



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Методические рекомендации
для руководителей образовательных
учреждений
«Деятельность психолого-медико-
педагогических комиссий в новых
условиях образования»**

г. Мурманск,
2020г.

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Авторы составители:

Баланова Т.А., председатель ЦПМПК МО

Шистерова Т.А., учитель-логопед ЦПМПК МО

Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в новых условиях образования». – Мурманск, 2020г.

Изменения законодательной базы системы образования РФ существенно повлияли на изменение роли и ответственности психолого-медико-педагогических комиссий в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В методических рекомендациях представлены материалы, отражающие организацию деятельности ПМПК с учетом актуальных тенденций развития современного образования.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, членам психолого-педагогических консилиумов, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, инвалидностью.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|-------|
| 1 | Специфика организации деятельности ПМПК в современных условиях образования | с. 4 |
| 2 | Деятельность ПМПК в вопросах и ответах: | |
| 2.1 | В каких случаях ПМПК не признает ребенка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья? | с. 7 |
| 2.2 | Может ли ПМПК решить вопрос о повторном обучении? | с. 7 |
| 2.3 | Какие существуют формы получения образования? | с. 8 |
| 2.4 | Какие существуют формы обучения? | с. 8 |
| 2.5 | Что значит специальные образовательные условия? | с. 9 |
| 2.6 | Какие рекомендации дает ПМПК по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи? | с. 10 |
| 2.7 | Какие рекомендации дает ПМПК по предоставлению услуг тьютора? | с. 11 |
| 2.8 | Каким образом определяется программа обучения? | с. 13 |
| 2.9 | Каков срок действия заключения ПМПК? | с. 14 |
| 2.10 | Как организуется сопровождение детей, прошедших обследование на ПМПК, в образовательной организации? | с. 15 |
| 2.11 | Какие нормативные документы регламентируют обучение детей с ОВЗ в образовательной организации? | с. 16 |
| 3 | Литература | с.19 |
| 4 | Список сокращений | с. 21 |
| 5 | Глоссарий | с. 22 |

Специфика организации деятельности ПМПК в современных условиях образования

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах получения образования на первый план выходят:

- проблемы доступности образования, что обеспечивается вариативностью образовательной системы, дистанционными технологиями обучения;

- соответствие условий образования возможностям и потребностям обучающихся, которое гарантируется системой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечивающее создание специальных образовательных условий по месту обучения;

- качество образовательных услуг, обеспеченное квалифицированными кадрами.

Психолого-медико-педагогические комиссии в этой цепочке являются важным звеном, разрабатывая рекомендации для педагогов, специалистов и родителей, выполнение которых способствует успешной коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ. Заключение ПМПК является основанием для создания в образовательной организации условий воспитания и обучения ребёнка, в том числе разработки адаптированной общеобразовательной программы, условий сдачи государственной итоговой аттестации, разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации для детей-инвалидов.

Процесс организации получения образования обучающихся с ОВЗ закреплены ст. 79 ФЗ-273, а так же отражены в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с этим в современных условиях значительно возрастает ответственность тех, кто определяет и тех, кто создает специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Деятельность ПМПК в этих условиях приобретает особый смысл, так как специалисты должны принять ответственность за решение следующих вопросов:

- необходимость разработки адаптированной образовательной программы, определение варианта и сроков ее реализации;

- отражение полноты создания необходимых специальных образовательных условий для освоения обучающимся с ОВЗ АООП;

- необходимость организации межведомственного взаимодействия по обеспечению создания специальных условий образования и реализации ИПРА для обучающихся с инвалидностью.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что вызовы времени предъявляют к рекомендациям ПМПК следующие требования:

- адекватность рекомендованной программы обучения и других СОУ;
- адресность рекомендаций (т.е. ответ на вопрос «кто будет выполнять рекомендации?»);
- полнота предлагаемых СОУ в соответствии с потребностями обучающегося;
- вариативность, позволяющая родителям сделать выбор формы получения образования и формы обучения.

Дальнейшую ответственность за создание условий по получению образования лиц с ОВЗ несут органы государственной власти и органы местного самоуправления, а за организацию обучения и создание СОУ несет ответственность администрация образовательной организации.

Основопологающим документом в деятельности ПМПК, помимо Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273, является приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082, в котором определены цель, направления и организация деятельности комиссий. В соответствии с данным приказом комиссия может быть центральной или территориальной.

Основная цель деятельности ПМПК - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

В приказе четко определены основные направления деятельности комиссии:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и

коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии; е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Центральная комиссия, кроме установленных пунктом 10 настоящего положения основных направлений деятельности, осуществляет:

а) координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

б) проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер. Заключение комиссии действительно для представления в организации в течение календарного года с даты его подписания.

Родители (законные представители) детей имеют право:

присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;

получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

За родителем остаётся право выбора образовательной организации и формы получения образования.

Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определенную образовательную организацию, однако должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых

образовательных потребностей ребенка в образовательных организациях, находящихся на территории Мурманской области.

