



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## **Система ранней помощи Мурманской области: этапы становления, опыт и перспективы**

Мурманск  
2021

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

Дергунова А.И., педагог-психолог;  
Корякина Л.А., учитель-дефектолог.

**Система ранней помощи Мурманской области: этапы становления, опыт и перспективы – Мурманск, 2021 г.**

В пособии представлена история развития системы ранней помощи в Мурманской области – от апробации до устойчивого функционирования. Раскрыты особенности деятельности служб ранней помощи на территории региона. Определены перспективы развития.

Материалы пособия предназначены для руководителей и специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, государственных учреждений и некоммерческих организаций, оказывающих услуги семьям с детьми раннего возраста.

***Информационное обеспечение:***

*ГОБУ МО ЦППМС-помощи  
183010, г. Мурманск, ул. Советская, д.9а  
тел./факс: (8152) 25-66-49  
e-mail: [oprpk@mail.ru](mailto:oprpk@mail.ru)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Этапы становления системы ранней помощи в Мурманской области	6
2. Особенности функционирования региональной системы ранней помощи	18
3. Перспективы развития системы ранней помощи в Мурманской области	29
4. Приложение	31

## ВВЕДЕНИЕ

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Ежегодно в России увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Раннее выявление и начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Необходимость оказания ранней медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития научно обоснована работами как российских, так и зарубежных авторов (А. Камю, Ж. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия, М.С.Певзнер, Т.В. Розанова, Е.А. Стребелева, и др.).

Период раннего детства (от рождения до 3 лет) является уникальным и имеет ряд психофизиологических особенностей, отличающих его от последующих возрастных этапов и требующих создания для детей специальных условий окружающей среды, всего уклада жизни, воспитания (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Э.П. Фрухт). Этот период характеризуется наиболее интенсивным темпом развития ребенка; это сензитивный период для развития его моторики, психики, речи. Раннее детство характеризуется скачкообразностью и неравномерностью развития, высокой пластичностью высшей нервной и психической деятельности, легкой обучаемостью; большими потенциальными компенсаторными возможностями развития; единством и взаимосвязью физического и психического развития. Ведущая роль в развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому.

Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям представляет собой специально организованное

образовательное пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем (моторики, психики, речи), качественного изменения возрастных новообразований, образования и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим. Обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в социум.

## **Раздел 1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Предпосылкой развития системы ранней помощи в Мурманской области стало открытие в 2007 году на базе государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» структурного подразделения «Отдел ранней помощи».

Цель деятельности отдела – обеспечение семье возможности своевременной ранней психолого-социально-педагогической помощи: диагностика развития ребенка, определение его специальных психологических и образовательных потребностей, обеспечение выбора оптимальных условий для эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка с первых дней жизни.

Деятельность структурного подразделения включала оказание следующих услуг: консультативная деятельность по вопросам развития и воспитания детей от рождения до 4 лет; организация коррекционно-развивающего процесса; оказание методической помощи педагогическим работникам учреждений образования Мурманской области; межведомственное взаимодействие в области раннего выявления детей с нарушениями развития.

Значительное количество обращений родителей (законных представителей) и педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Отдел ранней помощи показало наличие высокой потребности населения Мурманской области в услугах ранней помощи. Положительное влияние своевременно оказанной комплексной помощи определило целесообразность развития и совершенствования системы сопровождения детей раннего возраста в регионе. В связи с чем в 2009г. при дошкольных образовательных учреждениях Мурманской области начали функционировать Центры игровой поддержки ребенка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области №280 от 16.02.2009 года Отдел ранней помощи Государственного областного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» обеспечивал методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в Центрах игровой поддержки ребенка по вопросам раннего выявления и коррекции в развитии детей.

Основной целевой группой Центров игровой поддержки выступают дети раннего возраста с нормативным развитием, при этом они не ориентированы на детей с нарушениями развития, количество которых ежегодно увеличивается. Вследствие чего разработка и создание системы раннего выявления и психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую актуальность.

