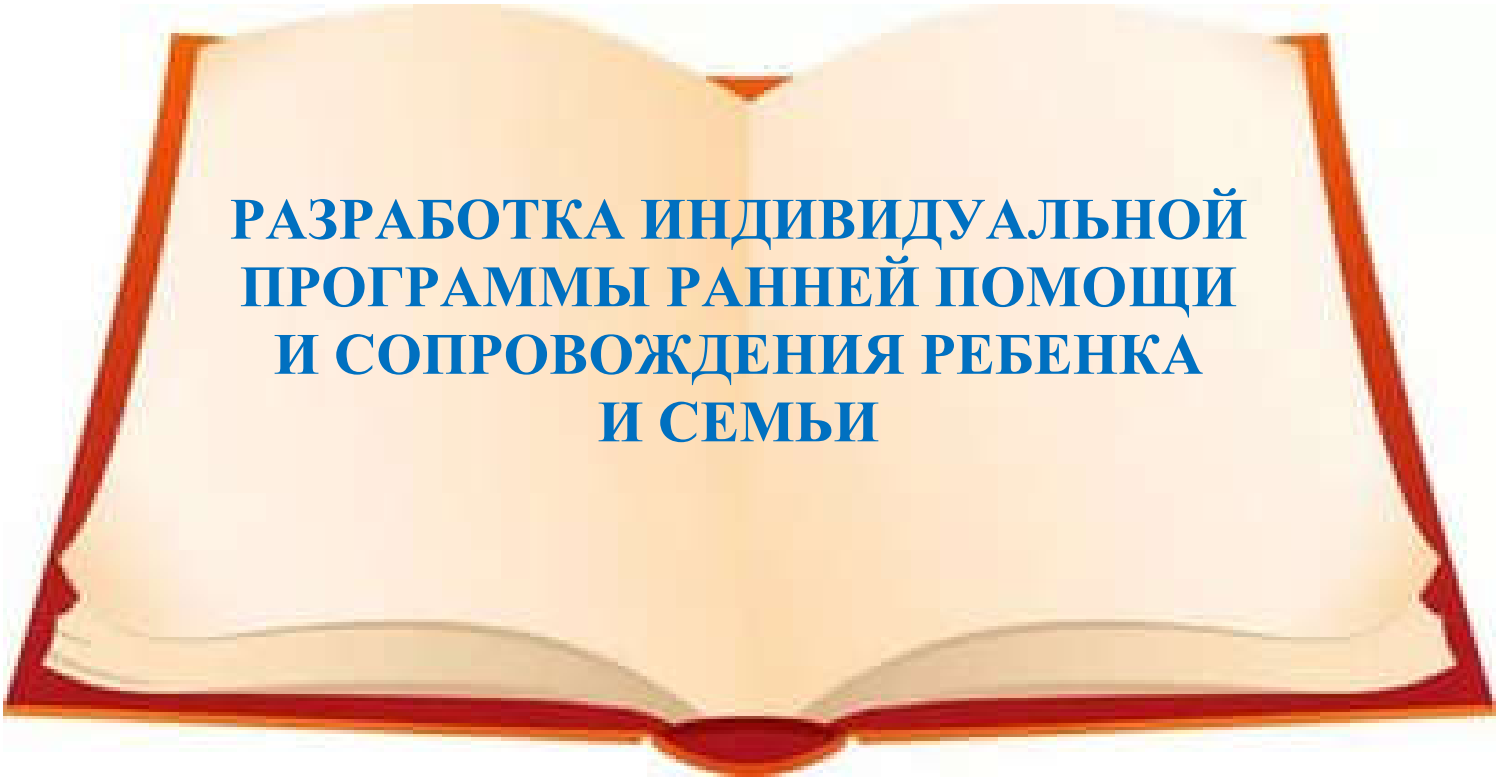
Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Методические рекомендации для специалистов служб ранней помощи



РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

Мурманск
2017г.

Методические рекомендации для специалистов служб ранней помощи «Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи» – Мурманск, 2017 г.

Методические рекомендации содержат общие положения по составлению индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, которые включают алгоритм разработки и подробное описание этапов ее составления и реализации. Приложение к данным рекомендациям содержит образец индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Методические рекомендации предназначены для специалистов служб ранней помощи, а так же могут быть полезны для педагогических работников различных образовательных организаций.