Деятельность ПМПК в вопросах и ответах

ВОПРОС. В каких случаях ПМПК не признает ребенка обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Заключение ПМПК содержит обоснованные выводы о необходимости или отсутствии необходимости создания для обучающегося специальных образовательных условий. Обоснованность выводов представлена заключениями специалистов ПМПК (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, психиатр и т.д.).

В случаях временных трудностей, связанных с продолжительной болезнью ребенка, социально-педагогической запущенностью, с неудовлетворительной организацией или отсутствием психолого-педагогической помощи ребенку в условиях образовательной организации, ПМПК статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» не устанавливает, а рекомендует оказание бесплатной психолого-педагогической помощи силами консилиума образовательной организации.

ПМПК может отказать в установлении статуса ОВЗ обучающимся, официально осваивающим образовательную программу (не имеющим отрицательные отметки за четверть/полугодие/год), а также обучающимся 9-х и 11-х классов впервые обратившимся на ПМПК во второй половине учебного года в связи с тем, что программа была усвоена без создания СОУ.

При установлении потребности обучающегося в создании СОУ ПМПК руководствуется результатами комплексной диагностики и входящими медицинскими документами. Данный вопрос решается в индивидуальном порядке. Не может быть перечня заболеваний или нарушений, которые являются показаниями к установлению данного статуса. Необходимо помнить, что основной критерий установления статуса – трудности в усвоении образовательной программы без создания СОУ для ребенка.

ВОПРОС. Может ли ПМПК решить вопрос о повторном обучении ребенка?

Рекомендации по вопросу о повторном обучении детей не являются компетенций ПМПК. В ст.58 п. 8,9 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается: «Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки

академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану».

Таким образом, этот вопрос решается внутри образовательной организации совместно с родителями. Повторное обучение возможно не более одного раза. Если после дублирования программы ученик вновь не аттестован, то он направляется на ПМПК с целью перевода на адаптированную программу с учётом психофизических особенностей ребёнка.

ВОПРОС. Какие существуют формы получения образования?

Согласно Ст. 17. ФЗ-273 в Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Родители (законные представители), как правило, используют возможность получения образования в образовательной организации. Семейная форма получения образования – вынужденная мера, используется для детей раннего возраста или детей-инвалидов с тяжёлыми/множественными нарушениями и выраженными нарушениями поведения. При рекомендации семейной формы получения образования адаптированная программа указывается в обязательном порядке, что позволяет родителям использовать её в процессе обучения и развития ребёнка.

ВОПРОС. Какие существуют формы обучения?

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная).

Индивидуальное обучение (при наличии медицинской справки) находятся в компетенции родителей и выбираются ими по своему усмотрению. ПМПК не компетентны решать эти вопросы. В образовательной организации по программам дошкольного, начального, основного, среднего

общего образования, как правило, обучаются в очной форме. Если родители выражают желание обучать ребенка в очно-заочной или заочной форме, то образовательная организация разрабатывает локальный акт (Положение о форме обучения), в котором отражает все особенности образовательного процесса.

Индивидуальное обучение не является очно-заочной формой обучения, а представляет собой условие обучения (в ОО/в медицинском учреждении/на дому). Для оформления индивидуального обучения родители предоставляют в ОО справку из учреждения здравоохранения и своё заявление на имя директора ОО.

Специалисты ПМПК могут оказывать консультативную помощь образовательным организациям и родителям ребенка по вопросу организации индивидуального обучения, а также информировать родителей о возможностях обучения как в ОО, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу, так и инклюзивно по месту жительства.

ВОПРОС. Что значит специальные образовательные условия?

Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в ФГОС, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Согласно пункта 3 статьи 79 ФЗ-273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации СОУ должны в полной мере отражать потребности обучающегося, способствовать получению образования определённого уровня и его социализации. Для каждой нозологии определены свои специфические СОУ. Так для слабослышащих обучающихся рекомендуется

адаптированная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся, звукоусиливающая аппаратура, занятия с сурдопедагогом и т.д.; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обязательным является рекомендация сопровождение тьютора и т.д.

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»

- приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

ВОПРОС. Какие рекомендации дает ПМПК по предоставлению услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи?

В соответствии с профессиональным стандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. №351н, должность ассистента

(помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью техническую помощь в процессе получения образования. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих без предъявления требований к стажу работы. К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

1. обеспечение сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательную организацию;
2. оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
3. оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
4. оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
5. оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
6. оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

ВОПРОС. Какие рекомендации дает ПМПК по предоставлению услуг тьютора?

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в части разработки и реализации их образовательной программы. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью относится также:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

В заключении ПМПК помимо трудовых действий тьютора, ассистента (помощника) могут быть отражены рекомендации о периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся. В соответствии с примерным положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93, рекомендации ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью конкретизируются, дополняются рекомендациями психолого-педагогического консилиума и могут включать, в том числе: предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

Также психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; рекомендовано количество обучающихся на ставку тьютора и (или) ассистента (помощника) с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (статья 28 Закона об образовании)

ВОПРОС. Каким образом определяется программа обучения?

