***Приложение***

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование методики** | **Нозологические группы** |
| **Тяжелые нарушения речи** | **Задержка психического развития** | **Нарушения зрения** | **Нарушения слуха** | **Интеллектуальные нарушения** |
| ***ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*** |
| 1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности(А.А. Азбель, А.Г. Грецов) | + | + | + | + | + |
| 2. Методика «Матрица выбора профессии»  | + | + | - | + | + |
| 3. Дифференциально-диагностический опросник(Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель) | + | + | + | + | + |
| 4. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6)(Л.Н. Кабардова) | + | + | + | + | + |
| 5. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности(Л.А. Йовайши) | + | + | + | + | + |
| 6. Методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) | + | + | + | + | + |
| ***ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ*** |
| 1. Методика «Интеллектуальная лабильность» | + | + | - | + | + |
| 2. Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан) | + | + | - | + | + |
| 3. Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки) | + | + | + | + | + |
| 4. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности(Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) | + | + | + | + | + |
| 5. Диагностика самооценки(Дембо – Рубинштейн)НЗ – трудности | + | + | - | + | - |
| 6. Методика «Большая пятерка личностных качеств»(А.Г. Грецов) | + | + | + | + | + |
| ***ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ*** |
| 1. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец) | + | + | + | + | - |
| 2. Методика «Владение словом»(Дж. Барретт) | + | + | + | - | + |
| 3. Тест-опросник эмпатических тенденций(А. Меграбиан и Н. Эпштейн) | + | + | + | + | + |
| 4. Методика «Определение технических способностей» | + | + | - | + | - |
|  |
| ***Примечание*** | Возможно проведение диагностического обследования как в индивидуальной, так и в групповой форме. | Рекомендовано проведение диагностического обследования в подгрупповой или индивидуальной форме в связи с особенностями восприятия инструкций детьми данной нозологической группы. | Проведение диагностического обследования в зависимости от степени снижения зрения может быть организовано в форме устного анкетирования. | Диагностическое обследование необходимо проводить в индивидуальной форме с обязательным дублированием инструкции и материалов методики в текстовом формате. | Проведение обследование должно осуществляться в индивидуальном формате. При наличии временного регламента для проведения методики возможно увеличение времени обследования.  |