СОСТАВИТЕЛИ:
Дергунова А.И., педагог-психолог,
Корякина Л.А., учитель-дефектолог,

Информационное обеспечение:
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
183010, г. Мурманск, ул. Советская, д.9а
тел./факс: (8152) 25-66-49
e-mail: opmpk@mail.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4
Алгоритм разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи 5
Этап 1. Определение запроса родителей 6
Этап 2. Углубленное диагностическое обследование 7
Этап 3. Определение основных направлений ранней помощи 9
Этап 4. Документальное оформление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи 10
Этап 5. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы 12
Литература 14
Приложение
Приложение 1. Образец индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи. 15
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда. 24
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога. 27
Приложение 4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога. 31

ВВЕДЕНИЕ

Согласно «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р., за последние 5 лет в России увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Раннее выявление и начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям представляет собой специально организованное образовательное пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем (моторики, психики, речи), качественного изменения возрастных новообразований, образования и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в социум. В настоящее время работа специалистов: педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников, призванных действовать в интересах ребенка, будет эффективнее, если будет подчинена единому алгоритму. В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья специалистами службы ранней помощи разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальная программа представляет собой документ, который отображает процесс планирования и организации психолого-педагогического сопровождения для отдельно взятой семьи. Она разрабатывается и реализовывается междисциплинарной командой службы ранней помощи и содержит план мероприятий для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка.

Грамотное составление программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи поможет специалистам (учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу, социальному педагогу и др.) повысить эффективность оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку раннего возраста и его семье.

В методических рекомендациях представлен алгоритм составления индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, этапы работы и структурные компоненты программы.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи должна проводиться специалистами службы ранней помощи на основе углубленной диагностики совместно с его родителями (законными представителями). При этом важно соблюдать определенный алгоритм.

1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), если имеется, разработка программы углубленного обследования ребенка.

2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей).

3 этап. Определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста и семьи.

4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.

Этап 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

Целью первого этапа является знакомство специалистов службы ранней помощи с потребностями семьи и запросом родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста.

В рамках первичного консультативного приема выявляется цель обращения родителей, их переживания и какую помощь они ожидают в рамках психолого-педагогического сопровождения, затем специалисты службы ранней помощи проводят скрининговую диагностику уровня развития ребенка.

Обычно родителей волнует лишь речевое развитие ребенка (например, «Мой ребенок мало говорит» или же «Ребенок не говорит, использует только жесты»), поэтому запрос идет только на консультацию учителя-логопеда. Однако часто причина трудностей у ребенка лежит гораздо глубже и, как правило, требуется подключение других специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог) с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции).

Если в службу ранней помощи ребенок поступает по заключению ПМПК, часто запрос родителей не согласуется с результатами обследования ребенка на комиссии. Оптимизации запросов могут способствовать специальные технологии психологического консультирования, а также – вовлечение родителя в диагностический процесс (планируя программу диагностического изучения ребенка в службе ранней помощи, следует учесть возможность привлечения родителей к диагностике): они могут дать информацию о ребенке, отвечая на вопросы тестов-опросников, присутствовать и даже участвовать в обследовании ребенка специалистами.

Этап 2. УГЛУБЛЕННОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

В рамках второго этапа специалистами службы ранней помощи совместно с родителями осуществляется комплексное всестороннее углубленное изучение ребенка, которое позволяет осуществлять обоснованное проектирование индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождение ребенка раннего возраста и его семьи.

Чтобы максимально эффективно и с минимальными затратами времени и «ресурсов» как специалистов, так и ребенка провести углубленное обследование, проанализировать его результаты, составить заключение и разработать индивидуальную программу, необходимо в определенной степени технологизировать сам процесс обследования.

Действительно, говорить о какой либо технологии диагностической деятельности означает, прежде всего, рационально разделить весь процесс психологической оценки на отдельные четко выраженные этапы и оптимально использовать разнообразные методические средства (в том числе и диагностического инструментария) с целью повышения эффективности деятельности и минимизации временных затрат. Необходимо помнить, что все этапы работы с ребенком должны быть взаимосвязаны и «корректироваться» в зависимости от результатов предыдущего этапа.

Подобный подход к оценке уровня актуального развития и понимания механизмов и путей, приведших к наблюдаемым особенностям, должен проводиться в едином «ключе», где, основной задачей является комплексная многоаспектная квалификация состояния ребенка.

Конечным итогом такой комплексной диагностики должно стать комплексное заключение, которое позволит не только описать актуальное состояние ребенка и отнести его к определенному типу условно-нормативного или отклоняющегося развития, но и обеспечит достаточно надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения, даст специалистам возможность разработать программу наиболее эффективной коррекционной работы.

В соответствии с этим можно сформулировать ряд положений (требований), лежащих в основе углубленной диагностики:

1. Построение гипотезы обследования на основе целостного представления о ребенке, с привлечением знаний различных отраслей психологии, педиатрии, детской психиатрии, медицинской генетики, педагогики, в том числе специальной (коррекционной педагогики).

2. Построение процедуры обследования в соответствии с актуальным возрастом, особенностями поведения ребенка, а также с учетом взаимодействия в диаде взрослый – ребенок.