Рекомендованная программа обучения формулируется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Для обучающихся, поступающим в 1 класс с сентября 2016 г., рекомендованная программа содержит вариант обучения.

| Программа | Развитие приближенное к нормативному | ЗПР | УО лёгкой степени | УО умеренной, тяжёлой, глубокой степени |
|--|--------------------------------------|-----|-------------------|---|
| АОП для глухих обучающихся | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| АОП для слабослышащих и поздно оглохших обучающихся | 2.1 | 2.2 | 2.3 | - |
| АОП для слепых обучающихся | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| АОП для слабовидящих и поздно ослепших обучающихся | 4.1 | 4.2 | 4.3 | - |
| АОП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи | 5.1 | 5.2 | - | - |
| АОП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| АОП для обучающихся с задержкой психического развития | 7.1 | 7.2 | - | - |
| АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
| АОП для обучающихся с умственной отсталостью | | | 1 вариант | 2 вариант |

Вариант программы рекомендуется с учётом результатов диагностики, социальной ситуации развития ребенка и пожеланий родителей.

Обучение по первому варианту программы свидетельствует о том, что ребенок обучается по общему с детьми нормы учебному плану. Его особые образовательные потребности удовлетворяются во внеурочное время.

Обучение по второму варианту программы предполагает включение в учебный план курсов коррекционной области.

Обучение по третьему варианту программы определяется, если у ребенка присутствует умственная отсталость лёгкой степени. Академический компонент программы в этом случае не является первоочередным, на первый план выходит формирование жизненных компетенций.

Обучение по четвёртому варианту означает, что для обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) исходя из его актуальных возможностей.

Заключение ПМПК определяет основную стратегию помощи ребенку; психолого-педагогический консилиум образовательной организации конкретизирует содержательную часть психолого-педагогической помощи, разрабатывает конкретные коррекционно-развивающие программы.

ВОПРОС. Каков срок действия заключения ПМПК?

Рекомендации ПМПК для родителей носят рекомендательный характер, родители могут предоставить рекомендации в образовательную организацию в течение календарного года с момента его выдачи.

Заключение утрачивает свою силу, если родители (законные представители) не предъявили его в ОО в указанный срок.

Срок действия заключения определен указанной датой повторного обращения на ПМПК при диагностическом обучении или даётся на ступень получения образования. Например, заключение действительно на период обучения по программе начального общего образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью заключение ПМПК действительно на весь период обучения по адаптированной общеобразовательной программе. Повторное обращение может быть инициировано родителями или педагогами при изменении психиатрического диагноза.

Для остальных обучающихся заключение действительно на ступень образования — дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

ВОПРОС. Как организуется сопровождение детей, прошедших обследование на ПМПК, в образовательной организации?

Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения ПМПК.

Заключение ПМПК является основанием для организации органами образования специальных условий получения образования. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент). В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование. Все специалисты должны пройти

профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Основным документом образовательной организации является Устав. В Уставе образовательной организации должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описаны формы организации данной работы.

ВОПРОС. Какие нормативные документы регламентируют обучение детей с ОВЗ в образовательной организации?

При обучении детей с ОВЗ в общеобразовательной организации должны быть разработаны локальные акты. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной

организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Кроме того, в образовательной организации целесообразно иметь локальные акты:

- о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);

- о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);

- об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);

- об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);

- об утверждении программы внеурочной деятельности;

- об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

- об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;

- о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего получение образования детей с ОВЗ; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;

- положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;

- положение о рабочей программе учителя;

- положение об инклюзивном или специальном (коррекционном) классе;

- положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО и др.

1. Деятельность образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательной организации в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии реализуются в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума согласно распоряжению Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Консилиум в ОО создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

ЛИТЕРАТУРА

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
10. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"
11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому"

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

13. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.11.2012г. №2506 «Об утверждении Положения об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области»

14. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012г. №1443 «Об утверждении Примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 апреля 2014 г. № НТ-443/08 "О продолжении обучения лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

17. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 N НТ-392/07 "Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

18. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 "Об организации получения образования в семейной форме"

20. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

21. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

22. Методические рекомендации для специалистов ПМПК ГБУ Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования» «Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в соответствии с современными требованиями законодательства»

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПШк – психолого-педагогический консилиум

СОУ – специальные образовательные условия

ФЗ-293 – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N273-ФЗ

ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС О УО (ИН) – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЦПМПК МО – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Мурманской области

ГЛОССАРИЙ

Адаптированная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2 ФЗ-273)

Дистанционное образование – форма получения образования, не требующая постоянного присутствия обучающегося в образовательном учреждении. Наиболее актуально для детей, ограниченных в передвижении, и детей, кому не показано (по состоянию здоровья) пребывание в образовательном учреждении.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст. 2 ФЗ-273)

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ-273)

Коррекция (лат. correctio– исправление) — в специальной педагогике – система медико-психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или предупреждение недостатков в психическом или физическом развитии. Под К. подразумевается как непосредственное исправление некоторых нарушений (например, зрения, слуха, произношения), так и целостное влияние на ребенка в процессе его обучения, воспитания и развития.

Нарушения интеллекта (лат. intellectus– разумение, понимание) — нарушение умственных способностей индивида

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований (ст. 2 ФЗ-273)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273)

Педагогическая запущенность – отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

Психолого-педагогическое сопровождение – целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в образовательной среде.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность