навигация, маршруты реализации, приоритетные задачи, индивидуальная образовательная программа;
* масштаб: приоритетные задачи, пространство и время реализации индивидуальной образовательной программы.

Роль топики играет структура дисциплины (область изучаемых знаний) для которой необходимо предложить индивидуальную учебную траекторию относительно конкретного набора целей и текущего уровня усвоения предметных знаний. Направленностью станет навигационная сущность карты, проявляющаяся в определении наиболее рационального вектора в освоении учебного материала, т.е. структура, выявленная при сборке индивидуального курса. А роль масштаба будут выполнять мера глубины проработанности карты (детализации) и временной интервал (исходная учебная траектория, текущая траектория, корректирующая траектория). В дидактических картах фактор времени значим, т.к. позволяет проследить скорость и динамику успехов тьюторанта. Следовательно, важно иметь возможность отражения как всего проделанного тьюторантом «маршрута», так и планируемых к реализации через персональную учебную программу шагов. В контексте реализации учебной программы карта должна дополняться каждый раз, как тьюторант осуществил действия, которые могут уточнить текущее положение его уровня предметных знаний на карте, а также детализировать пройденную траекторию.

Примерные темы образовательных карт:

* «Мои школьные проблемы»;
* «Мои интересы»;
* «Карта моих дефицитов»;
* «Карта серьёзных дел»;
* «Моё образование».

Задача тьютора – выявление всех возможных ресурсов ребёнка с ОВЗ. Для её реализации важно правильно формулировать вопросы, задавая их не только тьюторанту, но и его родителям: ребёнок любит делать? чем интересуется? как он «добывает» нужную себе информацию? к чему стремится? что делает с удовольствием? Эти и другие вопросы позволят тьютору понять, каким образом можно расширять образовательное пространство своего тьюторанта и его семьи.

Процесс составления личностно-ресурсной карты можно представить в виде последовательного выполнения четырёх этапов:

1. Фиксация интереса – знакомство с учениками (тьюторантом) и выявление его образовательных интересов в форме «идеального» образа, не накладывая формальных ограничений (результат – ситуативная карта);
2. Приспособление – выявление избыточного множества ресурсов (в первую очередь знаниевых) и их соотнесение с существующими ограничениями (результат – «контурная» ресурсная карта);
3. Согласование – анализ и осмысление необходимого состава образовательной программы, выполняемые совместно тьютором и тьюторантом (общая ресурсная карта);
4. Создание – формирование индивидуальной образовательной программы в виде набора ресурсных карт (включая предметные).

На уровне помощи в освоении учебного материала для обучающихся с ООП также одним из важных приёмов является использование

Пример *ресурсной карты* на уроке математики.

Учителем поставлена задача. Тьютор обсуждает с подопечным его ресурсы. Важно чтобы ребёнок сам выделял из окружающего мира средство решения проблемы. Это может быть, в первую очередь, учитель. Затем обсуждаются другие варианты помощи в решении задачи (тьютор, учебник, друг, сосед по парте, и т. д.).

Целесообразно проговаривать итог проделанной работы (для чего необходима помощь, какой должен быть ответ в задаче). Ещё один пример личностно-ресурсной карты для занятия или урока «Окружающий мир». Здесь вы можете увидеть изменения и дополнения ресурсов ребёнка для решения поставленной учителем задачи.

*Фотоальбом*

Ребёнку более понятны фотографии, нежели рисунки, особенно это касается детей с расстройством аутистического спектра. Вид знакомых предметов, людей, обстановки располагает к позитивному настрою, не вызывает сопротивления, создаёт обстановку конструктивности и доверия. Учитывая это целесообразно использовать технологию «фотоальбом». Фотографии в фотоальбоме должны быть сделаны в этом же классе (желательно – с того места, где сидит ребёнок) и отражать режимные моменты урока (начало урока: дети стоя приветствуют учителя; объяснение материала: дети сидят, учитель стоит перед доской с указкой или пишет мелом на доске). Набор фотографий можно уложить в фотоальбом и перелистывать их в соответствии с этапами урока. То же делается и для перемены: дети меняют учебники на парте, дети выходят из класса, дети бегают в коридоре, звонок (фото звонка), дети заходят в класс.

**Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка**

**с особыми образовательными потребностями на уроке**

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка

напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а так же от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка. Это может быть и массовый класс, и класс для обучающихся со схожими проблемами здоровья на базе инклюзивной школы или школы, где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке. Систематическое сопровождение ученика тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам.

Сопровождение ученика на уроке предполагает:

1) буквальное присутствие тьютора на тех уроках, посещение которых будет предусмотрено для ученика в его индивидуальной образовательной программе;

2) оказание необходимой поддержки и помощи ученику в процессе выполнения запланированных учебных заданий. За выполнением данных пунктов, таким образом, стоят конкретные действия тьютора, составляющие его деятельность на уроке в целом.

Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося на уроке условно можно разделить:

1) на действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи ученику по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»;

2) действия, обеспечивающие включение ученика в образовательный процесс, помогающие преодолеть раз личные ограничения.

Некоторые действия тьютора, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи ученику по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции»:

– даёт ученику дополнительную инструкцию для выполнения учебного задания;

– перефразирует инструкцию учителя, делая её доступной для понимания учеником;

– дает индивидуальные задания;

– контролирует выполнение учебного задания;

– помогает ученику разными способами выполнять задания учителя класса (включая предоставление образца выполнения, совместное выполнение и др.);

– вырабатывает навык самостоятельного письма (и другие навыки), пользуясь разными приемами (например, «рука в руке»);

– исполняет роль «напарника» в учебных диалогах с учеником (в том числе в невербальных диалогах);

– побуждает находить пути переноса имеющихся умений и навыков в новую ситуацию или делает это вместе с ним; – дробит инструкцию или вопрос учителя класса на несколько простых односложных.

Например, всем обучающимся учитель дает инструкцию: «Возьмите каждый свои ножницы и разрежьте пять полосок бумаги пополам». В это время тьютор, видя, что ученик не приступает к выполнению или, заранее зная, что он не может на данное время воспринимать такие инструкции, дробит её на несколько более простых следующим образом: «Возьми свои ножницы (1). Отсчитай пять полосок бумаги (2). Возьми одну полоску бумаги (3). Разрежь её

пополам (4). Возьми еще одну полоску» (5) и т.д.

Некоторые действия тьютора, обеспечивающие включение ученика в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения:

– помогает оценочно отнестись к выполненному учеником заданию, практическому изделию, дать своей работе оценку;

– помогает пользоваться учебным оборудованием, техническими средствами обучения;

– предусматривает и помогает во время урока занимать ученику удобную для выполнения разных видов работ позу (можно прилечь на коврик, расслабиться на стуле, постоять за конторкой и др.), возвращает его в «исходное» положение ученика и т.д. – обеспечивает (по необходимости) активность ученика.

Например, если ученик быстро утомляется на уроке и для снятия усталости ему нужно пройтись, тьютор помогает ему в этом, сопровождая во время таких «прогулок» из класса в класс. В это же время он ведет беседу с учеником о том, что «нужно пройтись и вернуться в класс, нужно пробовать слушать дольше» и т.д. Кроме того, действия тьютора по сопровождению особого ребенка на уроке касаются и реализации исходно диагностического блока рабочей программы по предмету, например: – осуществляет индивидуальное наблюдение за ходом выполнения заданий учеником, заносит выводы в пред усмотренные заранее для этого протоколы, листы наблюдений и т.д. – замеряет и фиксирует разнообразные параметры результативности, необходимые для получения «общей картины» исходно диагностического блока.

Например, засекает и записывает время концентрации внимания ученика на рассматриваемом предмете, объекте наблюдения или исследования. Полученные результаты помогут тьютору в планировании по времени собственных действий на следующих уроках с учетом времени возможной образовательной активности обучающегося.

