Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Практико-ориентированный семинар

«Вариативные модели и технологии профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования»

МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ЦПМПК

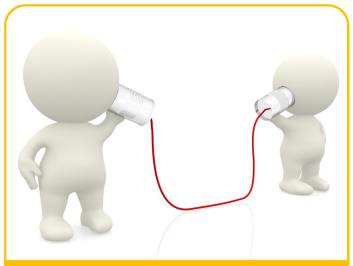
08.12.2021 г.

Программа семинара

Открытие семинара.	
Баланова Татьяна Адольфовна,	*зам. директора по УВР, руководитель ЦПМПК МО*
«Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».	
Корякина Любовь Александровна,	*учитель-дефектолог ЦПМПК МО*
«Деятельность ПМПК по обеспечению преемственности уровней образования детей с ОВЗ и инвалидностью».	
Павлова Полина Викторовна,	*педагог-психолог ЦПМПК МО*
«Применение тренинговых форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью».	
Дергунова Алла Ивановна,	*педагог-психолог ЦПМПК МО*

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Психологические особенности детей различных нозологических групп



Нарушение слуха

Нарушение зрения

Нарушение речи

НОДА

ЗПР

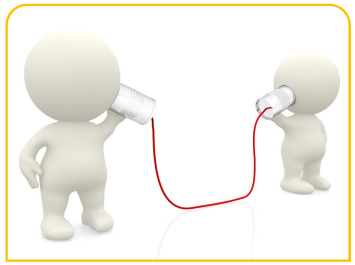
УО

РАС

ТМНР

Соматические заболевания

Обучающиеся с нарушением слуха



- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто;
- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может повлиять на их активность в профориентационной деятельности;
- склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка;
- стереотипности мышления и поведения;
- избегание конфронтации и конфликтов;
- низкая способность к абстрактному мышлению.

Обучающиеся с нарушением зрения

недостаточная сформированность коммуникативных умений и навыков;

трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений со сверстниками с нормативным развитием;

страх негативного отношения к себе со стороны сверстников.

Обучающиеся с нарушением речи

У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функций речи.

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата

эмоциональная неуравновешенность и подверженность стрессу;

несформированность коммуникативных способностей и навыков, приводящая к проблемам в общении;

противоречие между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, которая приводит к неадекватной самооценке.

Обучающиеся с задержкой психического развития

низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;

неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

ограничение памяти в объеме, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

незначительные нарушения речевых функций;

незрелость эмоциональной сферы и мотивации;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Обучающиеся с умственной отсталостью

Профориентационная работа в данном случае направлена на формирование у обучающихся любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра

Если у ребенка не удается выявить склонности или интерес к той или иной деятельности, нужно решить вопрос о том, доступна ли в принципе профессиональ-ная деятельность. Как правило, решение зависит от глубины аутистических расстройств и наличия дру-гих нарушений (глубокой умственной от-сталости, ДЦП, сенсорных дефектов).

Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

У данной категории лиц присутствует наличие двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. Поэтому профориентационная работа с детьми данной категории либо не проводится либо строится путем сочетания особенностей этой работой для детей разных нозологических групп.

Обучающиеся с соматическими заболеваниями

более медленное и трудное восприятие и освоение новой информации вследствие инертности мышления;

слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастении обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе;

снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне;

психологическая скованность, заниженная самооценка обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно.

Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Организационно-методические условия

1. Нормативно-правовое обеспечение

- приказ об утверждении плана профориентационной работы и назначении ответственных;
- рекомендации ПМПК по проведению ГИА и организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- договоры (соглашения), регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами;
- приказ об утверждении плана подготовки и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

2. Материально-техническое оснащение

- архитектурная доступность;
- специализированное учебное оборудование;
- мастерские и лаборатории.

3. *Учебно-методическое обеспечение*

- комплекты психодиагностических методик по профориентации, в том числе с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- программы предпрофильного обучения;
- программы дополнительного образования.

4. *Кадровое обеспечение*

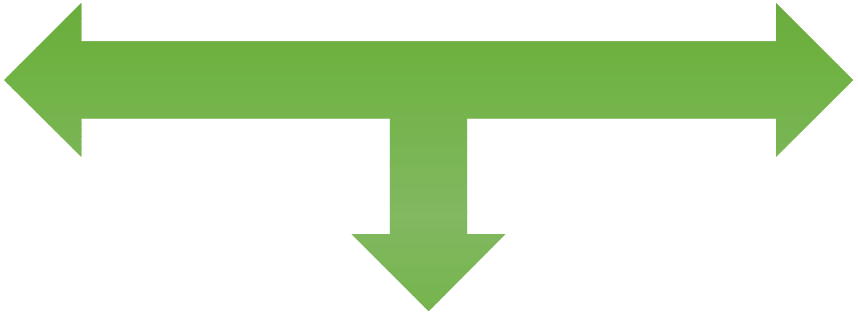
- заместитель директора;
- ответственный за профориентационную работу в учреждении;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Обязанности специалистов организующих профориентационную деятельность

