

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**Взаимодействие психолого-медико-
педагогической комиссии и психолого-
педагогического консилиума в контексте
комплексного сопровождения детей
с особыми образовательными
потребностями**

Мурманск, 2020

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Авторы-составители:

Акопова О.С., учитель-дефектолог

Ляш Л.И., педагог-психолог

Шистерова Т.А., учитель-логопед

Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций – Мурманск: ГОБУ МО ЦППМС-помощи, 2020.

Методические рекомендации адресованы специалистам психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации. Включают в себя материалы по организационно-методическим аспектам деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. В приложении содержатся образцы представления психолого-педагогического консилиума на ПМПК, разбор кейсов по деятельности ППк и взаимодействию с ПМПК.

Содержание

Введение	с.4
Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации	с.5
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации	с.9
Представление обучающегося на ПМПК	с.15
Приложение 1. Направление в ПМПК образовательной организации	с.16
Приложение 2. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК	с.17
Приложение 3. Кейсы по организации психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей в условиях общеобразовательных организаций	с.21
Литература	с.27

Введение

Современная система образования нашей страны ориентирована на повышение качества предоставляемых услуг образовательными организациями, на реализацию индивидуального и личностного подхода в воспитательном и образовательном процессах детского сада, школы, на доступность образовательных услуг каждому обучающемуся через реализацию инклюзивного образования. Образовательное пространство стремится, чтобы каждому ребенку было удобно получать знания без необходимости подстраиваться под систему.

В то же время данные преобразования побуждают педагогов к разработке новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса, к поиску новых подходов в оказании индивидуальной помощи каждому ребенку во время получения им образования, в организации комплексного подхода к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

В образовательной организации, реализующей инклюзивное обучение, необходима работа психолого-педагогического консилиума для создания системы комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации и поведении в условиях общеобразовательных групп/классов.

Сотрудничество психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума – одно из важных условий реализации на практике инклюзивных подходов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, это система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию оптимальной модели оказания психолого-педагогической помощи.

Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Действующее положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082) и распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" определяют основные направления работы и характер взаимодействия комиссий и консилиума.

Задачами психолого-медико-педагогической комиссии являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

В соответствии с нормативными документами психолого-педагогический консилиум становится одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк

Каковкина А.С., аналитик ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», определяет 5 шагов налаживания взаимодействия ПМПк и ППк:

1. Определение способа взаимодействия между ПМПк и ППк ОО

Непосредственное деловое общение специалистов комиссий и консилиумов является неотъемлемой частью решения задач по выявлению обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ, особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении. Использование различных форматов взаимодействия – адресное консультирование, обучающие семинары, практикумы повышают качество ранней диагностики, разрешают трудные вопросы, способствуют предотвращению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

- по телефону (горячей линии);
- по электронной почте;
- через форму обращения на сайте ПМПк;

- посредством официальной деловой переписки;
- очные встречи (консультирование);
- онлайн консультирование;
- формат вебинара;
- видео лекции и др.

2. Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК

Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации функционирует как первичное звено по раннему выявлению детей с особенностями в психофизическом развитии. Отлаженный механизм представления обучающегося на ПМПК позволяет специалистам определять направленность и объем психолого-педагогической помощи необходимый конкретному ребенку. Таким образом, обязательными для образовательной организации становятся следующие документы:

- направление образовательной организации;
- заключение (заключения) ППк образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- педагогическая характеристика обследуемого, содержащая актуальные на момент обследования сведения о результатах освоения основной образовательной программы обучающимся, выданная организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заверенная руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике; для детей дошкольного возраста – результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

3. Однозначное понимание заключения и рекомендаций ПМПК

Качественному предоставлению специальных условий получения образования обучающемуся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии способствует введение единых форм в системе ПМПК (например, использование автоматизированной информационной система «АИС ПМПК», рекомендованных форм заключения ФРЦ ПМПК), использование корректных и точных формулировок в рекомендациях, а также повышение уровня квалификации специалистов, педагогов, руководителей ППк через семинары, рабочие встречи и круглые столы, проводимые сотрудниками ПМПК.

4. Картирование образовательных ресурсов

Владение членами ПМПК полной достоверной информацией об образовательной организации

- общая информация о школе;
- информация о доступности образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализуемые образовательные программы;
- информация о службе психолого-педагогического сопровождения (кадры, порядок работы);
- другая информация о созданных специальных условиях получения
- образования.