Для того чтобы тьютору особого ребенка было легче планировать собственные действия на уроке, ему необходимо знать:

– все исходно диагностические данные на ребенка;

– содержание всех разделов общеобразовательной программы, по которой учится весь класс, а также содержание адаптированной образовательной программы, предназначенной для обучающегося ученика;

– содержание рабочей программы по предметам, составленной учителем класса для работы со всеми учащимися;

– содержание календарно-тематического планирования по предметам;

– содержание каждого урока, на котором он будет сопровождать ученика, и заранее его планировать.

При подготовке к сопровождению ученика на уроке удобно пользоваться следующей формой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Примеры | Виды  деятельности  на данном уроке,  запланированные  учителем класса  для  всех учеников | Ожидаемые  действия  по выполнению  данного задания  учеником класса, которого  сопровождает  тьютор | Виды  деятельности  для ученика  на данном уроке | Действия тьютора особого ребенка по сопровождению его на данном уроке |
| Пример 1 | Самостоятельное чтение стихотворения | Ученик не сможет прочитать стихотворение, потому что на данный момент он опознает графические об разы лишь не которых букв, умеет их называть | 1. Чтение слоговых таблиц (цепочек)  2. Прослушивание чтения отрывка из данного стихотворения в исполнении тьютора. | 1. До урока готовит карточки со слоговыми таблицами (цепочками), на уроке учит слитно их прочитывать, образуя слоги из знакомых фонем.  2. Читает отрывок из стихотворения |
| Пример 2 | Самостоятельное чтение короткого текста рассказа (примерное время для чтения – 4 минуты) | Ученику будет  доступно понимание содержания текста  рассказа, но ему  будет недостаточно четырех  минут для самостоятельного его  прочтения | 1. Самостоятельное чтение короткого текста рассказа учеником в течение 3 минут.  2. Потом одну минуту слушает чтение окончания рассказа в исполнении тьютора | 1. Слушает чтение ученика,  поправляет при  необходимости,  фиксирует время.  2. Дочитывает рассказ.  3. Наблюдает за  тем, как его  слушает ученик |

Тьютор при подготовке к уроку (пример 1) (имея на руках краткий конспект учителя класса на данный урок), основываясь на исходных диагностических данных на ученика с ООП, должен предположить, что ученик испытывает затруднения при самостоятельном ознакомлении с текстом стихотворения. А значит, время, предназначенное для данного вида деятельности, для него может быть потрачено «впустую». Поэтому тьютор готовит для него другое задание, которое будет способствовать решению поставленных в его индивидуальной образовательной программе задач. Таким заданием, лаконично увязанным с уроком чтения, может стать чтение учеником слоговых таблиц, что решает задачу из его индивидуальной образовательной программы по обучению его чтению по слогам. Однако если тьютор видит, что в следующий за этим вид деятельности ученик может быть включен вместе со всеми одноклассниками, то тогда ему нужно успеть еще и познакомиться с текстом стихотворения (возможно, не в полном объеме). Для этого тьютору нужно знать, сколько примерно времени выделит учитель на чтение стихотворения учениками класса. Тогда такое же количество времени он отведет на выполнение учеником двух видов деятельности, как это следует из примера 1 (столбец 4). При подготовке к сопровождению ученика с ООП только лишь в этой части урока, тьютору нужно будет заготовить слоговые таблицы и ознакомиться со стихотворением, выбрать из него наиболее подходящий отрывок. Очевидно, что, не готовясь заранее к уроку, тьютор не смог бы предусмотреть необходимость наличия на данном уроке слогового материала, а отрывок из стихотворения ему пришлось бы выбирать «на ходу». Во втором случае мы видим другой пример, когда ученику доступны самостоятельное чтение и понимание содержания текста рассказа, но ему будет недостаточно времени для этого. Тьютор решает данную ситуацию следующим образом: три минуты отводит для самостоятельного чтения текста рассказа учеником, а за последнюю минуту дочитывает сам окончание рассказа, что параллельно помогает ему решать одну из задач из индивидуальной образовательной программы ученика: учить его внимательно слушать учителя или одноклассника, не отвлекаясь, в течение одной минуты. Перечень  
действий тьютора может распространяться и на область его взаимодействия с  
другими обучающимися данного класса. Например, он может побуждать всех  
школьников высказываться, предлагать кому-то из детей стать «маленьким  
учителем» для его одноклассника, оказывать помощь еще и другому ученику,  
если это нужно и уместно. Объем и характер действий тьютора на уроке в каждом конкретном случае будет зависеть от наличия тех или иных особых образовательных потребностей ученика и понимания этих потребностей командой педагогов, работающих с ним. Помимо «урочной» деятельности, разумеется, у тьютора достаточно времени уйдет и на «внеурочную» деятельность, связанную с его подготовкой к сопровождению ученика на уроке.  
Такая деятельность включает в себя:

– модификацию используемых учителем класса учебных пособий (выделение шрифтом или цветом ключевых слов, сокращение подробностей, дополнение текста иллюстрация ми, рисунками; упрощение языковых конструкций и т.д.);

– модификацию ресурсов (использование альтернативных источников  
подачи и восприятия учебной информации, например, программ для распознавания речи; привлечение волонтеров, сотрудничество с другими учителями и тьюторами, организация помощи сверстниками или родителями);

– модификацию стратегий и технологий обучения (использование демонстраций с пошаговыми инструкциями, так называемыми «визуальными опорами»; повышение интерактивности или, наоборот, изменение темпа  
предъявления инструкций и поручений с более длительными паузами и повторением ключевых слов и т.д.);

– модификация инструментария для оценки результатов обучения (использование заданий, схожих с теми, что даются всем ученикам класса, но в  
упрощенной форме; отбор для оценивания тех критериев, достижение которых  
доступно в некоторой степени сопровождаемому ученику; использование для  
оценивания результатов обучения практико-ориентированных заданий, отражающих степень овладения социальными и другими навыками, составляющими «компонент жизненной компетенции» обучающегося).  
 Следовательно, все действия тьютора и его деятельность по сопровождению особого ученика на уроке напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей конкретного школьника. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке должны быть направлены на оказание необходимой поддержки и помощи ученику по освоению им академического компонента, а также в накоплении учеником доступных ему навыков, максимально расширяющих область развития его жизненной компетенции.

**Рекомендуемая документация тьютора**

Для анализа результатов проделанной работы и оценки эффективности использования тьюторского подхода в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями тьютору необходимо вести определённую документацию.

*Дневник наблюдений* – позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребёнка. Ежедневные записи в дневнике помогут проследить, как ребёнок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, что ему особенно удаётся, с какими трудностями он сталкивается. Главная задача дневника наблюдений – отражать состояние и деятельность ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребёнком, реальные достижения и затруднения. Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и территориальной ПМПК, предложены для ознакомления родителям. Важно показать им объективную картину изменения состояний ребёнка во время пребывания в ОУ, его достижения и трудности для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Форма дневника наблюдений произвольна. В зависимости от конкретных задач дневники могут быть различными, например:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребёнка с целью отслеживания динамики учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребёнка, тьютор фиксирует и свои действия и действия учителя.
2. Дневник как форма приложения к отчетности перед вышестоящей психолого-педагогической инстанцией. Такая форма отчётности должна вестись в соответствии с требованиями этой инстанции. Логика документа такого рода предполагает наличие даты записей, цели (она может быть общей, в начале дневника) задач, используемых методов и отметки типа «удалось» - «не удалось».
3. Дневник как способ информирования родителей о школьной жизни, учебе и успехах их ребёнка. Благодаря такой форме дневника родители смогут максимально полно представить себе картину жизни их ребёнка в школе и понять. Как проходит процесс обучения.
4. Важно отмечать все изменения, происходящие в ходе учебной и внеурочной деятельности, сравнивая их с начальными характеристиками, полученными в ходе диагностики при поступлении в учебное заведение. Параметры могут быть следующими:

* физическое развитие;
* когнитивное развитие;
* социально-эмоционально развитие;
* коммуникативные возможности;
* отношение к учёбе;
* школьные навыки.

