



Электронная газета
отдела ранней помощи
ГОВУ МО «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Обучение с пелёнок

Выпуск 2

декабрь 2017 - февраль 2018

В этом номере:

1. Ранняя помощь на территории Мурманской области.
2. Службы ранней помощи, где можно получить психолого-педагогическую помощь.
3. Признаки неблагополучия в развитии ребенка.

«Очень важно развитие ранней помощи “особенным” детям. Чем раньше такой ребенок получает помощь, тем больше шансов, что он будет ходить в обычный детский сад, обучаться в обычной школе. В идеале коррекционная помощь должна начинаться практически сразу после рождения, как только могут быть выявлены соответствующие проблемы. И здесь в разной мере, последовательно изменяя процентное соотношение, обязательно должны присутствовать три услуги: медицинская, образовательная и социальная. ...Чрезвычайно важно не утратить особые принципы деятельности коррекционной педагогики, в том числе для самых маленьких».



Л.И.Швецова



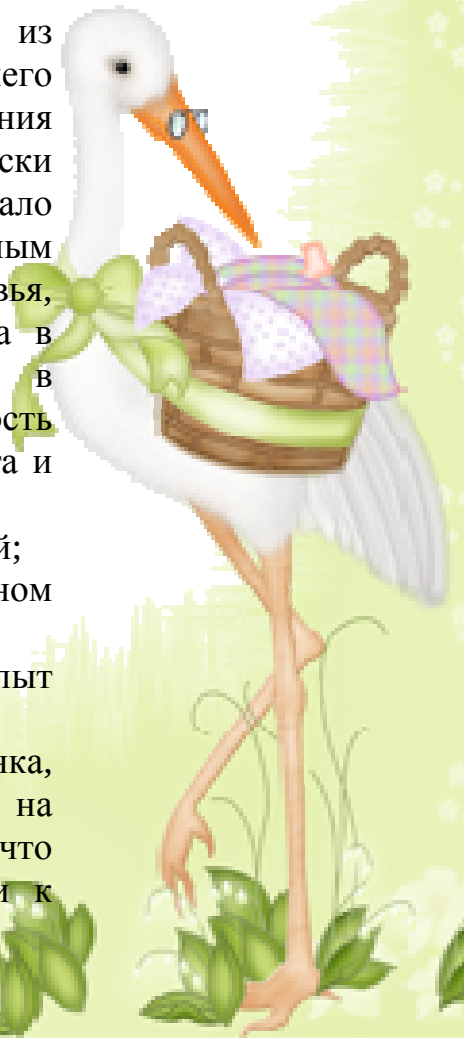
РАННЯЯ ПОМОЩЬ НА ТЕРРИТОРИИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ



На современном этапе развития общества одной из важнейших задач является формирование системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. Причинами, актуализирующими необходимость психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, стали следующие факторы:

- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
- снижение уровня здоровья детей в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
- накопленный в образовательной практике опыт сопровождения детей раннего возраста.

В первые годы жизни внимание родителей ребенка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач, в основном, медицинского характера, что приводит к психологической неподготовленности семьи к воспитанию ребенка с ОВЗ.



Ранний возраст ребенка является наиболее важным периодом, когда развиваются моторные функции, познавательная деятельность, речь, происходит формирование личности. Ранняя помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно предупредить вторичное отклонение.



В 2014 г. начала свое формирование система ранней специальной помощи детям и их семьям на территории Мурманской области. В настоящее время созданы и функционируют 15 служб ранней помощи детям и их родителям (законным представителям).

Сложившаяся система ранней помощи в Мурманской области помогает обеспечивать максимально возможный охват детей с нарушениями в развитии на ранних этапах онтогенеза, формируя базу для своевременной профилактики вторичных нарушений в развитии, максимально эффективной коррекции уже возникших нарушений взаимодействия ребенка с окружающим миром, а также оптимального включения родителей в коррекционную работу.

Службы ранней помощи призваны оказывать психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающих детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Службы ранней помощи строят свою работу с учетом следующих принципов:

- Открытости. Информация о службе ранней помощи доступна для общественности, с ней можно ознакомиться в сети Интернет.
- Территориальной доступности. Ребёнок и семья могут получить все необходимые услуги ранней помощи во всех территориальных образованиях.
- Бесплатности. Все услуги ранней помощи предоставляются без взимания платы с родителей (законных представителей).
- Комплексности. Ребенок и семья получают весь спектр необходимых услуг ранней помощи при участии специалистов разных профилей, обладающих соответствующей квалификацией.
- Непрерывности и длительности. Услуги ранней помощи предоставляются непрерывно в формате сопровождения семьи. Продолжительность и регулярность предоставления услуг определяется потребностями ребёнка и семьи.
- Преимущества в реализации индивидуальных программ ранней помощи (в части сопровождения конкретного ребенка и семьи) при переходе ребенка в образовательную организацию.



СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ, ГДЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

№ п/п	Муниципальное образование, ДОО, на базе которого функционирует СРП
1	<u>ЗАТО Александровск</u> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №13 "Ромашка" <u>Юридический адрес:</u> 184650, Мурманская область, город Полярный, улица Видяева, дом 13. <u>Заведующий:</u> Смирнова Елена Владимировна.
2	<u>ЗАТО г.Заозерск</u> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» ЗАТО г. Заозерска Мурманской области <u>Юридический адрес:</u> 184310, Мурманская область, г. Заозерск, ул. Строительная, д. 24 <u>Заведующий:</u> Розмологова Галина Алексеевна
3	<u>г. Кандалакша</u> 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 комбинированного вида» г.Кандалакша <u>Юридический адрес:</u> 184046, Россия, Мурманская область, г.Кандалакша, ул. Кандалакшское шоссе, д. 29 <u>Заведующий:</u> Воронина Любовь Федоровна
4	2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» г.Кандалакша <u>Юр. адрес:</u> 184042 г. Кандалакша, ул. Горького д.10"а", Мурманская область <u>Заведующий:</u> Герасимова Ольга Константиновна
5	<u>г.Ковдор</u> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского района детский сад №5 "Теремок" <u>Юридический адрес:</u> 184142, Мурманская область, г. Ковдор, ул. Коновалова, д. 26. <u>Заведующий:</u> Чепенко Аксана Львовна
6	<u>г.Кола</u> Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад N 47 комбинированного вида г. Кола муниципального образования Кольский район Мурманской области <u>Юридический адрес:</u> г. Кола, ул. Красноармейская, 31/пр. Советский, 13. <u>Заведующий:</u> Хмарская Ирина Александровна



7	г. Полярные Зори с подведомственной территорией Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 7 г. Полярные Зори Юридический адрес: Мурманская область, г. Полярные Зори, ул. Сивко, д. 8а Заведующий: Голоднова Валентина Васильевна
8	г.Оленегорск с подведомственной территорией Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида Юридический адрес: 184530, Мурманской обл., г. Оленегорск, ул. Бардина, д. 49 Заведующий: Васильева Татьяна Юрьевна
9	ЗАТО г. Североморск Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида г. Североморска. Юридический адрес: 184606, Мурманская область, г. Североморск, ул. Северная Застава, 8а Заведующий: Евтушенко Светлана Геннадьевна
10	г. Заполярный Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 «Солнечный город» Юридический адрес: 184430 Мурманская область, Печенгский район, г.Заполярный, ул.Юбилейная,д.4а Заведующий: Процив Екатерина Борисовна
11	п. Умба Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Юридический адрес: Мурманская область Терский район, п. Умба, ул. Беломорская, д.5 Заведующий: Малашенко Людмила Александровна
12	г. Апатиты Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 59 Юр.адрес: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Строителей, 117 Заведующий: Герасимова Светлана Михайловна
13	1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5 Юридический адрес: 184250, Мурманская обл., г.Кировск, пр. Ленина, д. 13 А. Заведующий: Ващукова Светлана Юрьевна
14	2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 г. Кировска» Юридический адрес: 184256, Мурманская обл., г.Кировск, ул. Комсомольская, д. 11 Заведующий: Шибeko Юлия Анатольевна
15	г. Мурманск Муниципальное бюджетное учреждение г. Мурманска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Юридический адрес: г. Мурманск, ул. Баумана, д. 1 Директор: Усанова Ирина Ивановна

ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

У детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть нарушены различные «линии развития» – познавательное, социальное, речевое и физическое развитие. Это крайне неоднородная группа детей. При этом могут отмечаться многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем. Очень важно следить за темпом психомоторного развития ребенка. Для своевременного обнаружения отставания в развитии следует сравнивать достижения малыша с возрастными нормативами.

Психомоторное развитие детей, которые родились с проблемами здоровья, может не соответствовать нормативным показателям. Не следует очень сильно паниковать. Выявленные проблемы в развитии часто могут быть устранены с помощью своевременного создания специальных развивающих условий среды, применения особых методов и приемов воспитания. Важно вовремя обратиться за помощью к педиатру, неврологу, врачу лечебной физкультуры, а также специальному педагогу. При наблюдении за темпом общего развития ребенка необходимо помнить, что своевременное появление тех или иных возрастных достижений развития зависит от целого ряда факторов:

- общего состояния здоровья малыша;
- полноценного систематического эмоционального общения взрослого с ребенком;
- наличия развивающих условий предметно-пространственной среды;
- соответствия режима дня и педагогической нагрузки возрасту и индивидуальным особенностям здоровья и психики ребенка;
- продуманной организации детской активности в период бодрствования.

