



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Практико-ориентированный семинар

**«Вариативные модели и технологии профориентационной работы
для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных
организациях, реализующих адаптированные
общеобразовательные программы основного общего образования»**



08.12.2021 г.



Программа семинара

Открытие семинара.

Баланова Татьяна Адольфовна, зам. директора по УВР, руководитель ЦПМПК МО



«Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью».

Корякина Любовь Александровна, учитель-дефектолог ЦПМПК МО



«Деятельность ПМПК по обеспечению преемственности уровней образования детей с ОВЗ и инвалидностью».

Павлова Полина Викторовна, педагог-психолог ЦПМПК МО



«Применение тренинговых форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью».

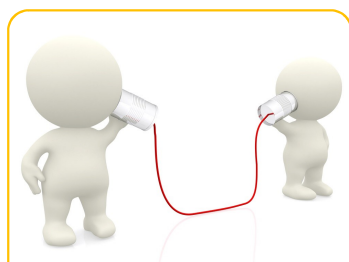
Дергунова Алла Ивановна, педагог-психолог ЦПМПК МО



Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью



Психологические особенности детей различных нозологических групп



Нарушение
слуха



Нарушение
зрения



Нарушение
речи



НОДА



ЗПР



УО



РАС



ТМНР



Соматические
заболевания

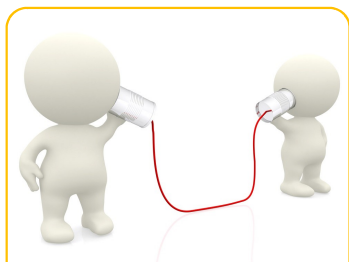


Обучающиеся с нарушением слуха



желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто;

избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может повлиять на их активность в профориентационной деятельности;



склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка;

стереотипности мышления и поведения;

избегание конфронтации и конфликтов;

низкая способность к абстрактному мышлению.



Обучающиеся с нарушением зрения



недостаточная сформированность коммуникативных умений и навыков;



трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений со сверстниками с нормативным развитием;

страх негативного отношения к себе со стороны сверстников.



Обучающиеся с нарушением речи



У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функций речи.



Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата



эмоциональная неуравновешенность и подверженность стрессу;



несформированность коммуникативных способностей и навыков, приводящая к проблемам в общении;

противоречие между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, которая приводит к неадекватной самооценке.



Обучающиеся с задержкой психического развития

низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;

неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

ограничение памяти в объеме, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической;

наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

незначительные нарушения речевых функций;

незрелость эмоциональной сферы и мотивации;

несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.





Обучающиеся с умственной отсталостью



Профориентационная работа в данном случае направлена на формирование у обучающихся любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.



Обучающиеся с расстройством аутистического спектра



Если у ребенка не удастся выявить склонности или интерес к той или иной деятельности, нужно решить вопрос о том, доступна ли в принципе профессиональная деятельность. Как правило, решение зависит от глубины аутистических расстройств и наличия других нарушений (глубокой умственной отсталости, ДЦП, сенсорных дефектов).



Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития



У данной категории лиц присутствует наличие двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. Поэтому профориентационная работа с детьми данной категории либо не проводится либо строится путем сочетания особенностей этой работой для детей разных нозологических групп.



Обучающиеся с соматическими заболеваниями



более медленное и трудное восприятие и освоение новой информации вследствие инертности мышления;

слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе;

снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне;

психологическая скованность, заниженная самооценка обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно.





Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью





Организационно-методические условия



1. Нормативно-правовое обеспечение

- приказ об утверждении плана профориентационной работы и назначении ответственных;
- рекомендации ЦПМПК по проведению ГИА и организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- договоры (соглашения), регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами;
- приказ об утверждении плана подготовки и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

2. Материально-техническое оснащение

- архитектурная доступность;
- специализированное учебное оборудование;
- мастерские и лаборатории.

3. Учебно-методическое обеспечение

- комплекты психодиагностических методик по профориентации, в том числе с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- программы предпрофильного обучения;
- программы дополнительного образования.

4. Кадровое обеспечение

- заместитель директора;
- ответственный за профориентационную работу в учреждении;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.



