

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГОБУ МО
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
от «02» июня 2014г. № 102

Программа принята на
педагогическом совете ГОБУ МО ЦППМС-
помощи
протокол № 3 от «30» мая 2014г.

«МАМИНА ШКОЛА»

**Программа просветительской направленности:
обучение родителей практическим методам и
приемам взаимодействия с ребенком раннего
возраста с ограниченными возможностями
здоровья.**

Авторы-составители:

А.И. Ляш, педагог-психолог,
Е.И. Миридонова, учитель-логопед,
Л.А. Коробкина, учитель-дефектолог.

Количество занятий – 7.

**Мурманск,
2014 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Психологический модуль к программе	9
3	Дефектологический модуль к программе	13
4	Логопедический модуль к программе	18
5	Комплексное тематическое планирование	23
6	Первичная анкета для родителей	26
7	Итоговая анкета для родителей	27
8	Список литературы к программе	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс гуманизации отношений между личностью и обществом, направленный на сохранение духовной наследственности человеческих взаимоотношений, требует особого внимания к нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе связанных с их воспитанием и обучением. Создание условий для их социального развития является одной из задач психолого-педагогической науки и выступает объектом междисциплинарных исследований и практических поисков.

Процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ основан на необходимости понимания их специфических черт и проблем. Нарушение в развитии ведет к ограничению возможностей, затрагивающему физическую, интеллектуальную, эмоциональную и социальные сферы, что затрудняет процесс социализации детей-инвалидов.

По мнению М.А. Беляевой, основой социального развития детей с ограниченными возможностями является успешная комплексная реабилитация, которая определяется как процесс освоения индивидом социального опыта. Источником социализации ребенка служит передача культуры человека через семейный и другие социальные институты, прежде всего, через систему воспитания и образования, а в дальнейшем — через взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Проблема социализации детей с ОВЗ является чрезвычайно актуальной. Имеющиеся в этой области наблюдения и исследования наглядно свидетельствуют о том, что значительная часть дошкольников оказывается неспособной самостоятельно войти в сферу социальных отношений. В то же время именно дошкольный возраст оказывается особенно сензитивным к социальным влияниям. Для формирования основных психических функций и элементарных форм общественного поведения важен первоначальный опыт, связанный с периодом раннего детства. Применительно к детям с ОВЗ показатели социализации должны рассматриваться в аспектах

самообслуживания ребенка, его интеграции в игровую и познавательную деятельность здоровых сверстников.

Важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями - сознательное участие семьи в общественном процессе его реабилитации. Участие родителей в этом процессе пролонгирует педагогическое воздействие на ребенка. Первый опыт социализации ребенок получает в семье. Именно семья, родители, мама обладает наиболее мощным реабилитационным потенциалом.

Не всегда родители владеют информацией и навыками по уходу, помощи, развитию детей. Воспитание ребенка требует от родителей психолого-педагогической, медицинской и социально-правовой грамотности, если же речь идет о детях с особыми нуждами, то подготовка эта становится жизненно необходимой.

В связи с этим представляется необходимой разработка таких форм работы с семьей, с помощью которых возможно было повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, научить необходимым эффективным приемам коррекционной работы.

Программа обучения родителей практическим приемам и методам взаимодействия с ребенком раннего возраста с ОВЗ «Мамина школа» предназначена для использования специалистами, реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.

Целью программы является обучение родителей эффективным методам коррекционной работы в домашних условиях.

Задачи программы:

- Формирование у родителей начальных психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Предоставление родителям информации по вопросам развития и

воспитания ребенка.

- Обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития.
- Содействие в подборе адекватных средств общения с ребенком.

Целевая группа - семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья от 1 года до 4 лет.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- продолжительность занятий - 1 час;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

При организации обучения родителей учитываются следующие принципы:

1. Принцип системности. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и их родителями. В основу систематизации материала положен тематический подход.

2. Принцип деятельностного подхода. Игровая деятельность и общение являются ведущими в возрасте от 1 года до 4 лет. Этот принцип реализуется в обучении родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.

3. Принцип интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности. Обучающие занятия включают теоретический и практический блоки. В ходе работы родители не только получают помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы

со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку.