3. Использование методического аппарата, адекватного целям и гипотезе обследования с учетом процедурных особенностей, позволяющих получать многофакторную (многофункциональную) информацию за счет технологии предъявления.

4. Анализ получаемых данных с применением технологии интегративной оценки результатов, не только дающий максимальную информацию о

специфике развития и формирования различных функций и систем на феноменологическом уровне, но и позволяющей выявить комплекс и иерархию причин, приводящую к данному варианту развития.

6. Психолого-педагогическая квалификации уровня актуального развития ребенка с выходом на тип и структуру развития, постановку психолого-педагогического заключения и определение вероятностного прогноза развития.

7. Учет особенностей операциональных характеристик деятельности ребенка с целью минимизации его «ресурсных» затрат.

8. Определение конкретных рекомендаций по особенностям сопровождения ребенка в рамках конкретной службы междисциплинарной командой специалистов, в том числе рекомендации родителям, другим участникам психолого-педагогического сопровождения.

Только в случае следования этим положениям диагностический процесс приобретает характер системного и интегративного.

Исходя из этого, сама структура углубленной оценки психического развития ребенка представляется в виде следующих последовательных и теснейшим образом взаимосвязанных, вытекающих один из другого этапов:

1. Сбор психолого-педагогического анамнеза.

2. Создание гипотезы обследования с выходом на предварительный психологический диагноз, ее уточнение и корректировка в процессе работы.

3. Непосредственно процедура обследования ребенка с использованием соответствующих тактик и технологий, адекватных возрасту и возможностям ребенка, а также методов, позволяющих получить информацию от родителей (опросники, проективные методики, наблюдение и др.). Процедура углубленного обследования не должна сводиться только к использованию диагностических методик, она должна включать наблюдение за игрой ребенка, взаимоотношениями в семье, включая домашний визит, анализ видеозаписей.

4. Развернутый системный анализ результатов обследования, их сопоставление между собой в соответствии с гипотезой.

5. Окончательная постановка психоло-педагогического заключения с учетом полученных результатов, определение вероятностного прогноза развития, путей и методов мульти- и междисциплинарного сопровождения ребенка.

Итогом этого этапа должны стать оптимизация запроса родителей и получение информации о ребенке, достаточной для разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Этап 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАННЕЙ ПОМОЩИ

На основе анализа результатов диагностики и запроса родителей, в ходе совместного обсуждения с ними проблем ребенка, прогноза его дальнейшего развития, ресурсов семьи и учреждения, определяются основные направления, содержание, специальные условия, методы и сроки реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

На этом этапе необходимо определить участие специалистов, механизм их взаимодействия, роль семьи в реализации индивидуальной программы.

В целом на данном этапе специалисты службы ранней помощи решают следующие задачи:

- определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития;
- формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи;
- составление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия;
- определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи;
- определение содержания каждого занятия / консультации / визита;
- частоту осуществления психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости, корректирования задач программы сопровождения.

Кроме того, необходимо определить содержание работы с родителями, в частности ее педагогическую и психологическую составляющие. На современном этапе функционирования служб ранней помощи индивидуальные программы должны ориентироваться не только на работу непосредственно с ребенком, но и на использование потенциала семьи для решения проблем ребенка. Достижение этой цели возможно только при обучении членов семьи продуктивному взаимодействию с ребенком, доступным им приемам и методам коррекционно-развивающей работы. Этот аспект должен быть отражен в индивидуальной программе ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Этап 4. ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ

Задачей работы специалистов службы ранней помощи на данном этапе является оформление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи в виде документа.

В этом документе должны быть обозначены этапы работы, задачи каждого этапа, методы решения этих задачи, прогнозируемые результаты, сроки достижения этих результатов, намечены сроки проведения динамических диагностических обследований, обозначен алгоритм распределения обязанностей между специалистами и семьей, механизм взаимодействия специалистов, даты проведения консультаций и тренингов с родителями. Утверждается программа на заседании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения или на педагогическом совете.

Структура индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи

1. Титульный лист
    - наименование учреждения;
    - назначение программы;
    - срок реализации;
    - адресность программы (фамилия, имя обучающегося, дата рождения);
    - гриф утверждения руководителем;
    - согласование с родителями;
    - указание специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.
2. Пояснительная записка
    - индивидуальные психофизиологические особенности ребенка;
    - цель и задачи обучения ребенка на определенный временной промежуток;
    - количество и периодичность проведения занятий;
    - планирование форм реализации разделов программы (подгрупповые/индивидуальные);
    - основные методы, приемы работы с обучающимся;
    - планирование участия в реализации индивидуальной программы других специалистов.
3. Содержание программы
    - перечень разделов по образовательным областям;
    - содержание работы специалистов по образовательным областям;
    - ожидаемые результаты и способы определения их результативности (диагностический инструментарий):
        - конкретные задачи для ребенка на период;
        - формы оценки индивидуальных достижений;

- критерии оценивания;
- возможность использования индивидуальных средств, не снижающих оценку.