Специалисты	Функции
1. Заместитель директора	Планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности, обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы и контроль за исполнением.
2. Ответственный за организацию профориентационной работы	Организация взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (организация совместных мероприятий, согласование и проведение экскурсий, мастер-классов на предприятиях и в учреждениях муниципального образования). Осуществление контентного наполнения сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации. Мониторинг организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования; мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
3. Классный руководитель	Организация совместной деятельности обучающихся. Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Повышение информационной компетентности родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах.
4. **Учителя-предметники**	Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся. Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков. Выявление склонностей и способностей обучающихся.
5. Педагог-психолог	Осуществление профдиагностики и консультирования по ее итогам. Организация социально-психологических тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.
6. Социальный педагог	Предоставление помощи обучающимся в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки.
7. Медицинский работник	Знакомство обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии, а также информирование родителей и классных руководителей о медицинских противопоказаниях к труду обучающихся, полученных в ходе плановых профилактических осмотров.

Направления профориентационной работы

Профессиональное просвещение



Практико-ориентированное

Диагностико-консультационное

Формы профориентационной работы

Индивидуальные

Активные

Групповые

Массовые

Пассивные

Этапы профориентационной деятельности

I этап

определение готовности обучающегося с ОВЗ к профессиональному самоопределению

II этап

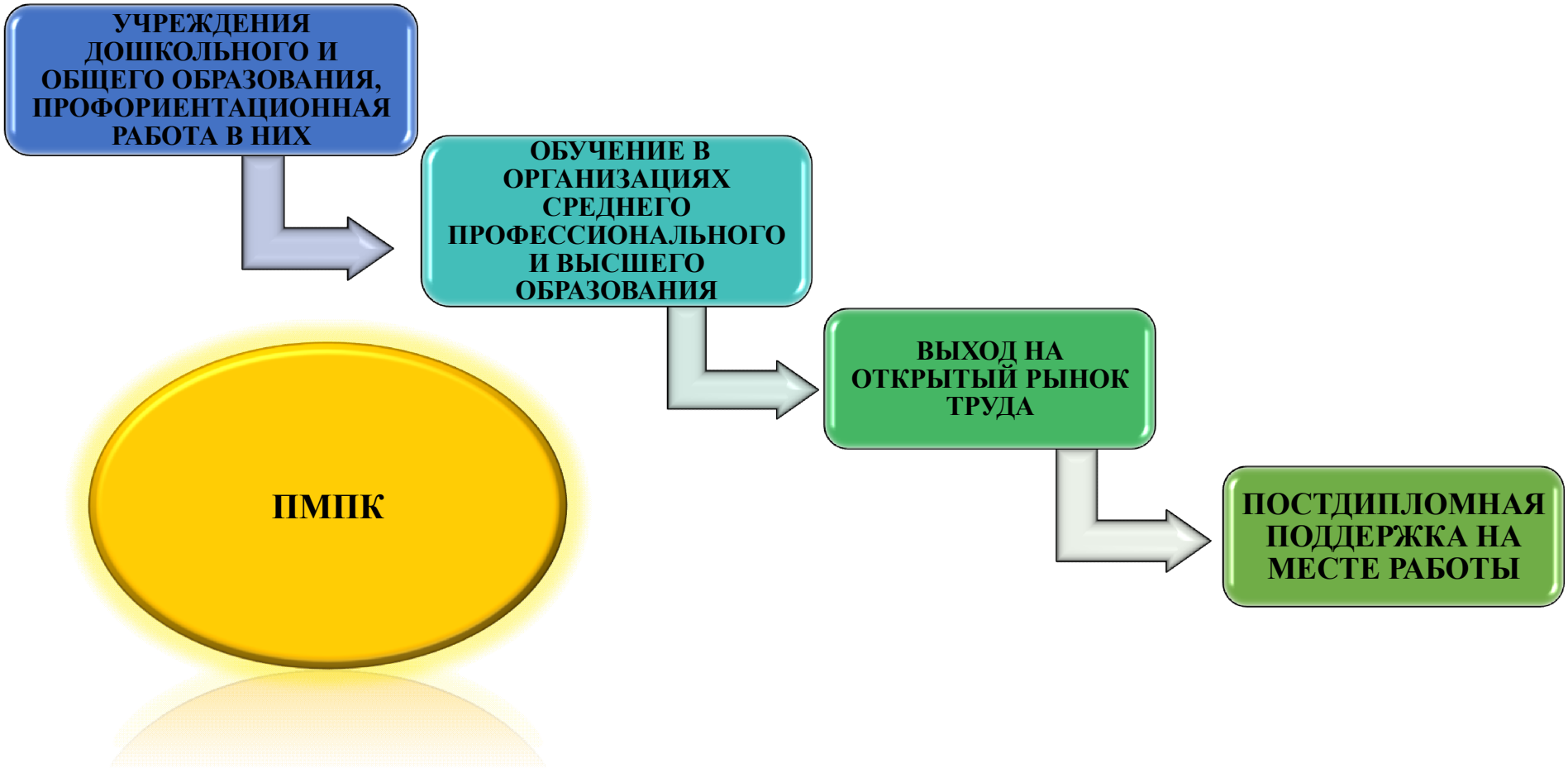
определение содержания работы с обучающимимя в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению

Эффективность профориентационной деятельности

Класс	Показатели готовности к профессиональному самоопределению
8-9 классы	– Сформированность профессиональных интересов и склонностей. – Сформированность мотивов выбора профессии. – Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении. – Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению. – Предварительный выбор профессии. – Участие в дополнительных занятиях по интересам.
10-11 классы	– Осознание смысла и цели своей жизни. – Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии. – Наличие профессионального плана. – Сформированность профессионально значимых личностных качеств. – Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии. – Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда. – Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии. – Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии. – Волевая активность, стремление к овладению профессией. – Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний. – Сформированность устойчивого профнамерения. – Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии. – Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии. – Наличие первоначальных знаний и умений. – Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

Деятельность ПМПК по обеспечению преемственности уровней образования детей с ОВЗ и инвалидностью

Этапы профессионально-образовательной карьеры



Рекомендации по созданию специальных условий:

- Сдача государственной итоговой аттестации (ГИА)
- Прохождения вступительных испытаний
- Получение профессионального образования
- Получение профессионального обучения

Специальные условия
– это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания

использование специальных учебников

использование специальных технических средств обучения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, ст.68 П.2.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, ст.69 П.2.

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

(п.33 Порядка приема на обучение по ОП СПО, Приказ Минобрнауки от 23.01.2014 № 36)

- проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории;

присутствует ассистент, оказывающий поступающим необходимую техническую помощь;

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 73

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции.

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обращение лиц старше 18 лет на ПМПК

- лица с ОЗВ, обучающиеся по АООП, которым на момент завершения обучения исполнилось 18 лет;
- лица, завершающие обучение по ООП, обращающиеся на ПМПК впервые;
- лица с ОВЗ, завершившие образование по АООП основного общего образования несколько лет назад и желающие получить среднее общее образование;
- выпускники прошлых лет желающие сдать ГИА и поступить в ВУЗ уже как лицо с ОВЗ или инвалидностью.

Документы, необходимые для прохождения ПМПК:

- медицинские документы (справки от врачей – лор, окулист, невролог, психиатр, выписка педиатра);
- педагогические документы (психолого-педагогическое представление из школы, психолого-педагогическая характеристика, рабочие тетради по русскому и математике);
- копия аттестата об окончании основного или среднего общего образования;
- копии справки медико-социальной экспертизы об инвалидности;
- копия справки врачебной комиссии на индивидуальное обучение, амбулаторная карта).

Применение тренинговых форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью

Профориентационный тренинг

совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучение и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений

Цели профориентационного тренинга

Личные цели	
Общие цели	· Развитие навыков саморегуляции, самоанализа
	· Повышение коммуникативной компетентности
	· Приобретение новых умений в профессиональной сфере
	· Совершенствование профессиональных навыков
	· Развитие социальной перцептии
	· Характерологические изменения личности
	· Личностный рост и др.
Универсальные цели	· Выявление проблем каждого участника и помощь ему в осознании своего состояния
	· Улучшение субъективного самочувствия участников группы
	· Повышение адекватной адаптации участников тренинга в социуме за счет выявления ими на собственном опыте закономерностей межличностного взаимодействия
	· Рост самосознания участников группы

Что может дать профориентационный тренинг

Новый опыт (позитивный и негативный).
Усвоение особенностей осознанного выбора профессии.
Уровень сформированности личного профессионального плана.
Возможность познакомиться с характеристиками некоторых профессий.
Возможность получить условный, приблизительный опыт выполнения характерных для той или иной профессии задач.
Способность соотносить полученный опыт со своими представлениями о профессии, со своими интересами и способностями.
Возможность освоить модели профессионального поведения, что позволит лучше понять обобщенные образы представителей разных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.
Возможность «примерить» на себя разные профессии, что даст возможность в игровой деятельности представить себя в роли будущего профессионала.
Понимание, какие навыки следует развить в себе для самореализации и успешного профессионального будущего.
Умение выделять приоритеты при планировании жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить профессиональные цели и возможности.
Умение анализировать и делать выводы, рассуждать.
Навыки самостоятельного принятия решений.

