Государственное областное бюджетное образовательное учреждение

«Центр психолого-медико-педагогического сопровождения»



**Методические рекомендации**

**по составлению**

**индивидуальных заключений специалистами**

**психолого-медико-педагогических комиссий Мурманской области**

г. Мурманск

2019 г.

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Авторы составители:**

Дайнеко Т.Б., руководитель областного методического объединения социальных педагогов

Ляш Л.И., руководитель областного методического объединения педагогов-психологов

Шистерова Т.А., руководитель областного методического объединения учителей-логопедов

Ященко Е.Н., руководитель областного методического объединения учителей-дефектологов

**Методические рекомендации по составлению индивидуальных заключений специалистами психолого-медико-педагогических комиссий Мурманской области. – Мурманск, 2019г.**

Методические рекомендации разработаны для использования специалистами психолого-медико-педагогических комиссий Мурманской области с целью постановки индивидуальных профессионально грамотных заключений по результатам проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Это, в свою очередь, будет в дальнейшем способствовать повышению эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

Методические рекомендации являются результатом обобщения как личного профессионального опыта, так и совместной исследовательской деятельности членов областных методических объединений ТПМПК Мурманской области.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Примерные рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-дефектологом | 5 |
| 3 | Примерные рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-логопедом | 25 |
| 4 | Примерные рекомендации по составлению индивидуального заключения педагогом-психологом | 50 |
| 5 | Примерные рекомендации по составлению индивидуального заключения социальным педагогом | 61 |
| 6 | Литература | 64 |

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации, реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также принятых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуальной является проблема совершенствования деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования указанной категории обучающихся, подготовки по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендаций, единых формулировок профессионально грамотных индивидуальных заключений специалистов.

С целью соблюдения единых требований и подходов к составлению индивидуальных заключений специалистов системы ПМПК Мурманской области разработаны и предлагаются к использованию методические рекомендации по составлению индивидуальных заключений педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и социального педагога.

Методические рекомендации являются результатом обобщения как личного профессионального опыта, так и совместной исследовательской деятельности членов областных методических объединений ТПМПК.

Структура и содержание индивидуального заключения каждого специалиста соответствуют профессиональным требованиям к диагностике и разработке рекомендаций, общей диагностической гипотезе и плану коллегиального психолого-медико-педагогического обследования ребенка на ПМПК.

**Примерные рекомендации по составлению**

**индивидуального заключения учителем-дефектологом**

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью заключение учителя-дефектолога становится основополагающим для коллегиального решения ПМПК об определении адаптированной общеразвивающей программы обучающихся с ОВЗ, варианта программы и других специальных образовательных условий. С целью единого подхода к составлению индивидуальных заключений разработаны и предлагаются к использованию примерные рекомендации по составлению индивидуальных заключений учителя-дефектолога.

В команде специалистов ПМПК учитель-дефектолог более других нацелен на диагностику ребёнка в контексте его учебной деятельности. Диагностической задачей учителя-дефектолога ПМПК являетсяоценка уровня сформированности знаний, умений и навыков ребёнка в соответствии с возрастом; в их соотнесении с возрастной ступенью обучения (дошкольной или школьной); в соответствии с требованиями ФГОС той программы, по которой обучается ребёнок (ООП, АООП, СИПР).

Заключение учителя-дефектолога формируется на основании многофакторного анализа педагогической информации, знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья ребёнка и включает в себя:

* Оценку сформированности знаний, умений, навыков в соответствии с уровнем обучения
* Оценку адекватности предшествующих условий обучения и воспитания ребенка
* Оценку зоны ближайшего развития в обучении и социализации
* Определение оптимальных педагогических условий дальнейшего образования/развития

Индивидуальное заключение учителя-дефектолога психолого-медико-педагогической комиссии должно отразить:

* уровень сформированности и качественные характеристики житейских и научных знаний, умений и навыков ребенка относительно:
* возраста ребёнка
* его возрастной ступени обучения (дошкольной или школьной)
* соответствия с требованиями ФГОС той программы/ с требованиями той программы, по которой обучается ребёнок (ООП, АООП, СИПР)
* сопоставление образовательного уровня с психологической структурой отклонений в развитии (по данным психологического обследования)
* сопоставление образовательного уровня с клинической структурой отклонений в развитии (по данным клинического обследования).