4. Календарно-тематическое планирование занятий специалистов, участвующих в реализации программы:
   - дата и тема занятия;
   - задачи конкретного занятия;
   - примерный перечень используемых игр, упражнений, материалов.

Выбор конкретных методик при реализации программы относится к ответственности специалистов и производится с согласия родителей. Определяясь с методиками, специалисты должны основываться на особенностях индивидуального профиля развития ребенка, а именно опираться на ресурсные категории, выявленные при первичной и углубленной оценке развития ребенка и факторов окружающей среды.

В *приложении 1* представлен подробный образец индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Этап 5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Регулярность оценки эффективности реализации программы согласовывается с родителями и указывается в пояснительной записке программы. Частота оценки зависит от продолжительности срока сопровождения ребенка и семьи. Если ребенок зачислен на сопровождение на 1 учебный год, рекомендуемая частота оценки – не реже 1 раза в 4 месяца. Т.е. программа будет включать первичную диагностику (или углубленное обследование), промежуточную через 4 месяца после начала сопровождения и итоговую по результатам реализации программы. В ходе анализа эффективности за истекший период необходимо соотнести прогнозируемые и реальные достижения ребенка и при необходимости внести коррективы и дополнения в индивидуальную программу.

Оценка эффективности реализации программы должна осуществляться специалистами совместно с родителями.

При оценке эффективности программы в течение года необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;
- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

По окончанию пребывания ребенка в службе ранней помощи необходимо провести итоговое диагностическое обследование с целью оценки эффективности реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

В качестве критерия **высокой эффективности** может рассматриваться максимальное приближение показателей развития ребенка к возрастным нормативам.

Критериями **положительной динамики** являются:

- приближение показателей развития к возрастным нормативам по отдельным линиям развития ребенка;
- готовность к интеграции в дошкольную образовательную организацию

- расширение возможностей его функционирования в социальной среде;
- овладение навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов;
- улучшение взаимодействия членов семьи с ребенком;
- повышение качества жизни семьи.

Критериями **недостаточной динамики** могут служить:

- незначительные изменения в когнитивном, двигательном, речевом, эмоциональном развития ребенка;
- отсутствие существенных изменений в качестве жизни семьи.

Ребенок, завершивший пребывание в службе ранней помощи, направляется в ПМПК для комплексного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.
2. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Министерство образования и науки российской федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова». – Москва, 2015.
3. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оценке их эффективности. – Москва, 2014.
4. Разработка индивидуальной программы сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Анжеро-Судженск.
5. Технологии индивидуального планирования работы с ребенком с особыми потребностями в системе инклюзивного образования (Методические рекомендации для психолого-медико-педагогических консультаций, дошкольных и общеобразовательных учебных заведений) / Под. ред. Трифанова С.И., составитель Петлюченко Т.В. - Симферополь, 2014.

Приложение1

«Наименование образовательной организации»

УТВЕРЖДАЮ

_____

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАННЕЙ ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА И СЕМЬИ
ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Срок реализации:

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Авторы программы:

Ответственный за реализацию программы:

Родитель (законный представитель) _____
(подпись, Ф.И.О. родителя)

«___» _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.

Для ребенка характерно наличие в активном словаре отдельных простых слов и звукоподражаний. Сформирована элементарная фраза из 2 слов. Грамматический строй речи не сформирован. Нарушения фонетической стороны речи проявляются в усредненности гласных, недостатках произношения согласных звуков различных фонетических групп. Фонематический слух развит слабо, слухопроизносительная дифференциация звуков не сформирована. Обращенную речь понимает в полном объеме.

Наблюдается интерес к действиям с игрушками. Ребенок включается в совместную игру со взрослым и способен выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач пользуется в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходит к практической ориентировке (методу проб). У ребенка отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но он не может самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляется.

Недостаточная сформированность адаптивного поведения проявляется в затруднениях при выделении таких геометрических форм, как «ромб», «овал», «трапеция»; в конструировании из кубиков (моделирование конструкции «ворота»). Наблюдается незначительное отставание в развитии мелкой моторики, обусловленное медлительностью ребенка при выполнении задания с ограничением по времени выполнения.

Цель программы: коррекция нарушений в развитии речевой, познавательной и социально-эмоциональной сфер, профилактика возникновения вторичных отклонений.

Задачи программы:

- Стимуляция речевой активности и коррекция задержки речевого развития.
- Коррекция нарушений в развитии высших психических функций.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с ребенком.
- Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.

Общее количество занятий – 26.

Периодичность проведения занятий — 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия — 1 час.