Становление системы ранней помощи в Мурманской области проходило в несколько этапов:

1. Апробация моделей функционирования служб ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие и совершенствование сети служб ранней помощи.
3. Обеспечение устойчивого функционирования региональной системы.

### **Этап 1. Апробация моделей функционирования служб ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**

**(2015-2016 года)**

Деятельность по внедрению и апробации моделей ранней помощи на территории Мурманской области осуществлялась в соответствии с региональными нормативно-правовыми актами:

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.11.2014 г. № 2152/560/535 «Об утверждении Положения о службе раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области»

- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 04.02.2015 г. № 142 «Об организации деятельности служб раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Мурманской области»
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области, Министерства здравоохранения Мурманской области, Министерства социального развития Мурманской области от 24.11.2015 г. № 2092/547/589 «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области»

В соответствии с межведомственным приказом «О создании системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области» утвержден комплексный план мероприятий по созданию системы ранней помощи детям в Мурманской области и определен перечень дошкольных образовательных организаций по апробации моделей служб ранней помощи:

- МДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида» г. Кандалакша,
- МДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» г. Кандалакша,
- МДОУ детский сад № 9 «Теремок» г. Оленегорск,
- МДОУ детский сад № 47 комбинированного вида г. Кола.

Ресурсным центром по координации и организационно-методическому сопровождению апробации моделей служб ранней помощи детям с ОВЗ определен ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

С целью оценки кадровых, организационных, материально-технических и финансовых условий деятельности и готовности к функционированию в качестве служб ранней помощи специалистами Ресурсного центра проведен мониторинг ресурсного обеспечения пилотных площадок. Разработка индивидуальных карт деятельности СРП обеспечила качественное проектирование деятельности служб ранней помощи детям на базе пилотных площадок.



Организационно-методического сопровождения СРП осуществлялось через разработку и внедрение в их деятельность следующих материалов:

- электронный банк коррекционно-развивающих методик для работы с детьми раннего возраста;
- методические рекомендации «Психолого-педагогическая, социальная помощь и поддержка семьи, имеющей ребенка раннего возраста с ОВЗ, ребенка-инвалида»;
- модель комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи;
- сборник для родителей: «ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ... (способы взаимодействия в семье с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, ребенком-инвалидом).

Для обеспечения единых системно-методологических подходов в деятельности СРП организованы и проведены обучающие семинары для специалистов и руководителей служб ранней помощи:

- «Организационные основы службы ранней помощи»: определены основные направления деятельности служб ранней помощи детям, работающих в пилотном режиме.
- «Реализация комплексного психолого-педагогического подхода к сопровождению детей раннего возраста с ОВЗ как основная стратегия создания эффективной системы ранней помощи в Мурманской области».
- «Профессиональный калейдоскоп: эффективные практики ранней помощи».
- «Эффективные практики и технологии, используемые в работе с детьми раннего возраста с ОВЗ».

По итогам апробации моделей служб ранней помощи специалистами регионального Ресурсного центра ГОБУ МО ЦППМС-помощи проведена региональная межведомственная научно-практическая конференция «Ранняя

комплексная помощь детям с ОВЗ в Мурманской области: реальность и перспективы» (2016 год). Организаторами конференции выступили Министерство образования и науки Мурманской области и Государственное областное бюджетное учреждение МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» при поддержке Российского представительства объединения «Спасём детей» (Норвегия). В мероприятии приняло участие более 80 специалистов психолого-педагогического сопровождения, руководителей дошкольных образовательных организаций и социальных партнеров.

В рамках конференции был представлен опыт работы пилотных площадок в сфере организации и функционирования служб ранней помощи и применения эффективных технологий в практической деятельности специалистов. По итогам конференции определена стратегия и перспективы развития служб ранней помощи на территории Мурманской области.

## **Этап 2. Развитие и совершенствование сети служб ранней помощи. (2017-2018 года)**

Деятельность по развитию и совершенствованию сети служб ранней помощи реализовывалась на основании «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области №545 от 04.04.2017г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на 2017-2018 годы».

В целях обеспечения согласованных действий территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов государственной власти Мурманской области, органов местного самоуправления муниципальных образований Мурманской области с общественными, образовательными и другими организациями, направленных на

развитие ранней помощи в Мурманской области распоряжением Губернатора Мурманской области создан Координационный совет по развитию ранней помощи в Мурманской области.

Функция координации деятельности служб ранней помощи, их методического и программного обеспечения была возложена на Ресурсный центр по развитию ранней помощи в Мурманской области (далее – Ресурсный центр), созданный на базе ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

В рамках развития сети СРП был проведен анализ ресурсного обеспечения муниципальных дошкольных образовательных организаций, на базе которых планировалось создание служб ранней помощи.

Для специалистов служб ранней помощи в муниципальных образованиях проведены круглые столы и выездные консультативные дни в ДООУ по вопросам организационно-содержательной деятельности СРП: нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение; оценки ресурсного обеспечения; организации межведомственного взаимодействия с учреждениями; анализа документации и выявления имеющихся проблем; оказания методической помощи по составлению индивидуальных программ ранней помощи и формулировке заключений, исходя из психофизиологических особенностей ребенка.

С целью трансляции практического опыта по организации деятельности служб ранней помощи специалистами пилотной площадки МДОУ №63 г. Кандалакша и Ресурсного центра был проведен День открытых дверей. Участниками мероприятия стали специалисты муниципальных управлений образования, на территории которых планировалось открытие служб ранней помощи, а также специалисты дошкольных образовательных организаций.

По итогам организационной деятельности в регион были созданы 15 служб ранней помощи в муниципальных образованиях гг. Мурманск, Кандалакша, Полярные Зори, Кировск, Апатиты, Ковдор, Оленегорск, Кола, Заполярный, ЗАТО г. Североморск, Заозерск, Александровск (г. Полярный), пгт. Умба.

С целью информационно-методической поддержки педагогических работников служб ранней помощи специалистами Ресурсного центра разработана и реализована **программа просветительской направленности для специалистов служб ранней помощи Мурманской области «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях СРП».**

Цель программы - повышение профессиональной компетенции специалистов для работы в междисциплинарной команде службы ранней помощи, формирование необходимых компетенций для раннего выявления функциональных нарушений, составления и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи.

Занятия были организованы в форме обучающих семинаров-практикумов по следующим темам:

- Организационные основы деятельности служб ранней помощи в повестке актуальной образовательной политики.
- Современные возможности диагностики в рамках программы ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Практические аспекты работы с детьми с синдромом Дауна.
- Организация и содержание работы по реализации особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ДЦП.
- Мониторинг и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в рамках служб ранней помощи.

Всего 6 семинаров, обучение по которым прошли 66 специалистов служб ранней помощи. По итогам реализации программы было проведено тестирование, результаты которого показали снижение степени затруднений при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью, детей, находящихся в социально-опасном положении, а также повышение профессиональной компетенции специалистов.

На данном этапе специалистами Ресурсного центра активно велась работа по разработке и распространению информационно-методических материалов как в печатном варианте, так и на электронных носителях:

1. Методические рекомендации:

- по организации деятельности Центров ранней помощи в Мурманской области.
- «Коррекционно-развивающие методики для работы с детьми раннего возраста».
- «Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи».
- «Технология организации театрализованных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».
- по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- «Психолого-педагогическая и социальная помощь и поддержка семьи, имеющей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида».
- по организации домашнего визитирования в условиях служб ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области «Я БЛИЗКО, Я РЯДОМ, Я ЗДЕСЬ...».
- «Проектирование специальных образовательных условий и индивидуальной программы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, групп социального и биологического риска».

- «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием стандартизированных методик».
- «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста».

2. Методический комплект «Организация просветительской деятельности с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в рамках клуба для родителей».

3. Сборник для родителей «Поиграй со мною, мама» (сборник занятий для родителей детей раннего возраста).