Данные рекомендации предлагаются к использованию учителями-дефектологами ПМПК на территории Мурманской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **ребенка** | **Заключения** | | |
| **Психиатр** | **Другие специалисты** | **Учитель-дефектолог** |
| **Дошкольники** | **Норма** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка соответствует возрасту. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с ТНР соответствует возрасту. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха соответствует возрасту. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения соответствует возрасту. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с НОДА соответствует возрасту. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с РАС соответствует возрасту. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА/РАС) соответствует возрасту. |
| **Субнорма** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка в пределах возраста. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с ТНР в пределах возраста. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха в пределах возраста. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения в пределах возраста. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с НОДА в пределах возраста. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с РАС в пределах возраста. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА/РАС) в пределах возраста. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития (F-83).** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с ТНР ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с НОДА ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с РАС ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА/РАС) РАС ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| **Неуточенная умственная отсталость (F-79)** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с ТНР значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с НОДА значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с РАС значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС | Уровень знаний, умений и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА/РАС) значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| **Легкая умственная отсталость (F-70)** |  | Уровень знаний, умений и навыков ребенка значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции. |
| Есть нарушения слуха | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями слуха значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями зрения значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с НОДА значительно ниже возраста, возможна разработка СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с нарушениями ОДА значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС | Уровень знаний, умений и навыков ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/ зрения/НОДА/РАС) значительно ниже возраста, обусловлено снижением познавательной функции, возможна разработка СИПР. |
| **Умеренная умственная отсталость (F-71)** |  | Отставание в развитии по всем линиям развития, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности, СИПР. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с ТНР, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности, СИПР. |
| Есть нарушения слуха | Отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с нарушениями слуха, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с нарушениями зрения, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с НОДА, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с РАС, обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС | Отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА/РАС), обусловлено недоразвитием познавательной деятельности. СИПР. |
| **Тяжелая умственная отсталость (F-72)** |  | Значительное отставание в развитии по всем линиям развития, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Значительное отставание в развитии по всем линиям развития, ребенка с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть нарушения слуха | Значительное отставание в развитии по всем линиям развития, ребенка с нарушениями слуха, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Значительное отставание в развитии по всем линиям развития, ребенка с нарушениями зрения, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Значительное отставание в развитии по всем линиям развития, ребенка с НОДА, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Значительное отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с РАС, обусловлено несформированностью познавательной деятельности. СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС | Значительное отставание в развитии по всем линиям развития ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА/РАС). СИПР. |
| **Школьники (начальное образование)** | **Норма** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР. ФГОС НОО ОВЗ.  Вариант 5.1. / Вариант 5.2 |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями слуха. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 1.1 /Вариант 2.1 |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями зрениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 3.1 /Вариант 4.1 |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с НОДА. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 6.1 |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС. ФГОС НОО ОВЗ.  Вариант 8.1 |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха,/зрения/НОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, АОП, разработанной с ориентировкой на Вариант 1.1 /Вариант 2.1/ Вариант 3.1 /Вариант 4.1/ Вариант 6.1/Вариант 8.1 |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной основой общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 7.1/ Вариант 7.2 |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 7.2 |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 1.2/ Вариант 2.2 |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 3.2/ Вариант 4.2 |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 6.2 |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 8.2, возможна разработка СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха/ зрения/ОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития, АОП, разработанной с ориентировкой на Вариант 1.2 /Вариант 2.2/ Вариант 3.2 /Вариант 4.2/ Вариант 6.2/Вариант 8.2, СИПР. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС О УО. Вариант1. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС О УО. Вариант1. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 1.3/ Вариант 2.3, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 3.3/ Вариант 4.3, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 6.3., возможна разработка СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС. ФГОС НОО ОВЗ.  Вариант 8.3., возможна разработка СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха/зрения/ОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, АОП, разработанной с ориентировкой на Вариант 1.3 /Вариант 2.3/ Вариант 3.3 /Вариант 4.3/ Вариант 6.3/Вариант 8.3/ФГОС О УО. Вариант.1, возможна разработка СИПР. |
| **Умеренная умственная отсталость (F-71)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС О УО. Вариант2. |
|  | Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС О УО. Вариант2. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 1.4/ ФГОС О УО. Вариант2. СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 3.4/ ФГОС О УО. Вариант2. СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 6.4. СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 8.4. СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха/зрения/ОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. АОП, разработанной с ориентировкой на Вариант 1.4 / Вариант 3.4 / Вариант 6.4/Вариант 8.4/ФГОС О УО. Вариант2. СИПР. |
|  | **Тяжелая умственная отсталость (F-72)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС О УО. Вариант2. СИПР. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС О УО. Вариант2.СИПР. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 1.4/ ФГОС О УО. Вариант2. СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 3.4/ ФГОС О УО. Вариант2. СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 6.4. СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС. ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 8.4. СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха/зрения/ОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями, АОП, разработанной с ориентировкой на Вариант 1.4 / Вариант 3.4 / Вариант 6.4/Вариант 8.4/ФГОС О УО. Вариант2. СИПР. |
| **Школьники (основное/**  **среднее образование)** | **Норма** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с нарушениями слуха. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с нарушениями зрениями. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с НОДА. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с РАС. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха,/зрения/ОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего образования для детей с ТНР/ слуха/ зрения/ НОДА/РАС. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной основой общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с задержкой психического развития. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с задержкой психического развития. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с задержкой психического развития. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с задержкой психического развития. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с задержкой психического развития. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с задержкой психического развития. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха/ зрения/ОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного/среднего общего образования для детей с задержкой психического развития. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, возможна разработка СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями., возможна разработка СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС. СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными тяжелыми нарушениями речи/ слуха/зрения/ОДА/РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями, СИПР. |
| **Умеренная умственная отсталость (F-71)/**  **тяжелая умственная отсталость (F-72)** |  | Знания, умения и навыки ребенка соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. СИПР. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Знания, умения и навыки ребенка с ТНР соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. СИПР. |
| Есть нарушения слуха | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. СИПР. |
| Есть нарушения зрения | Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. СИПР. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Знания, умения и навыки ребенка с НОДА соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. СИПР. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Знания, умения и навыки ребенка с РАС соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС. СИПР. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха/зрения/ОДА/РАС) соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. СИПР. |
| **F.0**  **- деменция;**  **-когнитивное расстройство**  **- легкое когнитивное расстройство** |  | **Знания** не соответствуют уровню получаемых знаний по основной общеобразовательной программе, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Умения** не соответствуют требованиям обучения по основной общеобразовательной программе, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Навыки** не соответствуют требованиям обучения по основной общеобразовательной программе, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | **Знания** ребенка с ТНР не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Умения** ребенка с ТНР не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Навыки** ребенка с ТНР не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть нарушения зрения | **Знания** ребенка с нарушениями зрения не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями зрения, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Умения** ребенка с нарушениями зрения не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями зрения, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Навыки** ребенка с нарушениями зрения не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушения зрениями, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть нарушения слуха | **Знания** ребенка с нарушениями слуха не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями слуха, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Умения** ребенка с нарушениями слуха не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями слуха, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Навыки** ребенка с нарушениями слуха не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушениями слуха. обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | **Знания** ребенка с НОДА не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Умения** ребенка с НОДА не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Навыки** ребенка с НОДА не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА. обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | **Знания** ребенка с РАС не соответствуют уровню получаемых знаний по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Умения** ребенка с РАС не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**),**  **или**  **Навыки** ребенка с РАС не соответствуют требованиям обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС обусловлено(деменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**).** |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | **Знания, умения и навыки** ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА) не соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР/слуха/зрения/НОДА, обусловленодеменцией; когнитивным расстройством; легким когнитивным расстройством**.** |
| **F.81**  **Расстройства развития школьных навыков**  **(специфические расстройства чтения/**  **специфические расстройства развития арифметических навыков/**  **смешанное расстройство учебных навыков**  **(специфические расстройства развития моторной функции,**  **СДВГ)** |  | **Оцениваются знания, умения, навыки.**  Несформированность навыка счета,обусловлено специфическими расстройствами развития арифметических навыков  **или**  Несформированность умений и навыков письма, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков  **или**  Несформированность умений и навыков чтения, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | **Оцениваются знания, умения, навыки.**  Несформированность навыка счета у ребенка с ТНР, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков  **или**  Несформированность умений и навыков письма у ребенка с ТНР, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с ТНР, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть нарушения зрения | **Оцениваются знания, умения, навыки.**  Несформированность навыка счета у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков  **или**  Несформированность умений и навыков письма, у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть нарушения слуха | **Оцениваются знания, умения, навыки.**  Несформированность навыка счета у ребенка с нарушениями слуха, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков  **или**  Несформированность умений и навыков письма у ребенка с нарушениями слуха, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с нарушениями, слуха, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | **Оцениваются знания, умения, навыки.**  Несформированность навыка счета, у ребенка с НОДА, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков  **или**  Несформированность умений и навыков письма, у ребенка с НОДА, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с НОДА, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | **Оцениваются знания, умения, навыки.**  Несформированность навыка счета, у ребенка с нарушениями РАС, обусловлено специфическими расстройства развития арифметических навыков  **или**  Несформированность умений и навыков письма, у ребенка с нарушениями РАС, обусловлено смешанными расстройствами учебных навыков  **или**  Несформированность умений и навыков чтения у ребенка с нарушениями РАС, обусловлено специфическими расстройствами чтения. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | **Знания, умения и навыки** ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА) не соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР/слуха/зрения/НОДА, обусловлено расстройством развития школьных навыков. |
| **F.9**  **Нарушение**  **поведения** |  | Низкая результативность учебной деятельности, обусловлено нарушением поведения  **или**  Знания, умения и навыки не соответствуют уровню усвоения основной общеобразовательной программы, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть тяжелые нарушения речи (ТНР) | Низкая результативность учебной деятельности ребенка с ТНР, обусловлено нарушением поведения  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с ТНР не соответствуют уровню усвоения основной образовательной программы, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть нарушения зрения | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с нарушениями зрения, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями зрения не соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями зрения, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть нарушения слуха | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с нарушениями слуха, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с нарушениями слуха не соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями слуха, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с НОДА, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с НОДА не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с НОДА, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть расстройства аутистического спектра (РАС) | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с РАС, обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с РАС не соответствуют требованиям усвоения адаптированной/основной образовательной программы для детей с РАС, обусловлено нарушением поведения. |
| Есть сочетанные нарушения: ТНР/  слуха/зрения/ НОДА/РАС | Низкая результативность учебной деятельности у ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/слуха/зрения/НОДА), обусловлено нарушением поведения.  **или**  Знания, умения и навыки ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР/ слуха/зрения/НОДА) не соответствуют требованиям усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР/ слуха/зрения/НОДА , обусловлено нарушением поведения. |
| **Искаженное развитие.**  **РДА.**  **Типичный аутизм.** |  | Отсутствие обучающего опыта умений и навыков. |
| **F.84.3**  **Дезинтегративное расстройство детского возраста.** |  | Отсутствие обучающего опыта умений и навыков. |