Основная форма организации занятий: индивидуальная и подгрупповая.

Реализация программы состоит из следующих этапов:

- адаптационный – 2 занятия;

- коррекционно-развивающий – 21 занятие;

- диагностический – 3 занятия.

Методы и приемы:

- здоровьесберегающие: подвижные игры, пальчиковая и дыхательная гимнастика;

- сенсорные игры: игры с водой и песком

- театрализованные игры;

- интерактивные презентации;

- элементы сенсорной интеграции: принятие, различие и обработка ребенком ощущений, поступающих через различные сенсорные системы (зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, вестибулярную);

- хромотерапия;

- музыкотерапия.

Результаты реализации программы выявляются в ходе проведения итоговой диагностики.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- положительная динамика в речевом, познавательном и социально-личностном развитии ребенка;
- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей.

Диагностический инструментарий:

- Шкалы оценки психомоторного развития А. Гезелла: адаптивное поведение, грубая и тонкая моторика, речь, социальное развитие.
- Методика обследования детей раннего возраста по Стребелевой Е.А.
- Карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2-х до 4-х лет) (авторы - Л. С. Соломаха, Н. В. Серебрякова).
- Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию). Авторы: М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.
- Методика диагностики понимания фразовой речи у детей раннего возраста (полутора-трех лет). Авторы: А.Н. Корнев, Н.Е. Старосельская.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание программы включает следующие разделы (блоки):

1. логопедический
2. дефектологический
3. психологический
4. работа с семьей

№	Раздел программы	Содержание раздела	Ответственный специалист
1	Логопедический	**1. Развитие коммуникативной активности.** Формирование подражательности речевой деятельности: изменение силы	Учитель-логопед

		голоса по подражанию, изменение высоты голоса по подражанию, развитие длительного направленного ротового выдоха **2. Развитие понимания речи.** Формирование умения вслушиваться в речь. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек). **3. Развитие экспрессивного словаря.** Расширение, уточнение, активизация номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *игрушки, одежда, мебель, посуда, домашние животные.* Расширение и уточнение словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*). Введение в речь личных местоимений (я*, мы, ты, вы, он, она, они*).	
2	Дефектологический	**1. Ознакомление с окружающим миром.** Формирование представлений о частях тела животных и человека. Формирование представлений о предметах одежды, посуды и игрушках. Узнавание реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.	Учитель-дефектолог

		2. Формирование элементарных математических представлений. Знакомство с пространственными свойствами предметов (освоение геометрических фигур и форм - круг, квадрат, треугольник); формирование перцептивных действий идентификации и группировки предметов по их свойствам. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного). Обучение ориентировке в схеме собственного тела. Обучение порядковому счету. **3. Сенсорное воспитание.** Формирование сенсорно-перцептивной способности: восприятие отдельных предметов, выделение их из общего фона; Развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения. Развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи. Обучение сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету. Формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач. Формирование системы обследовательских действий. Обогащение сенсомоторного	

		опыта. **4. Развитие мелкой моторики рук.** Обучение выполнению дифференцированных движений пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого. Обучение выполнению пальчиковых упражнений, сопровождаемых словом в соответствующей последовательности. Обучение правильному удержанию карандаша, фломастера.	
3	Психологический	**1. Коррекция и развитие высших психических функций.** Развитие устойчивости непроизвольного внимания. Формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания. Развитие способности к переключению внимания. Расширение круга узнаваемых предметов. Развитие воспоминания на основе формирования у ребенка элементарных представлений о предметах. Развитие непроизвольной памяти. Увеличение объема запоминаемого материала (до 5-6 единиц). Развитие предпосылок наглядно-образного мышления. Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат». **2. Социально-**	Педагог-психолог

		психологическое развитие. Формирование представления о своем «я», о своей семье и взаимоотношениях в семье. Формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях. Стимуляция интереса к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Развитие потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым. Обучение первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Формирование интереса к игрушками, предметам и адекватным способам действия с ними.	
4	Работа с семьей	**1. Обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми.** Обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка. Обучение приемам коррекции познавательного развития: процессов восприятия, внимания, памяти, мышления. Обучение приемам развития коммуникативной сферы ребенка. Обучение способам коррекции негативных поведенческих проявлений: агрессия, негативизм и т. д.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

		Обучение родителей игровым методам и приемам по формированию представлений детей об окружающем мире. Обучение родителей игровым методам и приемам по формированию элементарных математических представлений у детей. Обучение родителей игровым методам и приемам по сенсорному воспитанию детей. Обучение родителей игровым методам и приемам по развитию мелкой моторик рук детей. **2. Коррекция детско-родительских отношений.** Снижение степени опеки ребенка родителями. Содействие осознанию и пониманию родителями прав и потребностей своего внутреннего «Я». Обучение навыкам саморегуляции.	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда

Этап	Дата	Тема	Задачи занятия	Используемые методики, игры, упражнения
Адаптационный		«Привет, давай знакомиться»	- установление контакта; - формирование положительного отношения к занятиям.	Свободная игровая деятельность. Организованная игра.
Коррекционно-развивающий		«Игрушки»	- воспитание интереса к игре - развитие мимической моторики, развитие длительного ротового выдоха - развитие звукоподражаний - развитие понимания речи	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» «Найди игрушки» «В гостях у куклы» «Надуем шарик» Подвижная игра «Мяч»
		«Кошка»	- активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме - развитие координации движений с речью - развитие понимания речи - развитие слухового восприятия: различение звучащих игрушек	Подвижная игра «Мяч» «Угадай, что звучит» «Пирамидка» «Матрешка»
		«Весенний праздник»	- активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме - развитие мелкой моторики, координации движений - развивать слуховое внимание - развивать артикуляционный праксис звука у - учить различать формы единственного и множественного числа существительных	Праздничное занятие

		«Моя комната»	- активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме - развитие мелкой моторики - развивать артикуляционный праксис звука ф - учить различать формы единственного и множественного числа существительных	Физминутка «В домике» Артикуляционная гимнастика: «Зайка» «Ветерок» «Один – много» Конструирование из палочек
		«Одежда»	- активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме - развитие общей моторики, координации движений - развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук - развивать артикуляционный праксис звука и	«Оденем куклу» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка» Пальчиковая игра «Одежда» Физминутка «Платье»
		«Оденем куклу на прогулку»	- активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме - развитие общей моторики, координации движений - развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук - развивать артикуляционный праксис звука и	«Оденем куклу» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Трубочка» Пальчиковая игра «Одежда» Физминутка «Платье»
		«Посуда»	- активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме - развитие мелкой моторики рук - развивать артикуляционный праксис звука в - учить понимать вопрос «чем?» и отвечать на него	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Артикуляционная гимнастика: «Ветер» «Что это» «Чем?»
		«Угости куклу чаем»	- активизировать и пополнять пассивный и активный словарный запас по теме - развитие памяти - развивать артикуляционный праксис звука п - учить понимать вопрос «чем?» и отвечать на него	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Артикуляционная гимнастика: «Рыбка» «Чего не хватает» «Три медведя» «Чем?»

		«Путешествие в сказку»	- создавать положительный эмоциональный фон - развивать выразительность движений - воспитывать у детей культуру поведения, умение общаться друг с другом в праздничной атмосфере	Обобщающие занятия по сказкам
		«Домашние животные»	- активизировать глагольный и номинативный словарный запас по теме - развивать фонематический слух - развивать мелкую моторику, общую моторику	Пальчиковая гимнастика Домашние животные» «Кто так голос подает?» «Кто убежал?» «Кто появился?» Физминутка «Корова» «Кто что делает?» «Кто чем питается»
		«Теремок»	- активизировать глагольный и номинативный словарный запас по теме - развивать память, внимание - развивать артикуляционный праксис звука г - учить отвечать на вопросы по прочитанной сказке	«Праздничное занятие с показом кукольного спектакля»
Диагностический		« Как хорошо уметь играть»	- диагностика уровня речевого развития; - подготовка рекомендаций для родителей.	Диагностика речевых расстройств раннего и младшего дошкольного возраста (Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога

Этап	Дата	Тема	Задачи занятия	Используемые методики, игры, упражнения
Адаптационный		«Здравствуй, это я»	• Установление контакта.	Свободная игровая деятельность. Организованная игра.
Коррекционно-развивающий		«Золотая осень»	• Воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта. • Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением (в пассиве или активе, в зависимости от возможностей каждого ребенка); • Обучение действовать по показу и словесной инструкции.	«Что в корзинке?», «Дождик», «Осень» Рисование «Гном и дождик». Пальчиковая гимнастика «Прятки» Игра «Покажи язычок».
		Во саду ли, в огороде….»	• Активизация словаря по теме; • Развитие моторики: уточнение движений рук в сочетании с произносимыми словами и словосочетаниями; • Развитие зрительного восприятия (учить подбирать недостающие части предмета).	Словарь: шарик, кубик, кирпичик.. «Репка», «Осень добрая пришла», считалка «Апельсин», упражнение «Осенние листья» . Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
		«Мебель я начну считать»	Расширять знания детей о предметах домашнего обихода, их назначении; Учить различать и называть существенные детали предметов. Обучение сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу; Закрепление: цвета и понятия о величине.	Игры: «Один-два», «Маленькие столяры», разрезные картинки, упр. «Кто в домике живет?», «Где какая мебель».