Обязанности специалистов организующих профориентационную деятельность



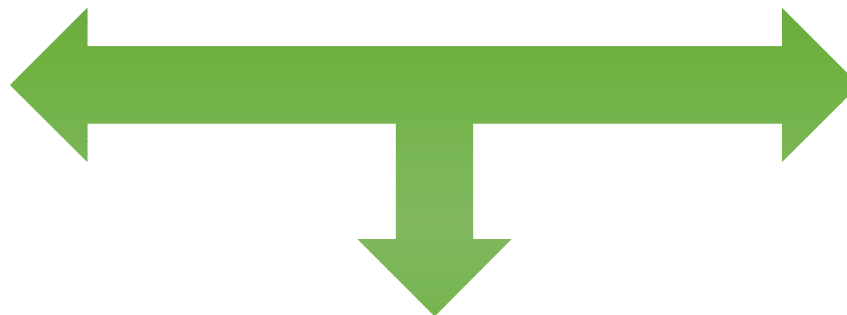
Специалисты	Функции
1. Заместитель директора	Планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности, обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы и контроль за исполнением.
2. Ответственный за организацию профориентационной работы	Организация взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (организация совместных мероприятий, согласование и проведение экскурсий, мастер-классов на предприятиях и в учреждениях муниципального образования). Осуществление контентного наполнения сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации. Мониторинг организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования; мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
3. Классный руководитель	Организация совместной деятельности обучающихся. Организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Повышение информационной компетентности родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах.
4. Учителя-предметники	Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся. Обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков. Выявление склонностей и способностей обучающихся.
5. Педагог-психолог	Осуществление профдиагностики и консультирования по ее итогам. Организация социально-психологических тренинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.
6. Социальный педагог	Предоставление помощи обучающимся в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки.
7. Медицинский работник	Знакомство обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии, а также информирование родителей и классных руководителей о медицинских противопоказаниях к труду обучающихся, полученных в ходе плановых профилактических осмотров.



Направления профориентационной работы



*Профессиональное
просвещение*



*Практико-
ориентированное*

*Диагностико-
консультационное*



Формы профориентационной работы



Индивидуальные

Активные

Групповые

Массовые

Пассивные



Этапы профориентационной деятельности

I этап

определение
готовности
обучающегося с ОВЗ
к профессиональному
самоопределению

II этап

определение содержания
работы с обучающимися в
зависимости от их
возраста, степени
информированности о
мире профессий и
готовности к
профессиональному
самоопределению



Эффективность профориентационной деятельности



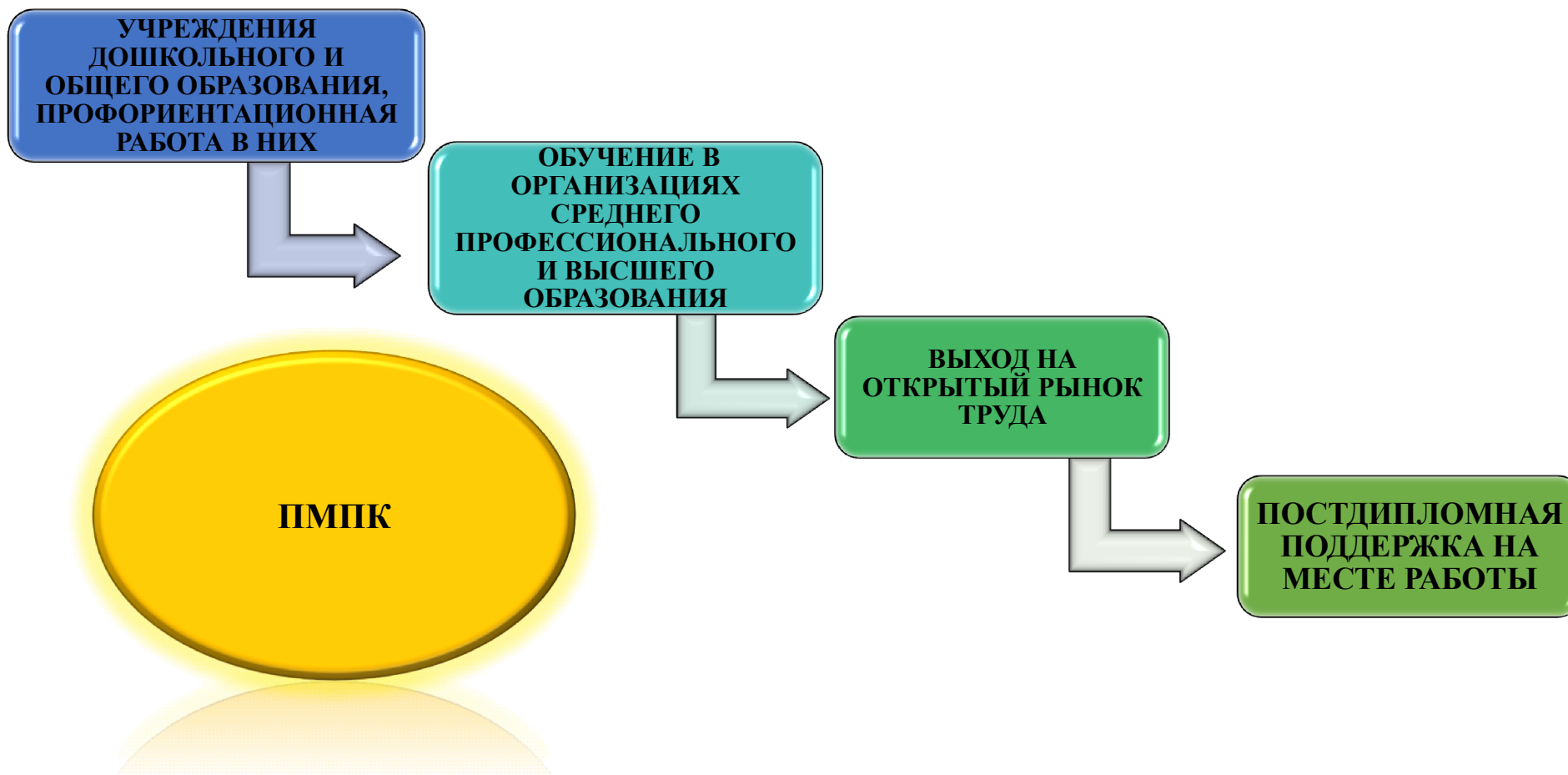
Класс	Показатели готовности к профессиональному самоопределению
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none">– Сформированность профессиональных интересов и склонностей.– Сформированность мотивов выбора профессии.– Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.– Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.– Предварительный выбор профессии.– Участие в дополнительных занятиях по интересам.
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none">– Осознание смысла и цели своей жизни.– Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.– Наличие профессионального плана.– Сформированность профессионально значимых личностных качеств.– Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.– Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.– Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.– Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.– Волевая активность, стремление к овладению профессией.– Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.– Сформированность устойчивого профнамерения.– Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.– Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.– Наличие первоначальных знаний и умений.– Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.



Деятельность ПМПК по обеспечению преемственности уровней образования детей с ОВЗ и инвалидностью



Этапы профессионально-образовательной карьеры





Рекомендации по созданию специальных условий:



**Сдача
государственной
итоговой
аттестации (ГИА)**

**Прохождения
вступительных
испытаний**

**Получение
профессионального
образования**

**Получение
профессионального
обучения**

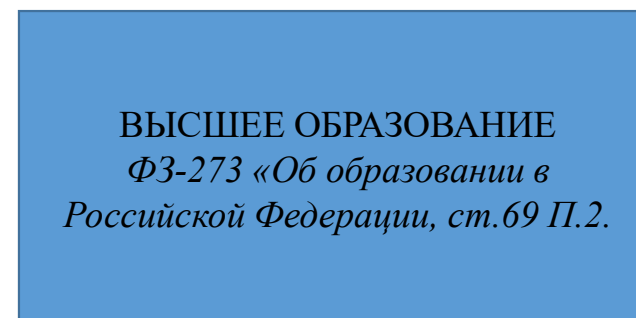
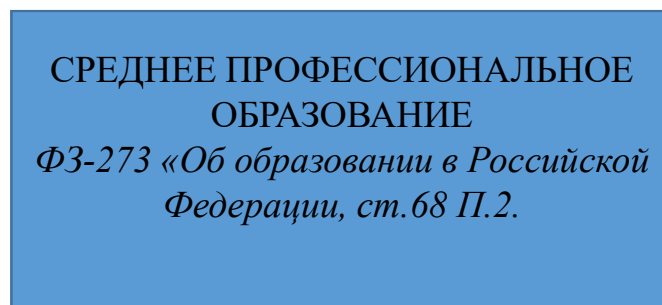


**Специальные условия
– это условия обучения, воспитания и развития,
включающие в себя:**

**использование специальных
образовательных программ и методов
обучения и воспитания**

**использование специальных
учебников**

**использование специальных технических
средств обучения**





ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

(п.33 Порядка приема на обучение по ОП СПО, Приказ Минобрнауки от 23.01.2014 № 36)



- проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории;

присутствует ассистент, оказывающий поступающим необходимую техническую помощь;

поступающим предоставляется в печатном виде инструкция;

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 73

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции.

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Обращение лиц старше 18 лет на ПМПК

- лица с ОЗВ, обучающиеся по АООП, которым на момент завершения обучения исполнилось 18 лет;
- лица, завершающие обучение по ООП, обращающиеся на ПМПК впервые;
- лица с ОВЗ, завершившие образование по АООП основного общего образования несколько лет назад и желающие получить среднее общее образование;
- выпускники прошлых лет желающие сдать ГИА и поступить в ВУЗ уже как лицо с ОВЗ или инвалидностью.



Документы, необходимые для прохождения ПМПК:



- медицинские документы (справки от врачей – лор, окулист, невролог, психиатр, выписка педиатра);
- педагогические документы (психолого-педагогическое представление из школы, психолого-педагогическая характеристика, рабочие тетради по русскому и математике);
- копия аттестата об окончании основного или среднего общего образования;
- копии справки медико-социальной экспертизы об инвалидности;
- копия справки врачебной комиссии на индивидуальное обучение, амбулаторная карта).



Применение тренинговых форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью



Профориентационный тренинг



совокупность психотерапевтических,
психокоррекционных и обучающих методов,
направленных на развитие навыков самопознания и
саморегуляции, обучение и межперсонального
взаимодействия, коммуникативных и профессиональных
умений



Цели профориентационного тренинга



Личные цели

Общие цели

- Развитие навыков саморегуляции, самоанализа
- Повышение коммуникативной компетентности
- Приобретение новых умений в профессиональной сфере
- Совершенствование профессиональных навыков
- Развитие социальной перцепции
- Характерологические изменения личности
- Личностный рост и др.

Универсальные цели

- Выявление проблем каждого участника и помощь ему в осознании своего состояния
- Улучшение субъективного самочувствия участников группы
- Повышение адекватной адаптации участников тренинга в социуме за счет выявления ими на собственном опыте закономерностей межличностного взаимодействия
- Рост самосознания участников группы



Что может дать профориентационный тренинг



Новый опыт (позитивный и негативный).

Усвоение особенностей осознанного выбора профессии.

Уровень сформированности личного профессионального плана.

Возможность познакомиться с характеристиками некоторых профессий.

Возможность получить условный, приблизительный опыт выполнения характерных для той или иной профессии задач.

Способность соотносить полученный опыт со своими представлениями о профессии, со своими интересами и способностями.

Возможность освоить модели профессионального поведения, что позволит лучше понять обобщенные образы представителей разных профессий и соотнести их с представлениями о собственном Я-образе.

Возможность «примерить» на себя разные профессии, что даст возможность в игровой деятельности представить себя в роли будущего профессионала.

Понимание, какие навыки следует развить в себе для самореализации и успешного профессионального будущего.

Умение выделять приоритеты при планировании жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить профессиональные цели и возможности.

Умение анализировать и делать выводы, рассуждать.

Навыки самостоятельного принятия решений.



**Программа профориентационной
направленности для выпускников с
ограниченными возможностями здоровья,
инвалидностью**

«Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»

Авторы-составители:
педагог-психолог Дергунова А.И.
учитель-дефектолог Корякина Л.А.



Цель

- оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в выборе профессии, актуализация целенаправленного выбора профессии выпускниками.