4. Сборник сценариев праздничных мероприятий для детей раннего возраста «Делу - время, потехе - час».

Общее количество распространенных информационно-методических материалов – более 2 тыс. экземпляров.

С целью оценки эффективности деятельности служб ранней помощи внедрен мониторинг качества по следующим показателям: анализ контингента детей в СРП; обеспеченность служб квалифицированными педагогическими работниками; обновление материально-технического обеспечения; совершенствование программно-методического обеспечения психолого-педагогического процесса; результаты реализации индивидуальных программ ранней помощи; участие образовательной организации в мероприятиях различного уровня по развитию ранней помощи.

### **Этап 3. Обеспечение устойчивого функционирования региональной системы (с 2019 года по настоящее время)**

Деятельность функционирующих служб ранней помощи организована на основе единых системно-методологических подходов, имеет регламентированный характер и представлена межведомственной моделью (Приложение), в которой ранняя помощь рассматривается как комплексная

услуга, включающая в себя медицинскую, педагогическую и социальную помощь. Модель предусматривает партнерское взаимодействие равноправных структурных единиц, где каждый участник имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга, что обеспечит качество предоставления услуг.

Для устойчивого функционирования региональной системы ранней помощи необходимо постоянное информационно-методическое сопровождение деятельности СРП.

С целью повышения профессиональной компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения СРП специалистами Ресурсного центра проведены следующие обучающие мероприятия в форме семинаров-практикумов, направленные на внедрение эффективных технологий в их деятельность:

– «Практика ведения командных консультаций семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ».

– «Особенности диагностики ребенка раннего возраста с множественными нарушениями развития и составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы психолого-педагогического сопровождения по итогам диагностики».

– «Деятельность специалистов службы ранней помощи по организации психолого-педагогической помощи и поддержки родителей, воспитывающих детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями».

– «Дети с расстройством аутистического спектра в системе ранней помощи: трудности и перспективы»

Продолжается практика проведения Дней открытых дверей. С целью обобщения и трансляции практического опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями в Мурманской области проведены Дни открытых дверей в службах ранней помощи на базе ДОО г. Оленегорск, Ковдор, Полярные Зори, Мурманск, ЗАТО г. Североморск. Программа мероприятий включала выставку методических материалов службы и эффективные практики

психолого-педагогического сопровождения детей и их семей. По итогам проведения Дней открытых дверей составлен сборник материалов.

Разработаны и распространены методические рекомендации по следующей тематике:

- по оценке качества (мониторингу) услуг ранней помощи;
- по организации проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в дистанционном онлайн режиме;
- «Правила размещения и обновления информации на Интернет-ресурсах служб ранней помощи на базе образовательных организаций».

В качестве подведения итогов формирования и развития системы ранней помощи в Мурманской области составлен методический каталог «Эффективные практики предоставления услуг ранней помощи семьям на территории Мурманской области», в содержании которого представлен лучший опыт служб ранней помощи.

С целью обобщения эффективных педагогических практик, популяризации результатов творческой деятельности специалистов служб ранней помощи, функционирующих на территории Мурманской области в 2021 году впервые был проведен Региональный фестиваль «Радуга педагогического творчества: технологии ранней помощи в современном образовательном пространстве».

В работе Фестиваля приняли участие специалисты Служб ранней помощи Мурманской области, а также Жюри, в состав которого эксперты и ведущие специалисты системы психолого-педагогического сопровождения Мурманской области. Работа Фестиваля была организована в формате педагогических баттлов по трем номинациям: «Игровые технологии», «Нетрадиционные технологии», «Работа с родителями». Специалисты СРП представили эффективные технологии, используемые в их практической деятельности с семьями целевой категории.

С целью организации деятельности по популяризации и созданию положительного имиджа региональной системы ранней помощи особо



актуальной является информационно-разъяснительная деятельность, направленная на доведение до сведения родителей (законных представителей) информации о деятельности СРП, их целях, задачах; возможностях обращения за получением услуг в различной форме.

Информационная кампания осуществляется через официальные сайты и социальные сети СРП и Ресурсного центра. На официальном сайте ГОБУ МО ЦППМС-помощи [www.cpmss.ru](http://www.cpmss.ru) создан раздел **«Ресурсный центр по развитию ранней помощи в Мурманской области»**, который включает:

- нормативно-правовые документы для служб ранней помощи,
- информацию о функционирующих СРП на территории региона,
- результаты мониторинга функционирования служб ранней помощи,
- методические рекомендации для специалистов служб ранней помощи,
- электронную библиотеку для родителей,
- видеоконсультации.

Информирование населения об услугах ранней помощи на территории Мурманской области организовано через трансляцию цикла радиопередач «Школа молодых родителей» при совместном участии Радио России-Мурманск и ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Выпуски радиопередачи посвящены вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Специалистами Ресурсного центра издан и распространен Информационный справочник служб ранней помощи в системе образования Мурманской области.

Таким образом, в настоящее время в Мурманской области сложилась и успешно функционирует региональная система ранней помощи семье, которая обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в социум.

## **Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

Деятельность служб ранней помощи в Мурманской области регламентирована необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей организацию деятельности на основе единых системно-методологических подходов. В службах ведется необходимая рабочая документация специалистов по всем видам оказываемых услуг: положение о службе ранней помощи, приказ о создании Службы; годовой план работы; годовой отчет работы; личные дела детей; журнал регистрации первичных обращений; журнал зачисления и отчисления детей; журнал учета деятельности специалистов; график работы Службы; график работы сотрудников Службы; программы (методические материалы), используемые специалистами при разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи; документация о проведении организационно-методической работы; заключения специалистов по итогам консультаций.

### **Целевая группа.**

Службы ранней помощи созданы для работы с детьми и семьями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности или риском появления таких ограничений.

К критериям включения детей в программы ранней помощи относятся:

#### **1. биологические:**

- дети, рожденные с очень низкой или экстремально низкой массой тела (менее 1500 грамм),
- дети, рожденные на сроках гестации менее 33 недель,
- серьезные трудности в контакте с ребенком, подозрение на ранний детский аутизм;

#### **2. медицинские:**

- дети, имеющие нарушения (отставание) в развитии, выявленные с помощью нормированных шкал;

- дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии (церебральные и спинальные параличи любой этиологии; генетические синдромы и хромосомные aberrации; наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы; врожденные аномалии развития ЦНС и других органов и систем; тяжелые органические поражения ЦНС (любой этиологии), атрофии мозга, гидроцефалия);

### **3. социально-педагогические:**

- дети, рожденные от родителей (одного родителя) моложе 16 лет;  
- дети, рожденные от родителей, имеющих инвалидность;  
- дети, рожденные от родителей, страдающих психическими нарушениями, алкоголизмом, принимающих наркотические или психотропные препараты;  
- дети, которые хотя бы один раз подверглись насилию в семье;  
- серьезные изменения в поведении у ребенка в результате пережитого стресса.

На основании данных критериев к целевой группе относятся дети:

1. от рождения до 3-х лет, имеющие статус ребенка-инвалида, подтвержденный действующей справкой об установлении категории «ребенок-инвалид», выданной бюро медико-социальной экспертизы;

2. от рождения до 3-х лет с выявленным генетическим или хромосомным заболеванием, подтвержденным справкой, выданной медицинской организацией на основании приказа Минздравсоцразвития России от 02.05.2012 № 441н «Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (далее – Порядок выдачи справок и заключений);

3. от рождения до 3-х лет с выявленными заболеваниями, приводящими к расстройствам функций организма (психических, сенсорных, речевой продукции; нейромышечных, скелетных и связанных с движением; других). Факт наличия заболевания подтвержден справкой, выданной медицинской организацией на основании Порядка выдачи справок и заключений;

4. от рождения до 3-х лет с выявленными нарушениями функций организма (психических, сенсорных, речевой продукции; нейромышечных, скелетных и

связанных с движением; других). Факт наличия нарушений подтвержден справкой, выданной медицинской организацией на основании Порядка выдачи справок и заключений;

5. от рождения до 3-х лет, воспитанники государственных казенных учреждений, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основание: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

6. от рождения до 3-х лет, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении. Семья выявлена организациями социальной защиты населения, здравоохранения, образовательными организациями, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства. Основание: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7. от рождения до 3-х лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что подтверждено заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссией, территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями. Основание: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

8. от рождения до 3-х лет с отставанием в развитии, испытывающие трудности поведения, адаптации, формирования психического здоровья, подтвержденные заключением междисциплинарного консилиума. Основание: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

9. от 3 до 8 лет, являющиеся детьми-инвалидами или детьми с ОВЗ, получавшие услуги ранней помощи до 3 лет, не посещающие образовательные организации. Основание: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

10. от 3 до 8 лет, являющиеся детьми-инвалидами или детьми с ОВЗ, получавшие услуги ранней помощи до 3 лет, посещающие образовательные организации, реализующие только общеразвивающую программу или предоставляющие только услуги присмотра и ухода. Основание: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

#### **Кадровое обеспечение.**

Управление деятельностью службы ранней помощи осуществляет руководитель, назначаемый приказом заведующего дошкольной образовательной организации. Услуги ранней помощи в Мурманской области оказывают следующие педагогические работники: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, в том числе привлекаемые специалисты, которые не включены в кадровый состав СРП.

Все педагоги имеют высшее образование в области педагогики или психологии, прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку в области ранней помощи.

**Руководитель** планирует и организует деятельность Службы, осуществляет контроль за реализацией основных принципов работы, занимается вопросами оперативного управления, организует мониторинг для оценки эффективности деятельности и принятия обоснованных управленческих решений, организует и обеспечивает деятельность по взаимодействию с другими организациями и

учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.), планирует и организует работу по повышению квалификации сотрудников, планирует и обеспечивает техническое и методическое оснащение ее деятельности.

**Педагог-психолог** осуществляет оценку особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценку взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, работу с детьми, имеющими серьезные социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог оказывает помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями. Психолог также проводит профилактические программы для детей групп биологического и социального риска.

В обязанности специального педагога (**учитель-дефектолог, учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог**) входят: оценка особенностей развития ребенка; углубленная оценка функциональных возможностей ребенка; участие в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребёнка и семьи;

проведение индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями в развитии; работа с семьей (просветительская работа, консультирование, организация и проведение практических занятий с родителями).

Деятельность **социального педагога** направлена на информирование семьи по вопросам социальных прав и гарантий, предоставляемых государством детям с особыми потребностями и их семьям; о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги (просветительская работа); помощь клиентам Службы в обеспечении прав и гарантий, предоставляемых государством детям с особыми потребностями и их семьям (взаимодействие со службами социальной защиты для обеспечения реализации прав и гарантий). Принимает участие в реализации программ индивидуального сопровождения (оценивает реальные потребности семьи в

социальной помощи), организует работу по поддержке семьи за счет ресурсов социума; проводит работу по направлению ребенка и семьи в другие структуры для получения дополнительной помощи, консультаций или для последующего дошкольного воспитания и образования.

Для обеспечения деятельности в Службах ранней помощи созданы все необходимые условия: удобные помещения, предметно-развивающая среда, направленная на всестороннее развитие ребёнка.

### **Порядок предоставления услуг ранней помощи.**

В практической деятельности с семьями специалисты Службы используют самые разнообразные формы работы:

- однократная встреча, когда родителям и ребенку достаточно одной встречи с командой Службы, чтобы получить диагностическое заключение и рекомендации по взаимодействию с ребенком;
- пролонгированное консультирование: от 2-х до 5-ти встреч семьи со специалистом, отвечающих основному запросу семьи и проблемам ребенка;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение может продолжаться несколько лет. Такая форма работы необходима для младенцев и детей раннего возраста со значительным отставанием в развитии и требует разработки индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Практическую деятельность службы ранней помощи по сопровождению семьи с ребенком раннего возраста специалисты проводят на основе углубленной диагностики. Обращение родителей (законных представителей) осуществляется по направлению и информированию семьи специалистами поликлиник, органов и учреждений социальной защиты, участковыми социальными работниками самостоятельная инициатива родителей (законных представителей) ребенка. Обратиться в Службу можно лично или записаться на прием по телефону или оставить заявку на Интернет-ресурсах. Родители

(законные представители) приносят с собой на первую встречу документ удостоверяющий личность и медицинскую карту ребенка из поликлиники.

Первичный прием проводят несколько специалистов одновременно. Выявляется цель обращения родителей (законных представителей), их переживания и какую помощь они ожидают получить в рамках психолого-педагогического сопровождения, затем специалисты проводят скрининговую диагностику уровня развития ребенка. По результатам первичного обследования ребенка определяются формы работы с семьей, при необходимости назначается углубленное диагностическое обследование.

С целью оценки состояния и определения потребностей ребенка и его семьи специалистами Службы ранней помощи совместно с родителями (законными представителями) проводится комплексное всестороннее углубленное изучение ребенка, которое позволяет осуществлять обоснованное проектирование индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Сама структура углубленной оценки психического развития ребенка представляется в виде последовательных и тесным образом взаимосвязанных, вытекающих один из другого этапов:

1. сбор психолого-педагогического анамнеза;
2. создание гипотезы обследования с выходом на предварительный психологический диагноз, ее уточнение и корректировка в процессе работы;
3. непосредственно процедура обследования ребенка с использованием соответствующих тактик и технологий, адекватных возрасту и возможностям ребенка, а также методов, позволяющих получить информацию от родителей (опросники, проективные методики, наблюдение и др.). Процедура углубленного обследования не должна сводиться только к использованию диагностических методик, она должна включать наблюдение за игрой ребенка, взаимоотношениями в семье, включая домашний визит, анализ видеозаписей;
4. развернутый системный анализ результатов обследования, их сопоставление между собой в соответствии с гипотезой;



5. окончательная постановка психоло-педагогического заключения с учетом полученных результатов, определение вероятностного прогноза развития, путей и методов мульти- и междисциплинарного сопровождения ребенка.

На основе анализа результатов комплексной диагностики и запроса родителей, в ходе совместного обсуждения с ними проблем ребенка, прогноза его дальнейшего развития, ресурсов семьи и учреждения, определяются основные направления, содержание, специальные условия, методы и сроки реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

На этом этапе необходимо определить участие специалистов, механизм их взаимодействия, роль семьи в реализации индивидуальной программы.

В целом на данном этапе специалисты службы ранней помощи решают следующие задачи:

- определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития;
- формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи;
- составление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия;
- определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи;
- определение содержания каждого занятия / консультации / визита;
- частоту осуществления психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости, корректирования задач программы сопровождения.

Условием оказания услуг ранней помощи является обязательное участие родителей (законных представителей) ребенка на всех этапах реализации

программы. При разработке индивидуальной программы необходимо определить содержание работы с родителями, в частности ее педагогическую и психологическую составляющие. Использование потенциала семьи для решения проблем ребенка возможно только при обучении членов семьи продуктивному взаимодействию с ребенком, доступным им приемам и методам коррекционно-развивающей работы. Этот аспект обязательно должен быть включен в индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

Место оказания услуг ранней помощи зависит от индивидуальных потребностей ребенка и семьи и включает: место проживания ребенка, помещение службы. Продолжительность реализации программы зависит от индивидуальных потребностей ребёнка и семьи и составляет не менее 6 месяцев.

Таким образом, в индивидуальной программе должны быть обозначены этапы работы, задачи каждого этапа, методы решения этих задачи, прогнозируемые результаты, сроки достижения этих результатов, намечены сроки проведения динамических диагностических обследований, обозначен алгоритм распределения обязанностей между специалистами и семьей, механизм взаимодействия специалистов, даты проведения консультаций и тренингов с родителями. Утверждается программа на заседании психолого-медико-педагогического консилиума учреждения дошкольной образовательной организации или на педагогическом совете.