Учитывая комплексный подход и тесную взаимосвязь в работе команды специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога программа **содержит:**

1. Психологический модуль.

Цель — обучение родителей приемам развития познавательной и социально-личностной сфер.

2. Логопедический модуль.

Цель – обучение родителей эффективным методам развития речевой и коммуникативной сфер в домашних условиях.

3. Дефектологический модуль.

Цель – обучение родителей эффективным методам развития познавательной сферы детей в домашних условиях.

Каждый модуль программы содержит: пояснительную записку и характеристику программы.

Программа «Мамина школа» является комплексной, занятия носят интегративный характер (работа команды специалистов). При этом каждый модуль может использоваться и как самостоятельная программа, направленная на решение своих целей и задач.

Программа «Мамина школа» является программно-методическим комплексом. К программе прилагаются методические рекомендации, включающие методические материалы по каждому модулю.

Основная форма организации занятий – групповая. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей детей с наиболее близкой структурой нарушения.

Наполняемость группы — 8-10 родителей.

Продолжительность занятия — 1 час.

Общее количество – 7 занятий.

В ходе проведения занятия специалисты тесно взаимодействуют между

собой, что нашло свое отражение в едином тематическом планировании.

№ занятия	Тема
1	«Давайте знакомиться»
2	«Внимание, знакомимся с моторикой»
3	«Слушай, запоминай, соотноси»
4	«Развиваемся вместе»
5	«Грамотно обучаемся»
6	«Азбука эмоций»
7	«Наши руки не для скуки»

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия позволяет поддержать атмосферу группового доверия и принятия, настроить членов группы на совместную работу.

2. Теоретический блок включает в себя описание нормативов развития детей раннего возраста.

3. Практический блок — проведение игр и упражнений в соответствии с темой занятия, сопровождаемое комментариями специалиста по особенностям применения той или иной игры при взаимодействии с ребенком.

4. Рефлексия занятия — предполагает оценку занятия в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что узнали нового, какие навыки показались самым важным, полезным;

- эмоционально-оценочном: как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния.

5. Ритуал прощания — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей.

Оценкой эффективности результатов программы являются результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ на начало и конец учебного года.

Психологический модуль
к программе просветительской
направленности: обучение родителей
практическим методам и приемам
взаимодействия с ребенком раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья
«Мамина школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание ребенка требует от родителей психолого-педагогической, медицинской и социально-правовой грамотности, если же речь идет о детях с особыми образовательными потребностями, то подготовка эта становится жизненно необходимой. Стил ь воспитания и заботы о детях с ОВЗ складывается у родителей зачастую стихийно, их информированность о том, как следует воспитывать таких детей, обрывочна, навыки недостаточно сформированы.

Целью программы является формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, обучение эффективным приемам и методам развития познавательной и социально-личностной сфер в домашних условиях.

Задачи программы:

- Формирование у родителей начальных психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка.
- Обучение приемам коррекции познавательного развития: внимания, памяти, мышления;
- Обучение приемам развития коммуникативной сферы ребенка;
- Обучение способам коррекции негативных поведенческих проявлений: агрессия, негативизм и т.д.
- Обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Целевая группа - семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья от 1 года до 4 лет.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- продолжительность занятий - 1 час;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Основная форма организации занятий – групповая. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей детей с наиболее близкой структурой нарушения.

Наполняемость группы - 8-10 родителей.

Продолжительность занятия - 1 час.

Общее количество – 7 занятий.

В ходе работы родители не только получают помощь специалиста, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей.

Оценкой эффективности результатов программы являются результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ на начало и конец учебного года.

Содержание работы представлено следующими направлениями:

- обучение приемам коррекции познавательного развития: внимания, памяти, мышления;
- обучение приемам развития коммуникативной сферы ребенка;

- обучение способам коррекции негативных поведенческих проявлений: агрессия, негативизм и т.д.
- обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Структура занятия:

- 1. Ритуал приветствия** позволяет поддержать атмосферу группового доверия и принятия, настроить членов группы на совместную работу.
- 2. Теоретический блок** включает в себя описание нормативов развития детей раннего возраста, особенностей развития при определенных нарушениях.
- 3. Практический блок** — проведение игр и упражнений в соответствии с темой занятия, сопровождаемое комментариями специалиста по особенностям применения той или иной игры при взаимодействии с ребенком.
- 4. Рефлексия занятия** — предполагает оценку занятия в двух аспектах:
 - эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что узнали нового, какие навыки показались самым важным, полезным;
 - эмоционально-оценочном: как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния.
- 5. Ритуал прощания** — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Дефектологический модуль
к программе просветительской
направленности: обучение родителей
практическим методам и приемам
взаимодействия с ребенком раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья
«Мамина школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неперемennого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Именно поэтому в раннем возрасте лежат истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги: сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и т. д. Все это приводит к ограничению жизнедеятельности ребёнка.

Избежать данных проблем помогает тесное сотрудничество и взаимодействие специалистов с родителями детей раннего возраста. Многие родители испытывают значительные трудности в воспитании и обучении своих детей, т.к. не знают ответов на многие вопросы. Взаимодействуя со специалистами, родители не только получают ответы на интересующие их вопросы, но и учатся эффективным методом и приемам работы со своими детьми.

Целью программы является обучение родителей эффективным методам развития познавательной сферы детей в домашних условиях.

Задачи программы:

- обучать родителей эффективным методам и приемам по формированию представлений детей об окружающем мире;
- обучать родителей эффективным методам и приемам по формированию элементарных математических представлений у детей;
- обучать родителей эффективным методам и приемам по сенсорному воспитанию детей;

- обучать родителей эффективным методам и приемам по развитию мелкой моторики рук детей.

Целевая группа - семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья от 1 года до 4 лет.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- продолжительность занятий - 1 час;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Основная форма организации занятий – групповая. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей детей с наиболее близкой структурой нарушения.

Наполняемость группы — 8-10 родителей.

Продолжительность занятия — 1 час.

Общее количество – 7 занятий.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей;
- овладение родителями навыками взаимодействия с ребенком.

Оценкой эффективности результатов программы являются результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ на начало и конец учебного года.

Программа направлена на обучение родителей эффективным методам и приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

На занятиях учитель-дефектолог знакомит родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с особенностями познавательного развития детей, обучает родителей приемам

коррекционной работы.

Содержание работы представлено следующими **направлениями**:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- сенсорное воспитание;
- формирование элементарных математических представлений.

Структура занятия:

1. **Ритуал приветствия** позволяет поддержать атмосферу группового доверия и принятия, настроить членов группы на совместную работу.

2. **Теоретический блок** включает в себя описание нормативов развития детей раннего возраста, особенностей развития при определенных нарушениях.

3. **Практический блок** — проведение игр и упражнений в соответствии с темой занятия, сопровождаемое комментариями специалиста по особенностям применения той или иной игры при взаимодействии с ребенком.

4. **Рефлексия занятия** — предполагает оценку занятия в двух аспектах:

- эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что узнали нового, какие навыки показались самым важным, полезным;
- эмоционально-оценочном: как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния.

5. **Ритуал прощания** — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

Логопедический модуль
к программе просветительской
направленности: обучение родителей
практическим методам и приемам
взаимодействия с ребенком раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья
«Мамина школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большинство семей, воспитывающих детей с ОВЗ, находятся в достаточно сложных жизненных ситуациях. Это часто становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, что обуславливает необходимость оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии.

Однако еще одним необходимым условием для нормального развития, является включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. В большинстве случаев происходит нехватка психолого-медико-педагогических знаний, и родители, имеющие детей с особенностями развития, переоценивают или недооценивают дефект, что еще раз подтверждает необходимость родительского просвещения.

Цель программы - обучение родителей эффективным методам развития речевой и коммуникативной сфер в домашних условиях.

Задачи программы:

- Обогащать воспитательный потенциал семей, имеющих детей с ОВЗ, активизировать их воспитательные умения, поддерживать уверенность в собственные педагогические возможности;
- Создавать развивающие условия для детей с целью социально-педагогическое сопровождение;
- Формировать у родителей начальные психолого-педагогические знания о детях раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Предоставлять родителям информацию по вопросам развития и воспитания ребенка.
- Обучать приемам коррекции речевого развития: речевое дыхание, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь;
- Обучать приемам развития коммуникативной сферы ребенка;

- Обучать приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Целевая группа - семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья от 1 года до 4 лет.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- продолжительность занятий – 1 час;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Основная форма организации занятий – групповая. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наполняемость группы — 8-10 родителей.

Продолжительность занятия — 1 час.

Общее количество – 7 занятий.

Структура программы включает следующие блоки:

I блок – обучение приемам коррекции речевого развития.

II блок – обучение приемам развития коммуникативной сферы ребенка;

III блок – обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой) деятельности ребенка.

Программа направлена на формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях.

На занятиях учитель-логопед знакомит родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с особенностями речевого развития детей, обучает родителей приемам коррекционной работы.

I БЛОК. Обучение приемам коррекции речевого развития.

Содержание работы представлено следующими направлениями:

- Развитие речевого дыхания.

Нормализация речевого дыхания без слов,

С использованием междометий, звукоподражаний,

С использованием отдельных слов,

С использованием коротких предложений.

- Развитие фонематического слуха.

Развитие распознавания неречевых звуков,

Развитие узнавания и дифференциации фонем на слух.

- Обогащение словарного запаса;

Развитие импрессивной речи (с опорой на широкий контекст вопроса)

Воспитание неречевого и речевого внимания, преодоление речевого негативизма, развитие понимания речи, одно-двусложных инструкций, увеличение объема пассивного словарного запаса)

Развитие экспрессивной речи

(расширение, уточнение, активизация номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *игрушки, части тела и лица, семья, туалетные принадлежности, одежда, новый год, мебель, посуда, мамин праздник, дикие животные, домашние животные, транспорт*. расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам, введение в речь прилагательных, обозначающих признаки предметов (*красный, синий, желтый, зеленый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*), обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предмета (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

- Развитие связной речи.

Вызывание потребности в речевом высказывании, вызывание

однословных, затем двусловных высказываний,

Формирование умения заканчивать фразу,

Обучение договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях; формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам).

II БЛОК. Обучение приемам развития коммуникативной сферы ребенка;

Стимуляция участия ребенка в общем действии (Стимуляции тактильного взаимодействия ребенка с другими, развитие подражания).

III БЛОК. Обучение приемам формирования и развития ведущей (игровой)

деятельности ребенка (игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации).

Ожидаемые результаты: развитие педагогической компетентности родителей - родители должны уметь:

- создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком,
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками,
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

Оценкой эффективности результатов программы являются результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ на начало и конец учебного года.

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед
1	«Давайте знакомиться»	Информирование родителей о значении формирования представлений об окружающем мире в процессе развивающих занятий детьми. Обучение методам и приемам	Знакомство родителей со значением раннего развития, влиянием игры на развитие ребенка, правилами проведения подвижных игр. Обучение приемам практического применения подвижных игр.	Информирование родителей о значении семьи в формировании раннего речевого развития. Обучение родителей развитию пассивного словаря у детей.
2	«Внимание, знакомимся с моторикой!»	коррекционной работы по средствам изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование. Закрепление полученных знаний.	Информирование родителей о значении процесса внимания в развитии детей. Обучение приемам развития внимания детей: устойчивости, концентрации, произвольного компонента, расширения объема	Обучение родителей развитию мелкой моторики рук у детей.
3	«Слушай, запоминай, соотноси»	Информирование родителей о значении развития сенсорного воспитания в процессе развивающих занятий с детьми. Обучение методам и приемам коррекционной работы по средствам изобразительной	Информирование родителей о значении процесса памяти в развитии детей. Обучение приемам развития памяти детей: произвольного компонента, расширения объема запоминаемого материала.	Обучение родителей развитию фонематического слуха у детей.
4	«Развиваемся вместе»	деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование. Закрепление полученных знаний.	Информирование родителей о значении процесса мышления в развитии детей. Обучение приемам развития мышления детей: основных мыслительных операций, понимания причинно-следственных связей.	Обучение родителей развитию дыхательной функции у детей.
5	«Грамотно общаемся»	Информирование родителей о значении формирования	Информирование родителей о значении общения в развитии детей.	Обучение родителей развитию активного словаря у детей.

		элементарных математических представлений в процессе развивающих занятий с детьми. Обучение методам и приемам	Обучение приемам развития коммуникативной сферы детей: навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
6	«Азбука эмоций»	коррекционной работы по средствам изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, конструирование. Закрепление полученных знаний.	Информирование родителей о значении эмоций в развитии детей. Обучение приемам развития эмоциональной сферы детей.	Обучение родителей развитию грамматического строя речи у детей.
7	«Наши руки не для скуки»	Обучение родителей изготовлению дидактических игр и пособий для занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста		

ПЕРВИЧНАЯ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Полученная информация необходима для продуктивного сотрудничества с Вами.

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____

2. Оцените собственную заинтересованность к обучению Вашего ребенка

☐ Высокая

☐ Средняя

☐ Низкая

3. Какие, по Вашему мнению, умения и навыки должны быть сформированы у Вашего ребенка (укажите Ваши варианты):

4. Какие особенности Вашего ребенка могут оказать влияние на его развитие (укажите Ваши варианты)?

5. Оцените мотивацию (интерес) Вашего ребенка к развивающим занятиям?

☐ Высокая

☐ Средняя

☐ Низкая

6. Укажите Ваши совместные семейные дела:

Спасибо за Ваши ответы!

ИТОГОВАЯ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Полученная информация необходима для продуктивного сотрудничества с Вами.

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____

2. Оцените собственную заинтересованность к обучению Вашего ребенка

- ☐ Высокая
- ☐ Средняя
- ☐ Низкая

3. Какие, по Вашему мнению, умения и навыки должны быть сформированы у Вашего ребенка (укажите Ваши варианты):

4. Какие особенности Вашего ребенка могут оказать влияние на его развитие (укажите Ваши варианты)?

5. Оцените мотивацию (интерес) Вашего ребенка к развивающим занятиям?

- ☐ Высокая
- ☐ Средняя
- ☐ Низкая

6. Оцените в какой мере для Вас была полезна информация, полученная на занятиях (отметьте необходимую Вам цифру на шкале от 1 до 10)

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 8 | 9 | 10

7. Оцените в какой мере для предложенные специалистами рекомендации и игры Вы сможете применять в домашних условиях

(отметьте необходимую Вам цифру на шкале от 1 до 10)

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 8 | 9 | 10

8. Как изменилась Ваша совместная досуговая деятельность с ребенком?

- ☐ стали больше времени уделять совместным семейным делам
- ☐ разнообразили совместные семейные дела
- ☐ появились новые совместные семейные занятия

(укажите Ваши варианты)

Спасибо за Ваши ответы!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОГРАММЕ

1. Богданова Л. Полный курс раннего развития ребенка. – СПб.: Лев и Сова, 2007.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка – С-Пб.: «Паритет» 2006.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: метод. Пособие /Е.А. Борисова – М.:ТЦ Сфера, 2009.
4. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родиелей и детей от 1 года до 3 лет), - СПб.: Речь.
5. Громова О.Е, Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет – М.:Творческий центр «Сфера» 2004.
6. Домашний логопед (полный справочник). – М.:Эксмо,2007.
7. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем – М.: Технический центр, 2005.
8. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
9. Зубарева Т.Г. Помощь детям с проблемами в обучении, воспитании и развитии в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения. / Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2012 г. № 7.
- 10.Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. - М.: «Полиграф сервис», 2002.
11. Корнев А.А., Старосельская Н.Е Говорить, читать и думать – СПб.: КАРО 2007.
12. Косарева У.В. Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области: направления и перспективы. / Воспитание и обучение детей с ограниченными

возможностями здоровья. 2012 г. № 6.

13. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года). – СПб.: Речь, 2011.
14. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2-3 года). – СПб.: Речь, 2011.
15. Морозова Т.Ю., Довбня С.В. Шаг навстречу. Программы раннего вмешательства – М.: «Дети наши», 2011.
16. Нищева Н.В. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
17. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.–сост. Е.В.Полозова. – Воронеж.
18. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет // Пер. с англ. Е.А. Бакушева. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Поппури», 2005.
19. Смирнова Елена. Ползунки и ходунки – М.: «ЛомоносовЪ», 2009.
20. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет /Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2007.
21. Сорокина Н.Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс.
22. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.