Родителям очень полезно вести «Дневник развития» ребенка, в котором можно делать записи и пометки о его успехах, достижениях, а также проблемах малыша.

Не все дети имеют одинаковые темпы психомоторного развития. На каждом возрастном этапе одни линии развития формируются быстрее, а достижения в других могут запаздывать. Небольшое отставание в развитии определенных умений по сравнению с нормативами развития ребенка часто может не являться симптомом заболевания или отклонения.

Однако необходимо зафиксировать этот факт и уделить особое внимание активному применению средств педагогического воздействия для активизации темпа психического развития.

При отсутствии положительной динамики в общем развитии ребенка в течение месяца показано обследование ребенка у специалистов: педиатра, невролога и специального педагога. С их помощью обнаруживается причина отставания, определяются пути восстановления здоровья и темпа психомоторного развития.



Специальный педагог (дефектолог) в процессе психолого-педагогической диагностики определит структуру и степень выраженности нарушений развития у ребенка (по основным «линиям развития»). Он выявит уровень актуального развития, его соответствие паспортному возрасту ребенка, а также потенциальные возможности развития. Специалисты дадут родителям советы по преодолению не только возникших психолого-педагогических, но и медицинских проблем (назначат и проведут курс массажа, лечебной физкультуры, медикаментозное лечение и т. д.).

Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии

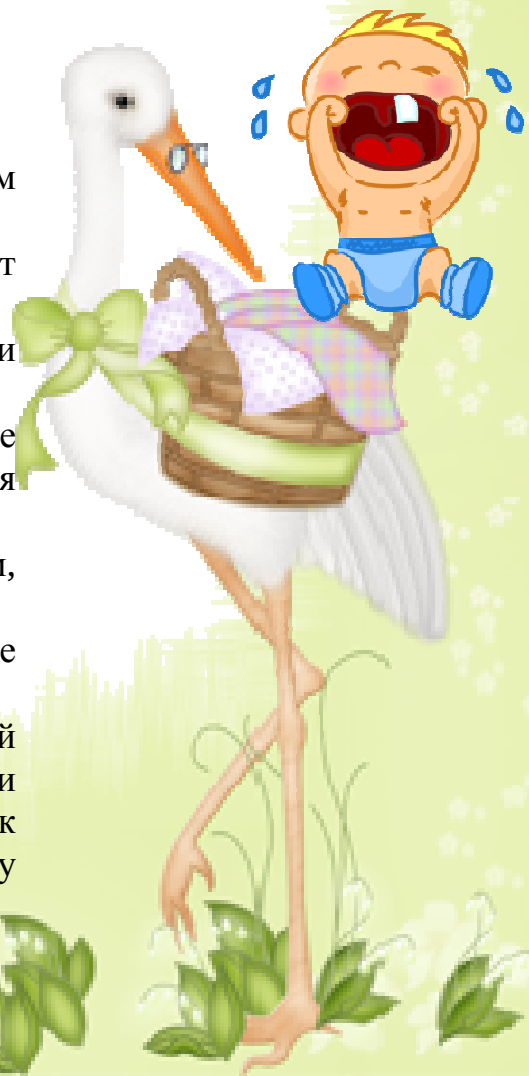
- Ребенок не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на лице матери (смотрит как бы «сквозь»);
- остается пассивным и безразличным в ответ на эмоциональное общение с ним близкого взрослого;
- трудности приспособления к рукам матери;
- задержка в появлении улыбки и/или отсутствие ее направленности на близкого взрослого;
- не испытывает интереса к лицу матери и других близких взрослых, не смотрит в глаза, отводит свой взгляд от лица взрослого, не различает выражения лица матери;
- имеет выраженное своеобразие в формировании привязанности (сверхсильная привязанность к одному лицу, кратковременное выделение одного лица при резком неприятии остальных членов семьи);
- не умеет выражать собственное эмоциональное состояние;
- не откликается на обращение близких взрослых.

При наличии вышеперечисленных особенностей социально-эмоционального развития у детей необходимо обратиться к педиатру, неврологу, специальному педагогу, психологу.

Признаки отставания в развитии зрительного восприятия

- Ребенок не закрывает, щурит глаза при ярком источнике света;
- не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на предмете, лице взрослого;
- не прослеживает взором за движением игрушек и предметов или следит фрагментарно (после 3 месяцев);
- поведение и мимика ребенка не меняются при виде матери и близких людей (не появляется реакция оживления в ответ на ласковый разговор близких);
- не испытывает интереса к игрушкам, предметам, своим рукам, не изучает их взглядом;
- у ребенка отмечается неодинаковое движение глазных яблок (вправо, влево, вверх, вниз).

При наличии вышеперечисленных особенностей формирования зрительных ориентировочных реакций и зрительного восприятия у детей необходимо обратиться к педиатру, офтальмологу, специальному педагогу (тифлопедагогу).



Признаки отставания в развитии слухового восприятия

- У ребенка не отмечается моргание, вздрагивание на неожиданный резкий громкий звук;
- не наблюдается или слабо выражено слуховое сосредоточение;
- не отмечается поиск невидимого источника звука (после 3 месяцев), ребенок не поворачивает голову в сторону раздражителя (после 4 месяцев);
- одинаково реагирует на все звуки окружающей среды, не узнает голоса матери;
- не появляется лепет, голосовые модуляции, изменение интонации голоса, отсутствует подражание голосу взрослого (после 6 месяцев);
- ребенок не начинает понимать обращенную к нему речь: не находит по слову близких предметы, не выполняет простые действия (после 9–10 месяцев).

При наличии вышеперечисленных особенностей формирования слуховых ориентировочных реакций и слухового восприятия у детей необходимо обратиться к педиатру, отоларингологу, специальному педагогу (сурдопедагогу).

Признаки отставания в двигательном развитии

- Ребенок не овладевает произвольными движениями: в положении лежа на животе не поднимает голову, не удерживает ее (после 3 месяцев) или удерживает голову непродолжительное время; не опирается на руки (руки под грудью);
- не может свободно поворачивать голову в разных направлениях;
- имеет вынужденное положение головы (только в одну сторону);
- не может самостоятельно изменить положение тела или испытывает трудности при этом (не поворачивается на бок и на живот) после 6 месяцев;
- не ползает после 7 месяцев, самостоятельно не сидит (сидит только с поддержкой) после 8 месяцев;
- не стоит самостоятельно или стоит на пальцах ног, а не на полной стопе; не передвигается у опоры к 12 месяцам;
- не может захватить игрушку, держит кулачки сжатыми;
- не может удержать игрушку и выполнить простые манипуляции с ней (после 5 месяцев);
- совершает с игрушкой только простые, стереотипные манипуляции (после 9–10 месяцев).

При наличии данных особенностей в двигательном развитии у детей необходимо обратиться к неврологу, врачу и инструктору лечебной физкультуры, ортопеду, специальному педагогу, логопеду.



Признаки отставания в познавательном развитии

- Ребенок не испытывает потребность в контакте с близкими взрослыми: не изменяет поведения на руках у взрослого, не успокаивается при звучании голоса матери;
- в ответ на эмоциональное общение взрослого с ребенком отсутствует улыбка или она вызывается с трудом; эмоциональные реакции (после 3 месяцев жизни) остаются бедными, маловыразительными;
- «комплекс оживления» не появляется (к 3 месяцам) или возникает редко и на непродолжительное время;
- не изучает окружающие его предметы взглядом, остается пассивным в период бодрствования;
- не различает близких и чужих людей;
- отсутствует потребность во взаимодействии со взрослым, стремление к подражанию его действиям с предметами;
- нет потребности самостоятельного изучения окружающего;
- действует с игрушками однообразно, не учитывает их назначения и свойства: стучит, трясет, тянет в рот, сосет, бросает (после 9 месяцев).

При наличии вышеперечисленных особенностей познавательного развития у детей необходимо обратиться к неврологу, специальному педагогу (дефектологу), психологу.

Признаки отставания в доречевом развитии

- У ребенка крик отсутствует или он слабый, непродолжительный, однообразный (в первые недели и месяцы жизни); отсутствуют голосовые реакции или они бедные, однообразные; звуки, издаваемые ребенком, тихие, нечеткие, с носовым оттенком;
- ребенок плохо сосет, во время сосания молоко подтекает из угла рта;
- отмечается более позднее начало дифференцированных голосовых реакций и их неполноценность; гуление отсутствует или проявляется на более поздних сроках; наблюдаются бедность его интонационной выразительности и однообразие звуков (к 4 месяцам);
- лепет отсутствует или редкий, без четкой интонационной выразительности, звуки однообразные, монотонные, ребенок не повторяет слоги (после 6 месяцев);
- не появляется подражательная голосовая активность или она крайне низкая;
- ребенок не произносит отдельных лепетных слов (соотнесенно) и звукоподражаний (к году).

При наличии данных особенностей в доречевом и раннем речевом развитии детей необходимо обратиться к неврологу и логопеду.

Если у ребенка выявляются проблемы в состоянии здоровья и развитии, у родителей возникает множество вопросов, на которые они зачастую не могут самостоятельно найти ответ – чем, как и где заниматься, учить, воспитывать? Родители таких детей могут обратиться за помощью и поддержкой к специалистам **СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ.**

*Коллектив отдела ранней помощи
ГБУ МО ЦППМС-помощи*