**Методические рекомендации по составлению**

**индивидуального заключения учителем-логопедом ПМПК**

В процессе организации деятельности учителей-логопедов в системе психолого-медико-педагогической комиссии возникают вопросы, связанные с дифференциальной диагностикой речевых нарушений, что создает определенные трудности при формулировании индивидуального логопедического заключения.

Учителя-логопеды, входящие в состав областного методического объединения, составили рекомендации по формулированию логопедического заключения. Данные методические рекомендации предлагаются к использованию учителями-логопедами территориальных ПМПК и ПМП-консилиумов образовательных организаций с целью единого подхода к постановке логопедических заключений на территории Мурманской области.

В настоящее время логопедическая диагностика основана на существующих классификациях речевых нарушений: психолого-педагогической и клинико-педагогической. *Психолого-педагогическая классификация* ориентирована на выявление, прежде всего, речевой симптоматики (симптомологический уровень) на основе психолого-лингвистических критериев.

Симптомологический уровень анализа речевых нарушений позволяет описать внешние симптомы недоразвития языка (речи) у детей, выявить нарушенные компоненты речи (общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие и т.д.). Таким образом, определение симптомологического уровня нарушений речи решает, прежде всего, практические задачи и используется при разработке методов логопедического воздействия.

На основе этой классификации учитель-логопед находит общие проявления дефекта при разных формах нарушений речи у детей, определяет частные проявления и на их основе строит коррекционный процесс. В данной классификации не выделяются, как самостоятельные, нарушения чтения и письма.

Они рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как системные, отсроченные последствия.

*Клинико-педагогическая классификация* строго не соотнесена с клиническими синдромами. Она акцентирует внимание на тех нарушениях, которые должны стать объектом логопедического воздействия, и ориентирована на коррекцию дефектов речи, разработку дифференцированного подхода к их преодолению. В этой классификации учитываются, прежде всего, анатомо-физиологические механизмы речевого расстройства, что позволяет раскрыть нарушение в целом и определить, в каких случаях необходимо только логопедическое воздействие, а в каких – комплексное медико-педагогическое.

Указанные классификации рассматривают речевые расстройства в различных аспектах. Но вместе с тем данные той и другой классификации дополняют друг друга и служат общим задачам. В процессе логопедической работы важно учитывать как уровень несформированности речи, нарушенные компоненты речи, так и механизмы, формы речевых нарушений. Единство этих двух аспектов логопедической диагностики дает возможность более дифференцированно корригировать нарушения речи.

Логопедическая диагностика должна идти от общего к частному: от выявления комплекса речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, к уточнению взаимодействия между речевой и неречевой симптоматикой, к определению структуры речевого дефекта (Р.И. Лалаева).

Таким образом, при формулировании первой части логопедического заключения необходимо указать внешние симптомы недоразвития речи у детей, выявить нарушенные компоненты речи (психолого-педагогическую классификация). При формулировании второй части логопедического заключения необходимо уточнить механизм речевой патологии и определить структуру речевого дефекта (клинико-педагогическая классификация).

*В логопедическом заключении для детей школьного возраста указываются:*

1. Нарушения устной речи (если есть).

2. Нарушения письменной речи (виды дисграфии, дислексии, (по Р.И. Лалаевой)).

*Нарушения процесса чтения:*

- Фонематическая дислексия (нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия)

- Аграмматическая дислексия (недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений). Чаще всего у детей с ОНР и СНР.

- Мнестическая дислексия (трудности в усвоении букв, их недифференцированные замены, нарушение ассоциации между зрительным образом буквы и произносимым звуком).

- Семантическая дислексия (нарушение понимания прочитанных слов).

- Оптическая дислексия (сложности усвоения оптически сходных букв и их недифференцированных заменах).

*Классификация дисграфии* с учетом несформированности определенных операций письма, разработанная сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена:

- Артикуляторно-акустическая дисграфия (обусловлена неправильным произношением звуков речи или несформированностью кинестетических образов звуков).

- Акустическая дисграфия (обусловлена нарушениями фонемного распознавания дифференциации фонем).

- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза (нарушения слухового и фонематического анализа и синтеза).

- Аграмматическая дисграфия (несформированность лексико-грамматического строя речи).

- Оптическая дисграфия (несфрмированность зрительно-пространственных функций).

Особую трудность в постановке логопедического заключения вызывают такие категории детей, как дети с билингвизмом и дети различных нозологических групп.

Примерные **формулировки индивидуальных логопедических заключений для детей с билингвизмом.**

Дошкольный возраст:

- Недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом.  
Школьный возраст:

- Недостаточная сформированность средств русского языка. Трудности в овладении процессами чтения и письма у ребенка с билингвизмом.

- Недостаточная сформированность средств русского языка. Нарушение формирования процессов чтения и письма у ребенка с билингвизмом.

- Недостаточная сформированность средств русского языка, нарушения процессов чтения и письма, у ребенка с билингвизмом.

Примерные **формулировки индивидуальных логопедических заключений для детей с нарушением слуха.**

Дошкольный возраст:

- Нарушения формирования языковых средств у ребенка с нарушением слуха.

- Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха.

Школьный возраст:

- Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. Трудности в овладении процессами чтения и письма.

- Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. Нарушения процессов формирования чтения и письма.

- Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. Нарушения процессов чтения и письма.

Примерные **формулировки индивидуальных логопедических заключений для детей с кохлеарным имплантом.**

Формулировки для детей дошкольного и школьного возраста будут такие же, как и у детей с нарушением слуха. Вместо фразы «у ребенка с нарушением слуха» в логопедическом заключении указываем «у ребенка с кохлеарным имплантом».

Примерные **формулировки индивидуальных логопедических заключений для детей с нарушением зрения.**

Для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения логично использовать формулировки психолого-педагогической классификации нарушений речи, указывая при этом специфику данной нозологической группы и состояние интеллекта.

Примерные **формулировки индивидуальных логопедических заключений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением ОДА логично использовать формулировки психолого-педагогической классификации нарушений речи, указывая при этом специфику данной нозологической группы и состояние интеллекта.

Примерные **формулировки индивидуальных логопедических заключений для детей с расстройствами аутистического спектра.**

Для детей дошкольного и школьного возраста с РАС логично использовать формулировки психолого-педагогической классификации нарушений речи, указывая при этом специфику данной нозологической группы и состояние интеллекта, отмечая при этом «Нарушение коммуникативной функции у ребенка с расстройствами аутистического спектра».

В составе психолого-медико-педагогической комиссии учитель-логопед формулирует логопедическое заключение как составную неотъемлемую часть коллегиального заключения, обязательно при этом, опираясь на заключение психиатра и учитывая обследования других специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Основная цель коллегиального обследования заключается в определении образовательного маршрута и специальных образовательных условий для ребенка. Таким образом, для логопедического заключения, как составной части коллегиального заключения ПМПК, достаточно краткой формулировки.

**Примерные рекомендации по составлению индивидуального заключения учителем-логопедом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**  **ребенка** | **Психиатр** | **Учитель-логопед** |
| **Дети школьного возраста** | | |
| **Дети школьного возраста** | **Норма интеллекта** | Речевое развитие соответствует условно-возрастной норме. Процессы чтения и письма сформированы. |
| **1 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Фонетическое недоразвитие речи. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитием речи. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Фонетическое недоразвитие речи. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Нарушение формирования процессов чтения и письма. |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи (если есть).  - Нарушения письменной речи (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **С 3 класса:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается– «дизорфография». |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | **1 класс первое полугодие:**  **-** Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития). Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие**:  - Недоразвитие речи системного характера *(уровень не указывается)*. Нарушения процессов формирования чтения и письма |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи (если есть).  - Нарушения письменной речи (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **С 3 класса:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается– «дизорфография». |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. Дисграфия. Дислексия *(указать виды).* |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. Несформированность навыков чтения и письма. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости *(при отсутствии речи)*. |
| **Дети с билингвизмом** | **Норма интеллекта** | - Недостаточная сформированность средств русского языка. Трудности в овладении процессами чтения и письма у ребенка с билингвизмом.  - Недостаточная сформированность средств русского языка. Нарушение формирования процессов чтения и письма у ребенка с билингвизмом.  - Недостаточная сформированность средств русского языка. Нарушения процессов чтения и письма у ребенка с билингвизмом. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | Недостаточная сформированность средств русского языка. Трудности в овладении процессами чтения и письма у ребенка с билингвизмом и задержкой психического развития.  - Недостаточная сформированность средств русского языка. Нарушение формирования процессов чтения и письма у ребенка с билингвизмом и задержкой психического развития.  - Недостаточная сформированность средств русского языка. Нарушения процессов чтения и письма у ребенка с билингвизмом и задержкой психического развития. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** | - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с билингвизмом. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с билингвизмом. Нарушения формирования процессов чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с билингвизмом. Дисграфия. Дислексия *(указать виды).* |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | - Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с билингвизмом. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с билингвизмом. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | - Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. Несформированность навыков чтения и письма.  - Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталостью *(при отсутствии речи)*. |
| **Дети с нарушениями слуха** | **Норма**  **интеллекта** | - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. Нарушения процессов формирования чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. Нарушения процессов чтения и письма. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха и задержкой психического развития. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха и задержкой психического развития. Нарушения процессов формирования чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха и задержкой психического развития. Нарушения процессов чтения и письма. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** | - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. Нарушения формирования процессов чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. Дисграфия. Дислексия *(указать виды).* |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | - Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | - Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. Несформированность навыков чтения и письма.  - Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха и тяжелой/глубокой умственной отсталостью *(при отсутствии речи)*. |
| **Дети с кохлеарным имплантом** | **Норма**  **интеллекта** | - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом. Нарушения процессов формирования чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом. Нарушения процессов чтения и письма. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом и задержкой психического развития. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом и задержкой психического развития. Нарушения процессов формирования чтения и письма.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом и задержкой психического развития. Нарушения процессов чтения и письма. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** | - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. Нарушения формирования процессов чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. Дисграфия. Дислексия *(указать виды).* |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | - Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | - Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. Несформированность навыков чтения и письма.  - Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом и тяжелой/глубокой умственной отсталостью *(при отсутствии речи)*. |
| **Дети с нарушениями зрения** | **Норма**  **интеллекта** | Речевое развитие у ребенка с нарушением зрения соответствует условно-возрастной норме. Процессы чтения и письма сформированы. |
| **1 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитием речи у ребенка с нарушением зрения. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения. Нарушение формирования процессов чтения и письма. |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи у ребенка с нарушением зрения (если есть).  - Нарушения письменной речи у ребенка с нарушением зрения (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **С 3 класса:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается– «дизорфография» у ребенка с нарушением зрения. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | **1 класс первое полугодие:**  **-** Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие**:  - Недоразвитие речи системного характера у ребенка с нарушением зрения *(уровень не указывается)*. Нарушения процессов формирования чтения и письма |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи у ребенка с нарушением зрения (если есть).  - Нарушения письменной речи у ребенка с нарушением зрения (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **С 3 класса:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается – «дизорфография» у ребенка с нарушением зрения. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. Дисграфия. Дислексия *(указать виды).* |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | - Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. Несформированность навыков чтения и письма.  - Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с нарушением зрения и тяжелой/глубокой умственной отсталостью*(при отсутствии речи)*. |
| **Дети с НОДА** | **Норма**  **интеллекта** | Речевое развитие у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата соответствует условно-возрастной норме. Процессы чтения и письма сформированы. |
| **1 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитием речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушение формирования процессов чтения и письма.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушение формирования процессов чтения и письма. |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (если есть).  - Нарушения письменной речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **С 3 класса:** Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается – «дизорфография» у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | **1 класс первое полугодие:**  **-** Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма.  - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие**:  - Недоразвитие речи системного характера у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата *(уровень не указывается)*. Нарушения процессов формирования чтения и письма |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (если есть).  - Нарушения письменной речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (виды по Р.И. Лалаевой). |
| **С 3 класса:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается – «дизорфография» у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дисграфия. Дислексия *(указать виды).* |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Трудности в овладении процессами чтения и письма. |
| Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарушения формирования процессов чтения и письма. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | - Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Несформированность навыков чтения и письма.  - Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелой/глубокой умственной отсталостью *(при отсутствии речи)*. |
| **Дети с РАС** | **Норма**  **интеллекта** | Нарушение коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии. Процессы чтения и письма сформированы. |
| **1 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие:**  **-** Общее недоразвитием речи у ребенка с РАС. Нарушение формирования процессов чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с РАС. Нарушение формирования процессов чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с РАС. Нарушение формирования процессов чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с РАС. Нарушение формирования процессов чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи у ребенка с РАС (если есть). Нарушение коммуникативной функции речи.  - Нарушения письменной речи у ребенка с РАС (виды по Р.И. Лалаевой). Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | **1 класс первое полугодие:**  **-** Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи.  - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития) у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **1 класс второе полугодие – 2 класс первое полугодие**:  - Недоразвитие речи системного характера у ребенка с РАС *(уровень не указывается)*. Нарушения процессов формирования чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **Со 2 класса второго полугодия:** Дисграфия, дислексия. - Нарушения устной речи у ребенка с РАС (если есть). Нарушение коммуникативной функции речи.  - Нарушения письменной речи у ребенка с РАС (виды по Р.И. Лалаевой). Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **С 3 класса:**  Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные не усвоением правил русского языка, то в заключении указывается – «дизорфография» у ребенка с РАС. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **Легкая степень умственной отсталости**  **(F-70)** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. Нарушения формирования процессов чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. Дисграфия. Дислексия *(указать виды).* Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. Трудности в овладении процессами чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. Нарушения формирования процессов чтения и письма. Нарушение коммуникативной функции речи. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | - Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. Несформированность навыков чтения и письма.  - Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с РАС и тяжелой/глубокой умственной отсталостью *(при отсутствии речи).* |
| **Дети дошкольного возраста** | | |
| **Дети раннего возраста (доречевой период – от рождения до 8 месяцев)** | **Норма**  **интеллекта** | Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде соответствует условно возрастной норме. |
| **Задержанное развитие** | - Задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде.  - Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде. |
| **Дети раннего возраста (предречевой период – от 8 мес. до 1 года 3 мес.)** | **Норма**  **интеллекта** | Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде соответствует условно-возрастной норме. |
| **Задержанное развитие** | - Задержка темпов развития ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде.  - Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде. |
| **Дети 2-3 года жизни** | **Норма**  **интеллекта** | Развитие речи в пределах условно-возрастной нормы. |
| **Задержанное развитие** | - Задержка речевого развития.  - Грубая задержка речевого развития. |
| **Дети среднего и старшего дошкольного возраста** | **Норма**  **интеллекта** | Развитие речи в пределах условно-возрастной нормы. |
| - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития)  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития)  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)  - Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития)  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.  - Фонетическое недоразвитие речи.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи. |
| **Смешанные специфические расстройства психического развития**  **(F-83)** | - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития)  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития)  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития)  - Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития) |
| **Легкая умственная отсталость**  **(F-70)** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости. |
| **Умеренная умственная отсталость**  **(F-71)** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. |
| **Тяжелая умственная отсталость**  **(F-72)** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости *(при отсутствии речи).* |
| **Дети с билингвизмом** | **Норма**  **интеллекта** | Недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом. |
| **F-83** | Недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом и задержкой психического развития. |
| **F-70** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с билингвизмом. |
| **F-71** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с билингвизмом. |
| **F-72** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости *(при отсутствии речи).* |
| **Дети с нарушением слуха** | **Норма**  **интеллекта** | - Нарушения формирования языковых средств у ребенка с нарушением слуха.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха. |
| **F-83** | Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с нарушением слуха и задержкой психического развития. |
| **F-70** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. |
| **F-71** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. |
| **F-72** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости и нарушением слуха *(при отсутствии речи).* |
| **Дети с кохлеарным имплантом** | **Норма**  **интеллекта** | - Нарушения формирования языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом.  - Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом. |
| **F-83** | Недостаточная сформированность языковых средств у ребенка с кохлеарным имплантом и задержкой психического развития. |
| **F-70** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. |
| **F-71** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. |
| **F-72** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с кохлеарным имплантом. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости и кохлеарным имплантом *(при отсутствии речи).* |
| **Дети с нарушением зрения** | **Норма**  **интеллекта** | Речевое развитие у ребенка с нарушением зрения соответствует условно-возрастной норме. |
| - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения.  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения.  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения.  - Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения .  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением зрения. |
| **F-83** | - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения.  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения.  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения.  - Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением зрения |
| **F-70** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. |
| **F-71** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. |
| **F-72** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости у ребенка с нарушением зрения *(при отсутствии речи).* |
| **Дети с НОДА** | **Норма**  **интеллекта** | Речевое развитие у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата соответствует условно-возрастной норме. |
|  | - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| **F-83** | - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.  - Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития) у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| **F-70** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| **F-71** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| **F-72** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата *(при отсутствии речи).* |
| **Дети с РАС** | **Норма**  **интеллекта** | Нарушение коммуникативной функции при формально правильном речевом развитии. |
| - Общее недоразвитие речи (I уровень речевого развития) у ребенка с РАС.  - Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития) у ребенка с РАС.  - Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у ребенка с РАС.  - Общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) у ребенка с РАС.  - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с РАС.  - Фонетическое недоразвитие речи у ребенка с РАС.  - Лексико-грамматическое недоразвитие речи у ребенка с РАС. |
| **F-83** | - Недоразвитие речи системного характера (I уровень речевого развития) у ребенка с РАС.  - Недоразвитие речи системного характера (II уровень речевого развития) у ребенка с РАС.  - Недоразвитие речи системного характера (III уровень речевого развития) у ребенка с РАС.  - Недоразвитие речи системного характера (IV уровень речевого развития) у ребенка с РАС. |
| **F-70** | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. |
| **F-71** | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. |
| **F-72** | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости у ребенка с РАС. |
| Вторичная несформированность языковых средств у ребенка с тяжелой/глубокой умственной отсталости у ребенка с РАС *(при отсутствии речи).* |

**Методические рекомендации по составлению индивидуального заключения педагогом-психологом**

**Пояснительная записка**

Письмом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 N ВК-1074/07 обозначена первоочередная задача педагога-психолога ПМПК - сделать обоснованный вывод о том, есть ли у ребенка личностный и когнитивный потенциал, чтобы овладеть вариантом образовательной программы, который рекомендуется в соответствии с клиническим диагнозом и потенциально может быть усвоен за счет уже имеющихся знаний, умений и навыков.

Для обоснованности этих выводов педагог-психолог ПМПК соблюдает технологию проведения психологического обследования, включающую два этапа (Корзухина С. А.)

Первый - оценка поведения, характера деятельности, особенностей коммуникации, в том числе, специфики взаимодействия с взрослыми и другие подобные показатели, что осуществляется в процессе внешнего наблюдения. Это происходит и в те моменты, когда ребенок как бы предоставлен сам себе, и когда с ним работают другие специалисты, в первую очередь учитель-дефектолог. Именно в ходе такого наблюдения у педагога-психолога выстраивается диагностическая гипотеза. Иногда педагогу-психологу приходится включиться в ситуацию (при недостаточно адекватном поведении ребенка попробовать превратить ее в игровую и пр.). Такое "подключение" к ребенку, безусловно, может осуществить любой специалист ПМПК, но именно педагог-психолог оценивает ситуацию с точки зрения его социально-эмоциональных особенностей и прогноза поведенческой адаптации ребенка;

Второй - собственно психологическое обследование. При этом на первый план выходят когнитивные показатели, поскольку, несмотря на то, что все основные специалисты ПМПК (в особенности, дефектологи) дают оценку уровню и специфике интеллектуального развития ребенка, педагог-психолог же обязан оценить в совокупности **актуальный уровень и зону ближайшего развития познавательной деятельности**. Кроме того, каковы бы ни были личностные особенности испытуемого, образовательная программа устанавливается в зависимости от имеющихся предпосылок ее усвоения: оценка памяти, продуктивного внимания, конструктивной деятельности, пространственно-временных представлений, общие характеристики интеллектуально-мнестической деятельности, такие как ориентировка в заданиях, понимание инструкций, способность к вербализации своих решений, необходимость и принятие помощи и виды требуемой помощи.

По итогам обследования педагог-психолог должен иметь возможность оценить:

* адекватность и критичность в ситуации обследования,
* достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами,
* значимые психологические особенности ребенка: коммуникативной и аффективной сферы, сформированности значимых предпосылок учебной деятельности,
* ресурсные (компенсаторные) возможности,
* работоспособность и темпа деятельности,
* возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности,
* эмоциональную устойчивости при затруднениях,
* способности высказать свои суждения, намерения, просьбы.

Производимая оценка должна соотноситься не только с возрастом испытуемого, но и с этнической принадлежностью, социокультурным уровнем семьи, другими социальными условиями, в которых ребенок живет или недавно находился.

На основании этого можно прогнозировать успешности адаптации в детском коллективе и к требованиям конкретного варианта АООП.

По рекомендациям М.М. Семаго, Н.Я.Семаго по итогам заполнения протокола педагогом-психологом, как и каждым специалистом ПМПК, должна быть приведена собственная итоговая оценка состояния ребенка – психологический диагноз, т.е. типологизация варианта отклоняющегося поведения.

Типология отклоняющегося поведения

(М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, 2011)

развитие в условиях дефицитарности дистантных анализаторных систем

развитие в условиях сочетанной (множественной) дефицитарности

развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата

развитие в условиях дефицитарности иных функциональных систем

развитие после органического повреждения ЦНС

развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы

дисгармоничное развитие

одаренность

искаженное развитие

дезинтегративное развитие

тотальное недоразвитие

парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности

задержанное развитие

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

НЕДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ

АСИНХРОННОЕ РАЗВИТИЕ

ПОВРЕЖДЕННОЕ РАЗВИТИЕ

ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ

Таким образом индивидуальное заключение педагога-психолога психолого-медико-педагогической комиссии должно иметь трехуровневую структуру:

1-й уровень заключения должен дать общий ответ на вопрос, имеются ли отклонения в развитии ребенка (дизонтогенез) или трудности в обучении (социализации) обусловлены иными причинами;

2-й уровень – определение типа (вида, категории) нарушения развития для определения общих подходов в дальнейшем развитии ребенка. При наличии иных причин, обусловливающих трудности в обучении (социализации), квалификация этих причин. Этот уровень, по сути, является психологическим диагнозом.

3-й уровень – описание индивидуальных особенностей ребенка (в том числе резервов его развития), т.е. тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание в целях индивидуализации коррекционно-развивающей работы с ним.

Многообразие вариантов психологических заключений в сфере образования обуславливает необходимость их структурирования и создание единого подхода к формулированию индивидуальных заключений педагога-психолога

С этой целью на областном методическом объединении педагогов-психологов ТПМПК разработаны рекомендации по формулированию индивидуальных заключений и предлагаются к использованию педагогами-психологами при проведении комплексного-психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических комиссиях.

**Рекомендуемые формулировки индивидуального психологического заключения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Критерий* | *Возможные варианты кодирования МКБ-10* | *Варианты заключений педагога психолога* |
| **1** | **Нормативное развитие** (без нарушений социальной адаптации) |  | Уровень актуального психического развития соответствует возрастной норме |
| **2** | **Низкая граница нормативного развитие** | *Врачи-психиатры в Мурманской области используют формулировку* «интеллект субнорма» | Уровень актуального психического развития в пределах возрастной нормы |
| **3.1** | **Тотальное недоразвитие** | F70.х | Тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения / с нарушениями поведения (легкое недоразвитие) |
| **3.2** | F71.х | Тотальное недоразвитие высших психических функций без нарушений поведения / с нарушениями поведения (средняя степень выраженности) |
| **3.3** | F72.х | Тотальное недоразвитие высших психических функций без нарушений поведения / с нарушениями поведения (выраженная степень недоразвития) |
| **3.4** | F73.х | Тотальное недоразвитие высших психических функций без нарушений поведения / с нарушениями поведения (тяжелая степень недоразвития) |
| **4** | **Парциальное недоразвитие (недостаточность) компонентов психической деятельности** | F80, F81, F80.82 | Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности |
| F80, F83, F06.7, F80.82 | Парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности |
| F80, F81, F83, F90, | Смешанная парциальная недостаточность |
| F90.x, F91.x | Выраженная парциальная недостаточность регуляторного компонента деятельности |
| **5** | **Темпово задержанное развитие (гармоничный инфантилизм)** | F81.x, F90, F91, F93,F94 | -Темпово задержанное развитие (гармоничный инфантилизм);  -Неравномерно задержанное развитие (дисгармоничный инфантилизм) |
| **6.1** | **Искаженное развитие** | F84.0, F84.01, F84.02, F84.4, F84.8 | Вариант искаженного развития с тяжелыми нарушениями коммуникации |
| Вариант искаженного развития с грубыми нарушениями коммуникации |
| Вариант искаженного развития с поведенческими нарушениями и выраженными стереотипиями |
| Вариант искаженного развития с выраженной неравномерностью формирования психических сфер |
| **6.2** | F84.1 | Познавательное развитие не соответствует возрастным нормам (дошкольный возраст)  Вариант искажения с неравномерной недостаточностью психического развития (школьный возраст) |
| **6.3** | Атипичный аутизм F20.8, F25, F84.5, F84.1 F84.3, F89, F84.11, F84.12 | Вариант искаженного развития преимущественно когнитивной сферы с выраженными поведенческими нарушениями |
| **7.1** | **Поврежденное развитие** | G93, G 93.9, D33, S06 и иные локальные повреждения головного мозга. | **При легком локальном повреждении**:  Снижение работоспособности, темпа деятельности у ребенка с вариантом поврежденного развития.  **При тяжелом локальном повреждении:** заключение носит описательный характер как варианты недостаточного развития, так и варианты дефицитарного развития |
| **7.2** | G00- G 09, G91, G93, D33 и иные повреждения головного мозга. | Недостаточность (грубая/ выраженная/ негрубая) развития психических функций у ребенка с вариантом поврежденного развития |
| **8.1** | **Дефицитарное развитие** | H90, H 91 | Дефицитарность слухового восприятия. Психическое развитие приближено к возрастной норме/ соответствует нижней границе возрастной нормы.  Уровень познавательного развития и эмоционально-волевой сферы не соответствует возрастным нормативам |
| **8.2** | H53, H54, H58.1 | Дефицитарность зрительного восприятия (характер дефицитарности). Психическое развитие в границах возрастных норм/ ниже возрастной нормы/ не соответствует возрастным нормам (указать степень выраженности интеллектуального дефицита) |
| **8.3** | G80-G83 | **При возможности самостоятельного передвижения**  Недостаточность/ неравномерность (негрубая/ выраженная) развития психических функций у ребенка с ДЦП  **При выраженной степени двигательных нарушений**  Выраженная (неравномерная) недостаточность развития психических функций у ребенка с ДЦП  **При невозможности самостоятельного передвижения**  Уровень развития психических функций неравномерно недостаточен/ не соответствует границам возрастных норм и социально психологическим нормативам |
| **8.4** | G10-G13, G71 | Развитие психических функций соответствует возрасту |
| **9** | **Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы** |  | Поврежденное развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы |
| **10** | **Одаренность** |  | Парциальный вариант одаренности.  Тотальный вариант одаренности. |
| ***Дополнения в заключения независимо от типа дизонтогенеза***  ***(при наличии)*** | | | |
| **11** | **Особенности реагирования и дополнительные характеристики, затрудняющие обучение** (на основе наблюдения и изучения представленной документации) | Проявления тревожности в поведении, трудности во взаимодействии и общении | Ситуативная тревожность  Личностная тревожность  Трудности социальной адаптации |
| **12** | Астено-невротические реакции. Неврозоподобные состояния, невротическое развитие личности | Низкая сформированность аффективно-волевой регуляции  Стойкие нарушения аффективно-волевой регуляции |
| **13** | Делинквентное поведение | Признаки социальной опасности нарушенного поведения |

**Рекомендации по составлению**

**индивидуального заключения социальным педагогом**

Заключение социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии не зависит от знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья ребенка.

Источники заключения социального педагога Ц(Т) ПМПК:

* заключения социальных педагогов ПМПК ОО;
* информация из органов УВД (протоколы судебных заседаний, акты осмотра жилищных условий, направления на обследования, постановления судов и т.д.);
* информация из управлений муниципальных образований, органов защиты прав детей (постановления о создании приемной семьи, установлении опеки, направления на обследование и т.д.);
* характеристики специалистов образовательных организаций.

Индивидуальное заключение социального педагога психолого-медико-педагогической комиссии должно отразить:

* медицинский и социальный статус ребёнка;
* социальный статус семьи.

**Медицинский статус ребёнка** отражает наличие инвалидности либо устанавливает принадлежность обследуемого к группе людей, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения, то есть статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальный статус** **ребенка** определяет преимущественно положение ребенка в семье, учреждении, обществе, отражает поведенческие особенности, наличие социально-правовых нарушений – отклоняющееся поведение, нарушающее нормы административного (девиантное поведение) и уголовного (делинквентное поведении поведение), употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ.

**Социальный статус семьи** - понятие комплексное. Социальный педагог оценивает социально-правовую форму семьи, социально-экономическое положение семьи, социально-педагогическую ситуацию в семье. Сюда входят: состав семьи, доход, условия жизни, образовательный статус членов семьи, принадлежность к определенной социальной группе и т.д.

* *социально-правовую форма (*семьи полная/неполная, приемная (опека на возмездной основе, родственная опека);
* *социально-экономические характеристики*

(обеспеченная/малообеспеченная, находящаяся в трудной жизненной ситуации, образовательный статус родителей, наличие работы);

* *социально-педагогическая ситуация* (многодетная, социально благополучная/ неблагополучная). В данном разделе можно отразить степень участия родителей в воспитании ребёнка, характер взаимоотношений семье, факты, подтверждающие ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, социальные риски.

**Социально-педагогические характеристики обследуемых**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус ребёнка | Социальный статус семьи |
| * Ребёнок – инвалид. * Ребёнок с ОВЗ. * Ребёнок из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. * Статус не определён. Находиться в учреждении по социальным показаниям. * Злоупотребление ПАВ. * Состоит на внутришкольном учёте, (девиантное поведение) * Несовершеннолетний, вступивший в конфликт с законом (делинквентное поведение). Состоит на учёте в КДН. * Обследование по решению суда. Делинквентное поведение. * Ребёнок, находящийся в трудной жизненной ситуации. | * Семья полная/неполная * Приёмная (опека на возмездной основе), родственная опека, усыновление). * Многодетная семья. * Малообеспеченная семья. * Социально благополучная/неблагополучная семья. * Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации (ПМЖ, переселение, смерть близких). * Семья группы социального риска. * Асоциальное поведение родителей. |

Примерные формулировки заключений социального педагога

1. Ребёнок-инвалид. Семья полная. Социально благополучная.
2. Ребёнок с ОВЗ, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приёмная семья (возмездная опека), многодетная, социально благополучная.
3. Ребёнок с ОВЗ, состоит на учёте в КНД (делинквентное поведение). Неполная, социально неблагополучная семья.
4. Ребёнок с ОВЗ, ребёнок находиться в учреждении по социальным показаниям. Статус не определён. Семья полная, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

**Литература**

1. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"
2. Корзухина С. А. Алгоритм деятельности педагога-психолога в условиях психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов психолого-медико-педагогических комиссий. - Ханты-Мансийск, 2017
3. Лебединская К.Л., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. 7-е изд., 2011г.
4. Методические рекомендации для специалистов ПМПК «О соблюдении единых требований к формулированию заключений учителя-дефектолога в системе ПМПК Новосибирской области», Новосибирск 2017г.
5. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения/ СВ. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008
7. О соблюдении единых требований к формулированию психологических заключений в системе ПМПК Новосибирской области. Методические рекомендации для специалистов ПМПК. – Новосибирск, 2015
8. Обследование детей с социальной депривацией (воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): методические рекомендации для специалистов психолого медико-педагогических комиссий (ПМПК) / М.М. Семаго, А.Я. Юдилевич. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 42 с.
9. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под общ.ред. М.М.Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017
10. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. – М.: «Плейт», 2004г.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования – М.: Аркти, 2014.