Кроме того, по каждому выявленной проблеме могут быть составлены отдельные наблюдения, описывающие разницу между возможностями учащегося и требованиями стандартного учебного плана, а также способы возможной компенсации или преодоления этой разницы.

Например:

* Описание проблемы;
* Возможности ребёнка;
* Ресурсы;
* Компенсационные возможности;
* ограничения;
* Возможные пути преодоления;
* Действия, которые смогли помочь преодолевать трудности.

Единое календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно с основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя в ДОУ). Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы (школа), программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок с ООП не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал.

Помимо этой документации, тьютору рекомендовано вести журнал учета посещаемости детей; мониторинг образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся, анализировать выполнение образовательной программы (требований ФГОС НОО ОВЗ) обучающимися (в форме аналитической справки три раза в год: 1) после завершения адаптационного периода (сентябрь-октябрь); 2) после промежуточной диагностики (январь-февраль); 3) окончание учебного года (май-июнь).

**Литература**

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями в развитии. Из опыта работы. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010
2. Т. М. Ковалева, «Профессия «Тьютор» / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина, М.-Тверь 2012г.: «СФК-офис», 2012
3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013
5. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017
6. Хуторской А.В. 55 методов тьюторского обучения: методическое пособие. – М.: Эйдос, 2012

**Сайты, посвященные проблеме «Тьютор в образовании»**- Межрегиональная Тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/>

- Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора»

http://www. edu.of.ru/distantobr

- Дискуссионная площадка «Тьюторство» (координатор Т.М. Ковалева)

http://www. eurekanet.ru/ewww/info/13439.htm

- Тьюторство как эффективная практика индивидуализации. Ковалева  
Т.М./ журнал «Аккредитация в образовании» http://  
[www.akvobr.ru/tjutorstvo\_praktika\_ individualizacii.html](http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_%20individualizacii.html)

- Кто такой «тьютор» и какова его роль в воспитании школьника? В чем  
специфика деятельности тьютора? Ковалева Т.М., «Директор школы» №6,

2011 http://www. direktor.ru/interview.htm?id=16

- Тьюторство в образовательном процессе

http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi\_tiutorstvo\_v\_obrazovatelnom\_protsesse.html -

- Сборник материалов V Всероссийской конференции по альтернативному образованию С-Пб, 2009 ж-л «На путях к новой школе»; о конференции

<http://hpsy.ru/edu/785.htm>

- [www.alteredu.ru](http://www.alteredu.ru) - Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург)

- Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) [www.fondedu.ru](http://www.fondedu.ru)

- Перекрестки психологии и педагогики, Роль и место тьютора/ Екатерина Александрова/ «1 сентября» <http://psy.1september.ru/articlef.php?ID=200700306>

- Институт психолого-педагогических проблем детства (опыт работников экспериментальных площадок «Опытно-экспериментальное обеспечение реализации национальной инициативы «Наша новая школа») - <http://ippdrao.ru>.

- Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

**Форумы, посвященные обсуждению проблемы тьюторства**- «Кто такой тьютор и нужен ли он российской школе?» <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=9281>

- «Тьютор как зеркало российского образования?!»

<http://balyasova.livejournal.com/1183.html>

- «Лектор или тьютор» <http://www.socio.msu.ru/?s=main&p=bologne&t=08>

- «Кто такой тьютор?» - <http://www.gymnasium4br.ru/tutor/str1.php?PHPSESSID=a813160561e4c68a751f99>