		«Курочка Ряба»	• создавать положительный эмоциональный фон; • развивать выразительность движений; • воспитывать культуру поведения, развитие коммуникативных навыков.	Праздничное занятие с показом кукольного спектакля.
		«Как мы папе помогаем, Мебель дружно собираем	• Развивитие слуховой памяти и зрительного восприятия; • Обучение составлять разрезные картинки, развивать остроту зрения; • Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них; обогащение словаря числительными «один и «много».	Сказка «Про кроватку», игры :«Возьми и посади», « Я строю дом»; Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Дыхательное упражнение «Горячо-холодно»
		«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	• Развитие мелкой и общей моторики; • Развитие умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них; • Развитие зрительного восприятия (подбирать фрагменты изображения к большой картинке).	«Сугробы», «Найди пару», «Снеговички».
		«Это платье для Наташки»	• Развитие представлений ребенка о назначении предметов одежды. Упражнять в группировке предметов по их назначению. Расширять словарь за счет обобщающего понятия «одежда»; • Развитие зрительного восприятия – учить составлять картинку из 2-3-х частей; • Закрепление цветов и понятия о величине.	К.И.Чуковский «Чудо-дерево», игры: «Поручение», «В раздевалке» . Игра «Оденем куклу после сна» Игра «Одежка для девочки» Игра «Оденем мальчика» Пальчиковые игры: «Прогулка», «Дружба», «Человечки»

		«Снег-снежок»	• Развитие кратковременной памяти; • Развитие умения выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы, находить различия; • Обучение: запоминать форму предмета (шарик, кубик, кирпичик). Вызвать интерес детей к конструктору и строительным играм.	Словарь: снег, снежок, подарки, ёлка, шарик. Упр. « У кого..?» , « Вьюга»; сказка про елочные игрушки; Дидактическая игра «Что звучит?» Подвижная игра «Елка». Пальчиковая гимнастика «Замок».
		«Угощаю куклу чаем»	• Закрепление связи «восприятие-образ», «предмет-действие»; учить узнавать предметы, изображенные пунктирно (чайник, чашка, ложка); • Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики; • Закрепление знания основных цветов и умения их различать.	Словарь: чашка, блюдце, ложка, чайник, сахарница Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Рисование пальчиками «Украсим чашечку» Игра «Накормим куклу обедом» Дидактическая игра «Подбери чашку к блюдцу по цвету» Дыхательное упражнение «Горячо-холодно»; лото с посудой
		«Маме дружно помогаем»	• Развитие целостного восприятия предмета; • Развитие слуховое сосредоточение и память; • Развитие мышления: операции «сравнение»,обобщение», «классификация»; • Обучение выполнению двухступенчатой инструкции; • Воспитание подражательности, развитие общей моторики, эмоционально-выразительных движений.	К.Чуковский» Федорино горе», игры « Поручение», «Обезьянка» сказка «Три медведя» в обработке Л.Н. Толстого, упр. «Хитрая ложечка»;

		«Котята и щенята»	• Знакомство с домашними животными и птицами. Учить находить на картинке и называть их, выделяя наиболее характерные особенности. • Учить различать и называть некоторые части тела животных. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания: петушок, курица, цыплята, утка, гусь. • Совершенствование зрительного восприятия; • Развитие слухового внимания; • Обучение составлять целое из двух частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.	Словарь: кошка, собака, коза, овца, лошадь, корова. Звукоподражание: мяу-мяу, гав-гав, ме-е-е, бе-е-е, и-го-го, му-у. В.Сутеев «Кто сказал мяу?», упражнения «Угадай, кто идет?», «Давай познакомимся», «Назови ласково»; «Разрезные картинки»
	.	« Теремок»	• Обучение названиям диких животных словесному описанию; • Развитие слухового и зрительного внимания; • Развитие способности к сознательному переключению внимания с одного вида деятельности на другой.	Словарь: петушок, курица, цыплята, утка, гусь. Звукоподражание: ку-ка-ре-ку, ко-ко-ко, цып-цып, га-га-га, кря-кря. С Маршак «Сказка о глупом мышонке», лото с животными, куклы из театра Дидактическая игра «Покажи и назови» Пальчиковая гимнастика «Кошка с котятами» Игра «Кто как кричит?»
Диагностический		« Как хорошо уметь играть»	• Диагностика познавательного развития.	Методика обследования познавательного развития Е. А. Стребелевой
		«Путешествие за елочкой»	• создавать положительный эмоциональный фон; • развивать выразительность движений; • воспитывать культуру поведения, умение общаться друг с другом в праздничной атмосфере.	Праздничное занятие