5. Осуществление мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК

В соответствии с пунктом 12 Положения о ПМПК (Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 № 1082) «Комиссия имеет право осуществлять

мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)»

Систематическое отслеживание качества исполнения рекомендаций по заключению ПМПК образовательными организациями способствует преодолению некоторых барьеров инклюзивного образования, а также стимулированию повышения качества и полноты предоставляемых услуг, расширению сетевого взаимодействия.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Вариант 1: по заключению ПМПК

Обучающийся прошел комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ПМПК и получил статус – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья:

- уже имеется заключение ПМПК;
- рекомендована АООП;
- рекомендовано сопровождение специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);
- определены условия получения образования.

Психолого-педагогический консилиум:

- обеспечивает разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов

- конкретизирует предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе,
- дополняет рекомендации ПМПК другими условиями психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Вариант 2: на основании медицинского заключения

Психолого-педагогический консилиум предоставляет на основании медицинского заключения условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Вариант 3: выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями

- выявляются трудности в усвоении основной образовательной программы (адаптационные, поведенческие, интеллектуальные, речевые и т.д.);
- проводится обследование специалистами ППк с письменным информированием и согласием родителей (законных представителей);

- организуется заседание ППк в присутствии родителей (с письменным информированием о результатах обследования) с письменной рекомендацией обратиться в ПМПк для уточнения образовательного маршрута.

Направление обучающегося в ПМПк для определения образовательного маршрута обучающегося в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93.

Вариант 4: организации психолого-педагогического сопровождения для обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся, не имеющие выраженных отклонений в развитии и не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которая может быть оказана им в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых они обучаются.

В соответствии с этим, психолого-педагогический консилиум организует проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся, разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации должно учитывать актуальное психоэмоциональное

состояние обучающегося, ресурсы и дефициты в развитии. Характер и длительность коррекционно-развивающей работы педагог-психолог определяет исходя из необходимости для конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями в отношении отдельных навыков, сфер, организацию взаимодействия в среде сверстников, необходимость гармонизации межличностных и или внутриличностных отношений, а также на создание безопасной психологической среды.

Задачами психологического сопровождения могут быть следующими:

- развитие коммуникативных навыков/ навыков взаимодействия с детьми/ взрослыми
- коррекция и развитие коммуникативной сферы/навыков
- развитие/ коррекция коммуникативных и социальных навыков
- коррекция /формирование коммуникативных компетенций
- коррекция негативного отношения к общению с детьми /взрослыми
- обучение навыкам совместной деятельности
- развитие социально-личностной компетентности
- помощь в адаптации к условиям школьной/ социальной среды
- коррекция/ профилактика нежелательного поведения
- коррекция поведения ребенка в условиях образовательной организации
- коррекция эмоционально-аффективной сферы
- развитие навыков произвольного поведения
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- коррекция агрессивности
- коррекция тревожности и повышенной агрессивности
- развитие навыков социального взаимодействия
- помощь в адаптации к условиям школьной/ социальной среды
- коррекция эмоционального состояния (указать какое)
- коррекция и развитие сферы самооценки и самоотношения

- коррекция трудностей самореализации и преодоление неуверенности, раскрытие творческого потенциала и повышение самооценки
- коррекция эмоционально-волевой сферы
- коррекция эмоциональной сферы
- коррекция личностной сферы
- повышение учебной мотивации
- развитие любознательности, активности, самостоятельности
- развитие функций программирования и контроля
- повышения познавательной активности
- развитие работоспособности, произвольности
- развитие познавательного интереса
- коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности
- консультирование родителей по стратегиям выстраивания детско-родительских отношений / по развитию детско-родительских отношений
- консультирование родителей по вопросам развития ребенка

В письме Минпросвещения России от 08.02.2019г. №ТС-421/07 обращается внимание на необходимость повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма. Необходимо организовать работу психолого-педагогических консилиумов по раннему выявлению предпосылок нарушения чтения и письма, организации преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих такие нарушения или риски их возникновения, на всех уровнях общего образования.

Особое внимание необходимо обратить на обучающихся, у которых нарушения чтения и письма не обусловлены нарушениями устной речи. Они, как правило, не получают специализированную помощь в дошкольных образовательных организациях, а также на уровне начального общего

образования, поскольку недостатки психических функций и другие предпосылки нарушения чтения и письма не носят выраженного характера и не вызывают тревоги ни у родителей, ни у педагогов.