Задачи

- повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению,
- формирование адекватной самооценки и профессиональной мотивации детей с ОВЗ и инвалидностью.
- ознакомление обучающихся с рекомендуемыми профессиями и должностями с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;
- развитие познавательных способностей и творческой активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



Целевая аудитория

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью 9, 11 классов

Наполняемость группы

- до 15 человек

Срок реализации программы

- 3 месяца

Количество занятий

- 10 занятий

Периодичность проведения

- 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия

- 1,5 часа

Общее количество часов

- 15 часов

Основная форма проведения занятий

- тренинговая



Этапы реализации программы



Диагностический
этап

Основной этап

Аналитический
этап



Диагностический и аналитический этапы

диагностика профессиональной направленности



изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся



выявление профессиональных способностей

Диагностический инструментарий

- Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина)
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)
- Методика «Интеллектуальная лабильность»
- Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан)
- Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки)
- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн
- Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резапкина)
- Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
- Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)



Основной этап



Теоретический блок

- знакомство с миром профессий
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку
- расширение кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и овладение которыми доступно для выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Практический блок

- отработка полученных знаний
- развитие механизмов самопознания
- коррекция самооценки
- формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе

Структура
занятий



ритуал
приветствия и
установления
контакта



тематические
упражнения и
игры



рефлексия и
эмоциональн
ая поддержка



ритуал
прощания



Методы и приёмы



мини-лекции,
теоретический
материал

дискуссии и
«МОЗГОВЫЕ
ШТУРМЫ»

ПСИХОГИМНАСТИКА

элементы арт-
терапии

ролевая игра,
разыгрывание
ситуаций

игры-разминки



Тематическое планирование



№	Наименование блоков и тем	Количество часов		Содержание	Форма контроля
		теоретических	практических		
1.	«Знакомство»	–	1,5 часа	Знакомство членов группы, создание климата психологической безопасности, создание положительной мотивации к занятиям.	рефлексия, наблюдение
2.	«Мир профессий»	45 мин	45 мин	Знакомство с многообразием мира профессий, их классификацией. Углубление знаний о требованиях профессии к человеку. Расширение кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями. Разработка карты профессий.	рефлексия, наблюдение
3.	«Склонности и интересы в выборе профессий»	45 мин	45 мин	Ознакомление с понятиями «интересы и склонности». Определение интересов и склонностей обучающихся. Систематизация полученных знаний посредством профориентационной инфографики.	рефлексия, наблюдение
4.	«Способности и возможности»	30 мин	1 час	Ознакомление с понятиями «способности и возможности». Обобщение полученных знаний о профессиях, соотнесение этих знаний со своими возможностями. Составление навигатора специальностей.	рефлексия, наблюдение
5.	«Ошибки в выборе профессии»	30 мин	1 час	Осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами выбора профессии. Анализ профориентационной инфографики и навигатора специальностей с точки зрения возможных последствий выбора профессий.	рефлексия, наблюдение



Тематическое планирование



№	Наименование блоков и тем	Количество часов		Содержание	Форма контроля
		теоретических	практических		
6.	«Личный профессиональный план»	30 мин	1 час	Обобщение и систематизация приобретенных знаний. Обучение правилам составления личного профессионального плана.	рефлексия, наблюдение
7.	«Составление личного профессионального плана»	30 мин	1 час	Обобщение знаний, полученных о профессиях, своих личностных особенностей. Составление плана личного профессионального роста	рефлексия, наблюдение
8.	«Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции»	30 мин	1 час	Знакомство с богатством эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них. Изучение приемов саморегуляции.	рефлексия, наблюдение
9.	«Навыки самопрезентации»	30 мин	1 час	Знакомство с основами самопрезентации: установление контакта, вербальные и невербальные средства общения, грамотность и краткость изложения, конкретность формулировок.	рефлексия, наблюдение
10.	«Я выбираю профессию»	-	1,5 часа	Презентация обучающимися своего профессионального выбора.	Творческое представление профессионального выбора
ИТОГО		4,5 часа	10,5 часов		



Ожидаемые результаты



Обучающиеся должны знать

- о своих профессиональных интересах и склонностях, о своих способностях;
- о возможных трудностях при достижении поставленной цели, в том числе, связанных с состоянием здоровья.

Обучающиеся должны уметь

- делать осознанный собственный выбор;
- адекватно оценивать результат своей деятельности;
- брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, стремиться к достижению успехов в жизни и профессии.



Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»



Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
Мурманской области



г. Мурманск, ул. Советская, д. 9а.



opmpk@mail.ru
cpmpkmurmansk@rambler.ru



(8152) 25-66-49 – приёмная
(8152) 25-70-27 – руководитель
ЦПМПК МО
(8152) 25-66-23 – запись на
КОМИССИЮ



www.cpmss.ru



<https://vk.com/cppmssp51>
<https://vk.com/cpmpkmo>