Программа профориентационной направленности для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»

Авторы-составители:
педагог-психолог Дергунова А.И.
учитель-дефектолог Корякина Л.А.

Цель

- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в выборе профессии, актуализация целенаправленного выбора профессии выпускниками.

Задачи

- повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению,
- формирование адекватной самооценки и профессиональной мотивации детей с ОВЗ и инвалидностью.
- ознакомление обучающихся с рекомендуемыми профессиями и должностями с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Целевая аудитория	• обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью 9, 11 классов
Наполняемость группы	• до 15 человек
Срок реализации программы	• 3 месяца
Количество занятий	• 10 занятий
Периодичность проведения	• 1 раз в неделю
Продолжительность одного занятия	• 1,5 часа
Общее количество часов	• 15 часов
Основная форма проведения занятий	• тренинговая

Этапы реализации программы

Диагностический этап

Основной этап

Аналитический этап

Диагностический и аналитический этапы

диагностика профессиональной направленности → изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся → выявление профессиональных способностей

Диагностический инструментарий

- Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)
- Методика «Интеллектуальная лабильность»
- Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан)
- Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
- Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина)
- Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
- Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

Основной этап

Теоретический блок

- знакомство с миром профессий
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку
- расширение кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Практический блок

- отработка полученных знаний
- развитие механизмов самопознания
- коррекция самооценки
- формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе

Структура занятий → ритуал приветствия и установления контакта → тематические упражнения и игры → рефлексия и эмоциональная поддержка → ритуал прощания

Методы и приёмы

мини-лекции, теоретический материал

дискуссии и «мозговые штурмы»

психогимнастика

элементы арт-терапии

ролевая игра, разыгрывание ситуаций

игры-разминки

Тематическое планирование

№	Наименование блоков и тем	Количество часов		Содержание	Форма контроля
		теоретических	практических		
1.	«Знакомство»	–	1,5 часа	Знакомство членов группы, создание климата психологической безопасности, создание положительной мотивации к занятиям.	рефлексия, наблюдение
2.	«Мир профессий»	45 мин	45 мин	Знакомство с многообразием мира профессий, их классификацией. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Расширение кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями. Разработка карты профессий.	рефлексия, наблюдение
3.	«Склонности и интересы в выборе профессий»	45 мин	45 мин	Ознакомление с понятиями «интересы и склонности». Определение интересов и склонностей обучающихся. Систематизация полученных знаний посредством профориентационной инфографики.	рефлексия, наблюдение
4.	«Способности и возможности»	30 мин	1 час	Ознакомление с понятиями «способности и возможности». Обобщение полученных знаний о профессиях, соотнесение этих знаний со своими возможностями. Составление навигатора специальностей.	рефлексия, наблюдение
5.	«Ошибки в выборе профессии»	30 мин	1 час	Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами выбора профессии. Анализ профориентационной инфографики и навигатора специальностей с точки зрения возможных последствий выбора профессий.	рефлексия, наблюдение

Тематическое планирование

№	Наименование блоков и тем	Количество часов		Содержание	Форма контроля
		теоретических	практических		
6.	«Личный профессиональный план»	30 мин	1 час	Обобщение и систематизация приобретенных знаний. Обучение правилам составления личного профессионального плана.	рефлексия, наблюдение
7.	«Составление личного профессионального плана»	30 мин	1 час	Обобщение знаний, полученных о профессиях, своих личностных особенностей. Составление плана личного профессионального роста	рефлексия, наблюдение
8.	«Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции»	30 мин	1 час	Знакомство с богатством эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них. Изучение приемов саморегуляции.	рефлексия, наблюдение
9.	«Навыки самопрезентации»	30 мин	1 час	Знакомство с основами самопрезентации: установление контакта, вербальные и невербальные средства общения, грамотность и краткость изложения, конкретность формулировок.	рефлексия, наблюдение
10.	«Я выбираю профессию»	-	1,5 часа	Презентация обучающимися своего профессионального выбора.	Творческое представление профессионального выбора
	ИТОГО	4,5 часа	10,5 часов		

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны **знать**

- о своих профессиональных интересах и склонностях, о своих способностях;
- о возможных трудностях при достижении поставленной цели, в том числе, связанных с состоянием здоровья.

Обучающиеся должны **уметь**

- делать осознанный собственный выбор;
- адекватно оценивать результат своей деятельности;
- брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, стремиться к достижению успехов в жизни и профессии.

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Мурманской области

г. Мурманск, ул. Советская, д. 9а.

(8152) 25-66-49 – приёмная

(8152) 25-70-27 – руководитель ЦПМПК МО

(8152) 25-66-23 – запись на комиссию

opmpk@mail.ru
cpmpkmurmansk@rambler.ru

www.cpmss.ru

https://vk.com/cppmsp51
https://vk.com/cpmpkmo