Содержание психолого-педагогической работы с указанной категорией обучающихся определяется в зависимости от этиологии нарушения, степени ее выраженности и ступени обучения и может носить пропедевтический либо коррекционный характер.

При наличии устойчивого нарушения чтения и письма, имеющего низкую динамику коррекции, необходимо интенсифицировать степень психолого-педагогического воздействия.

С этой целью на основании рекомендаций ПМПК обучение организовывается по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 5.1, вариант 5.2) (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Для обучающихся с нарушениями чтения и письма, включенных в коррекционную (логопедическую) работу, в зависимости от степени тяжести и характера нарушений их образование может быть индивидуализировано с учетом:

- снижения темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменения способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использования аудиозаписей учебного материала;
- использования вспомогательного дидактического материала (орфографических словарей, схем);
- использования специально разработанной шкалы оценок;

- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

Социально-педагогическое сопровождение по рекомендации ППк может включать следующие направления:

- мониторинг социальной ситуации развития
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося
- профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи
- координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Представление обучающегося на ПМПК

Представление обучающегося от образовательной организации на ПМПК требует объединения усилий всех участников образовательного процесса и составление единой обобщенной полной характеристики/представления психолого-педагогического консилиума.

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" при направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляются следующие документы:

- направление в ПМПК образовательной организации (приложение 1)
- представление ППк на обучающегося (приложение 2)

Выдача документов оформляется под роспись родителя (законного представителя) в журнале направлений на ПМПК.

Шапка/официальный бланк ОО

Направление в ПМПК

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Наименование ОО направляет обучающегося/уюся _____ «___» класса
наименование подразделения ОО (если имеется) _____ **Фамилия Имя**
Отчество ребенка _____, _____ года рождения

на прохождение обследования в психолого-медико-педагогическую
комиссию города _____ с целью определения образовательного
маршрута начального общего образования.

Причины направления: *перечислить все возникающие трудности и
причины.*

Приложение:

1. Заключение психолого-педагогического консилиума ОО.
2. Представление психолого-педагогического консилиума ОО на обучающегося для предоставления на ПМПК.
3. Сведения об успеваемости.
4. Копии контрольных и проверочных работ, рабочих тетрадей.

Председатель ППк

наименование ОО _____ /И.О.Фамилия/

М.П.

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно

отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная. *(Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).*

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации <3>.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления (*Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением*):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (*Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением*):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

Кейс 1	
Запрос на ППк со стороны учителя начальных классов	<i>Причина обращения:</i> обучающийся в учебной деятельности показывает слабые знания по основным предметам – математика, русский язык, чтение. С выполнением контрольных работ не справляется. Мотивация к обучению – социальная. Перенос умений на учебную деятельность непродуктивен. На уроках выражена низкая работоспособность, истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы. Динамика познавательного развития – крайне незначительная.
Дополнительные сведения	Образовательная программа: ФГОС НОО ОВЗ, АООП для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 (4 класс) Форма организации образования: общеобразовательный класс (инклюзия). Организовано проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с логопедом по коррекции нарушений чтения и письма, с психологом по коррекции высших психических функций, с учителем начальных классов по развитию познавательной деятельности (в виду отсутствия в МАОУ СОШ ставки «учитель-дефектолог»)
Действия ППк ОО	1. Получение согласия от родителя (законного представителя) на проведение обследований
	2. Формы работы специалистов консилиума:
	- Проведение комплексного обследования группой специалистов: <i>Логопед</i> – диагностика развития всех компонентов речи, анализ письменных работ. <i>Психолог</i> – диагностика уровня познавательного развития, эмоциональной сферы, произвольной регуляции учебной и познавательной деятельности. <i>Учитель начальных классов</i> – диагностика уровня усвоения предметных знаний, умений и навыков.

	- Сбор сведений от педагогов, работающих с ребенком. - Консультирование родителей (законных представителей) по итогам проведенных обследований.
	3. Проведение заседания ППк в присутствии родителя (законного представителя)
	4. Разработка коллегиального заключения ППк с рекомендациями <i>педагогам</i>: - подготовить пакет документов для обследования на ПМПК с целью уточнения/изменения дальнейшего образовательного маршрута (Представление ППк на обучающегося, табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ); <i>родителям:</i> - обратиться на ПМПК с целью уточнения/изменения дальнейшего образовательного маршрута. 5. Создание специальных образовательных условий на основании заключения ПМПК.