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога

Этап	Дата	Тема	Задачи занятия	Используемые методики, игры, упражнения
Адаптационный		«Давай дружить»	• создавать условия для установления продуктивного контакта; • формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям.	Свободная игровая деятельность. Организованная игра.
Коррекционно-развивающий		«Веселые неваляшки»	• развивать выразительность движений; • знакомить с эмоциями «радость», «грусть»; развивать сопереживание; • расширять круг узнаваемых предметов; • учить понимать выражение лица куклы (плоскостное изображение) и действовать сообразно (грустная кукла – пожалеть, веселая кукла – улыбнуться вместе с ней); • учить ориентировать в двух контрастных величинах, понимать слова «большой», «маленький» и соотносить их с размерами предметов (кукла, мишка); • учить называть знакомые игрушки и картинки с изображением игрушек.	«Что изменилось?» «Тили-тили, тили-бом» «Найди машинки» «Дорожка для матрешки»
		«Машинки»	• развивать положительные эмоции, сопереживание; • стимулировать непроизвольное внимание, развивать его устойчивость; • закреплять представления об эмоциях «радость», «грусть»; • учить выражать мимикой лица «радость», «грусть».	«Где же наши пальчики?» «Водичка-водичка, умой мое личико» «Тили-тили, тили-бом» «Что изменилось?» Лото «Цветные фоны»

		«Магазин мебели»	• развивать умение произвольно направлять свое внимание на предмет или явление; • расширять круг узнаваемых предметов; • развивать мышление: операции «анализ», «синтез»; • знакомить с эмоцией «удивление», учить выражать ее мимикой лица.	«Что лишнее?» «Лото» «Смотри, что я могу» «Стол и стул для матрешки»
		«Курочка Ряба»	• создавать положительный эмоциональный фон; • развивать выразительность движений; • воспитывать культуру поведения, развитие коммуникативных навыков.	Праздничное занятие с показом кукольного спектакля.
		«Любимая комната»	• развивать умение произвольно направлять свое внимание на предмет или явление; • развивать навыки произвольного поведения; • закреплять представления об эмоции «удивление»; • расширять объем запоминаемого материла до 3 единиц.	«Что лишнее?» «Что изменилось?» «Скамеечка для зайки» «Лото»
		«Одежда»	• расширять круг узнаваемых предметов; • расширять объем запоминаемого материла до 3 единиц; • формировать навыки произвольного поведения; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции.	«Что спряталось?» «Найди пару» «Одень куклу» «По грибы»
		«Оденем куклу на прогулку»	• формировать умение произвольно направлять свое внимание на игрушку, выполнять соответствующие игровые действия; • развивать узнавание знакомых предметов и действий; • расширять объем запоминаемого материла до 4 единиц; • развивать навыки произвольного поведения; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции.	«Что спряталось?» «Найди пару» «Одень куклу» «По грибы»

		«Мы посуду мыли, мыли»	• развивать слуховое сосредоточение и память; • закреплять умение действовать по показу и словесной инструкции; • знакомить с эмоцией «гнев», учить выражать ее жестами, мимикой, движениями; • развивать навыки произвольного поведения; • расширять объем запоминаемого материла до 4 единиц.	«Мы посуду мыли, мыли» «Собери посуду» «Кто играет?» «Тарелочки для кукол»
		«Накроем на стол»	• развивать мышление: операция «сравнение»; • развивать слуховое сосредоточение, память, умение выделять из общего фона музыкальные инструменты; • знакомить с эмоцией «гнев», формировать умение выражать его в приемлемой форме; • закреплять умение действовать по показу и словесной инструкции;	«Лото» «Что изменилось?» «Музыкальная минутка» «Угостим Аню чаем»
		«Кто сказал мяу?»	• развивать мышление: операция «сравнение»; • закреплять умение действовать по показу и словесной инструкции; • знакомить с эмоцией «гнев», формировать умение выражать его в приемлемой форме; • расширять объем запоминаемого материла до 5 единиц; • развивать навыки произвольного поведения.	«Лото» «Заблудились» «Ай дили-дили-дили» «Укачаем кошечку, собачку» «Как ты можешь показать?»
		«Домик для зверят»	• расширять круг узнаваемых предметов; • развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию (соотносящие действия); • закреплять представления об эмоции «гнев» и социально приемлемых формах его проявления; • расширять объем запоминаемого материла до 5 единиц; • учить сюжетной игре.	«Кто живет в лесу?» «Найди лишнего» «Ай дили-дили-дили» «Приглашаем кошку Мурку в дом»

Диагностический		«Ласковое солнышко»	• диагностика уровня актуального развития; • подготовка рекомендаций для родителей.	Шкалы оценки психомоторного развития (А. Гезелл)
		«Путешествие за елочкой»	• создавать положительный эмоциональный фон; • развивать выразительность движений; • воспитывать культуру поведения, умение общаться друг с другом в праздничной атмосфере.	Праздничное занятие