### **Оценка эффективности деятельности служб ранней помощи.**

Обеспечение эффективности любой системы ранней помощи требует множества хорошо разработанных методик контроля и оценки. Применение многоуровневого подхода к оценке результатов оказания ранней помощи более эффективно, так как он позволяет составить целостную картину работы в службе ранней помощи. Система количественных и качественных показателей позволяет провести оценку деятельности как с точки зрения продвижения ребенка в развитии, функционирования его семьи, так и с точки зрения специалистов, включенных в работу с семьей и ребенком, и учреждений-партнеров. При этом ключевыми факторами, влияющими на качество

предоставления услуг в службе ранней помощи являются: материальные и финансовые ресурсы, численность и профессиональная подготовка административного и педагогического состава.

В настоящее время ведущим является статистический, количественный подход к оценке деятельности службы: чем больше семей и услуг, тем лучше и эффективнее работает служба. Однако с точки зрения получателей услуг, а именно семей и детей, наиболее актуальны показатели качества проводимых программ, а не количества.

При оценке эффективности программы необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;
- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Т.е. эффективность программы определяется ее результатами - качественными изменениями, произошедшими в ходе проводимой программы и оказанной семье поддержки. Результаты реализации ИПРП можно представить с разных сторон – с позиции изменений в качестве жизни ребенка и в качестве жизни семьи.

Таким образом, в результате индивидуальной программы помощи может произойти достаточно широкий спектр позитивных изменений. При этом

результаты должны быть сопоставимы с поставленными целями программы, хотя иногда они бывают неожиданными. Приходя в службу, родители, в первую очередь, ожидают изменений в состоянии ребенка и в его развитии, а понимание и анализ их собственных потребностей часто отходит на второй план. Изменение запроса или формирование запроса, адекватного ситуации, само по себе можно расценивать как результат программы. Поэтому при построении программы и оценке результатов необходимо помнить о потребностях семьи в более широком контексте и обращать внимание родителей на конечные цели программы помощи и то, насколько удалось их достичь совместными усилиями.

### **Раздел 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

В настоящее время региональная система ранней помощи является базовым структурным компонентом образовательной системы в Мурманской области, влияющим на результативность образовательной системы в целом. Дальнейшее развитие и совершенствование системы ранней помощи будет способствовать повышению качества услуг и обеспечению их территориальной доступности.

#### **Точки роста региональной системы ранней помощи**

1. Совершенствование регионального законодательства в области развития системы ранней помощи - обеспечение функционирования служб ранней помощи в качестве обособленных структурных подразделений ДОО с соответствующим финансированием (в настоящее время службы ранней помощи функционируют преимущественно на базе консультационных центров ДОО, что отрицательно влияет на охват целевой категории услугами ранней помощи).

2. Открытие служб ранней помощи в муниципальных образованиях г.Мончегорск, Ловозерский район и ЗАТО п. Видяево, актуальность создания которых определяется количеством детей раннего возраста, нуждающихся в квалифицированной коррекционно-развивающей помощи, по итогам комплексного обследования в системе ПМПК и анализа обращений родителей (законных представителей) в Ресурсный центр.

3. Активизация рекламной кампании среди населения с целью информирования родителей (законных представителей) об услугах ранней помощи, что будет способствовать увеличению охвата целевой категории данным видом услуг, в том числе – привлечение семей с детьми, не получающими дошкольного образования.

4. Развитие взаимодействия с Ц(Т)ПМПК с целью создания специальных условий получения образования детьми раннего возраста.

5. Совершенствование сетевого взаимодействия образовательных организаций, что позволит решить проблему кадрового дефицита.

6. Организация работы в «построении» единого межведомственного канала защищенной связи, для передачи персональных данных, в целях создания Единого реестра детей, нуждающихся в услугах ранней помощи в Мурманской области.

### МОДЕЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