Кейс 2	
Запрос со стороны мамы на проведение обследования	Ребенок посещает среднюю группу ДООУ. Мама обеспокоена особенностями в поведении и развитии ребенка - выраженные трудности установления контакта со взрослыми и детьми, склонность к проявлению аутоагрессии, негативизма, отсутствие интереса к игрушкам, наличие стереотипных движений.
Дополнительные сведения	Образовательная программа: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
Действия ППк ОО	1. Получение согласия от родителя (законного представителя) на проведение обследований
	2. Формы работы специалистов консилиума:
	- Проведение комплексного обследования группой специалистов: <i>Воспитатель</i> – диагностика уровня освоения образовательной программы. <i>Педагог-психолог</i> – включенное наблюдение для оценки эмоциональных реакций, коммуникативных навыков, характера дезадаптивного поведения и адаптационных возможностей. <i>Учитель-логопед</i> – диагностика речевого развития. <i>Учитель-дефектолог</i> – диагностика уровня познавательного развития.
	- Консультирование родителей (законных представителей) по итогам проведенных обследований.
	3. Проведение заседания ППк в присутствии родителя (законного представителя)
	4. Разработка коллегиального заключения ППк с рекомендациями педагогам: - подготовить пакет документов для прохождения обследования на ПМПк с целью определения образовательного маршрута (Представление ППк на воспитанника, результаты продуктивной деятельности); <i>родителям:</i>

	- обратиться на ПМПК с целью определения образовательного маршрута. 5. Создание специальных образовательных условий на основании заключения ПМПК по итогам проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования.
--	---

Кейс 3	
Запрос со стороны мамы на проведение обследования	Мальчик 9 лет, обучающийся ОО в 3 классе. <i>Повод обращения:</i> учитель «жалуется» на невнимательность, неусидчивость сына, что часто забывает школьные принадлежности, не выполняет все домашние задания, отвлекает одноклассников во время урока, падает успеваемость по математике и русскому языку, активно отстаивает свое мнение в споре как с учителем, так и одноклассниками, импульсивен, демонстративен.
Действия ППк ОО	1. Получение согласия от родителя (законного представителя на проведение обследований)
	2. Формы работы специалистов консилиума:
	– Наблюдение за ребенком в урочной деятельности (педагог-психолог) – Сбор сведений от педагогов, работающих с ребенком – Изучение социальной ситуации развития (социальный педагог) – Проведение комплексного обследования группой специалистов:
	<i>Учитель-логопед</i> – диагностика развития всех компонентов речи, анализ письменных работ. <i>Учитель-дефектолог</i> – анализ рабочих тетрадей ребенка, оценка актуальных ЗУН по предметным областям, оценка уровня обучаемости. <i>Педагог-психолог</i> – диагностика уровня познавательного развития, эмоциональной сферы, произвольной регуляции учебной и познавательной деятельности.
	3. Проведение заседания ППк в присутствии родителя (законного представителя)
	4. Заключение ППк об организации психолого-педагогической помощи в ОО обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.
	5. Разработка и реализация индивидуальной

	программы профилактической работы с обучающимися Специалисты ППк: – планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; – определяют сроки реализации индивидуальной программы; – определяют направления профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др).; – задают критерии оценки эффективности реализации профилактической работы. корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики; – определяют педагогические условия реализации программы - использование специальных методов обучения и воспитания: включение в педагогическую деятельность обучающегося; учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося сохранение положительной репутации обучающегося; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений; оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося – дает рекомендации родителям по обеспечению эффективности сопровождения (<i>например: обеспечить посещение образовательной организации в соответствии с индивидуальным расписанием, соблюдать рекомендации специалистов по взаимодействию с ребенком</i>) 6. Мониторинг результативности психолого-педагогического сопровождения
--	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Корзухина С. А. Алгоритм деятельности педагога-психолога в условиях психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов психолого-медико-педагогических комиссий. - Ханты-Мансийск, 2017
2. Материалы всероссийского вебинара «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума» 23.04.2020г.
3. Материалы обучающего семинара для специалистов и руководителей центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» 20 – 21 апреля 2020г.
4. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: ПАРАДИГМА, 2016
5. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017
6. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"
7. Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019г. № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
9. Резникова Е. В., Васильева В. С. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2018, № 6.