

Обзор лучших практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур

С целью выявления основных подходов и лучших практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, были проведены:

1) анализ лучших практик – победителей профильных региональных и федеральных конкурсов, размещенных в банке лучших моделей и практик воспитательной и профилактической работы Аналитического центра ФГБУ ФИОКО (https://fioco.ru/best_practics) – 81 практика (Приложение 1);

2) анализ профилактических программ образовательных организаций, размещенных в открытом доступе на сайтах образовательных организаций и учебно-методических порталах для учителей (рандомная выборка по регионам) – 116 программ;

3) выявление затруднений и барьеров в профилактической работе образовательных организаций (далее – ОО) на основе проведения экспресс-опроса педагогических работников, курирующих профилактику деструктивного поведения обучающихся (выборка: 50 педагогов из образовательных организаций различных федеральных округов), и анализа 13 резонансных случаев за 2021–2023 годы (нападения или подготовка терактов в образовательных организациях);

4) анализ научных исследований по теме профилактики экстремизма и терроризма в условиях образовательных организаций: диссертации на соискание научных степеней, защищенные за последние 5 лет (2018–2023 гг.) – 19 диссертаций (Приложение 2).

Лучшие региональные практики профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, представляют собой оформленный опыт управленческой или педагогической деятельности, который обеспечивает положительную динамику и стабильность результатов профилактической работы с обучающимися.

Анализ практик производился по следующим параметрам:

- конкретная направленность программы, включенность темы экстремизма, терроризма в комплексную профилактическую программу;
- целевые группы;
- уровень профилактики (первичная, вторичная или третичная);
- формы мероприятий;
- длительность реализации;
- привлекаемые специалисты.

Проведенный анализ показал, что практики представлены в следующих основных формах: системы и модели профилактической и воспитательной работы (на уровне региона, муниципального образования, образовательной организации); программы, проекты работы общей профилактической работы или работы с отдельными категориями (обучающимися группы риска, состоящими на профилактическом учёте и т.д.); технологии и методические разработки в сфере правового воспитания и профилактики девиантного поведения и др. Узконаправленные программы, связанные с профилактикой экстремизма и терроризма в условиях ОО, достаточно малочисленны в общем объеме профилактических программ. Большая часть комплексных профилактических программ обычно включает данное направление наряду с профилактикой других форм

деструктивного поведения (химические и нехимические аддикции, суицидальное поведение, противоправное поведение и т.д.).

В качестве целевых групп чаще всего выступают: школьники как обобщенная категория; подростки; старшеклассники. Реже к категории обучающихся добавляют в качестве целевой группы еще и родителей (т.е. подготовка сначала родителей к профилактическим воздействиям, а потом уже профилактическое влияние оказывается на обучающихся).

Практически весь массив практик относится к уровню первичной и вторичной профилактики, т.е. они направлены на выявление, коррекцию и нейтрализацию факторов деструктивного поведения.

Наиболее распространенными формами профилактических мероприятий в школах выступают:

- тематические классные часы;
- видеолектории;
- дискуссии;
- кейс-технологии и квесты на правовую тематику (формирование и развитие правовой культуры, правосознания, правовой грамотности и т.п.);
- психологические тренинги на снижение агрессивности и развитие личностных качеств, препятствующих вовлечению в деструктивные сообщества (развитие критического мышления, ассертивности, антиманипуляционных характеристик и т.д.);
- мероприятия, направленные на предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов («этнические гостиные», «вечера этнической культуры», информирование об этноконфессиональных традициях и обычаях).

В системе среднего профессионального образования наиболее распространёнными формами профилактических мероприятий являются: психологические тренинги на снижение агрессивности и развитие личностных качеств, препятствующих вовлечению в деструктивные сообщества (развитие критического мышления, ассертивности, антиманипуляционных характеристик и т.д.), семинары на правовую тематику, видеолектории.

В организациях всех образовательных уровней особое внимание уделяется подготовке обучающихся к обеспечению информационной безопасности (в том числе и в ракурсе недопущения вовлечения детей и молодежи в радикальные, экстремистские и террористические организации посредством цифрового пространства), также ведется работа по выявлению групп риска (в том числе детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

В профилактических программах чаще всего планирование мероприятий рассчитано на 1 учебный год.

В качестве привлекаемых специалистов обычно фигурируют: сотрудники правоохранительных органов, представители комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав; психологи-консультанты и «коучи» в сфере развития ассертивности, критического мышления и персональной информационной безопасности.

Приведем краткое описание лучших практик, сгруппированных по актуальным направлениям.

Практики комплексной первичной профилактики девиантного поведения направлены на повышение устойчивости личности к неблагоприятному девиантогенному воздействию среды, на противодействие вовлечению в деструктивные сообщества, создание благоприятных условий для развития личности, в том числе путем гармонизации детско-родительских отношений и др. Примеры практик по данному направлению:

– программа профилактики девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения «7-Я» (Новосибирская область, авторский коллектив: Зайкова Т.А., Мячина А.В., Ооржак Н.Ю.);

– городской квест для детей, отдыхающих в детских летних лагерях «#ТвойЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС» (Воронежская область, авторский коллектив: Шахова Л.В., Якимова М.С.);

– программа профилактики девиантного поведения детей и молодежи «Выбор» (Республика Северная Осетия – Алания, авторский коллектив: Тибилова З.К., Колосова С.Г.);

– программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках учебно-воспитательного процесса (Белгородская область, автор Соколова С.А.).

Практики профилактики распространения идей экстремизма и терроризма направлены на формирование антитеррористических взглядов, развитие критического мышления, воспитание культуры межнационального согласия, выявление обучающихся, подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма.

Примеры практик по данному направлению:

– проект «Опасно для общества»: профилактика экстремизма и терроризма (Ульяновская область, авторский коллектив: Идрисова Е.О., Гаврилова С.А. и др.);

– программа профилактики экстремизма и деструктивного поведения в детско-подростковой среде, воспитания толерантного поведения «Траектория толерантности» (Ямало-Ненецкий автономный округ, авторский коллектив: Чаус В.П., Ряпалова С.В., Буряк Т.В.).

Практики профилактики травли направлены на создание безопасной образовательной среды, развитие у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия, позитивного общения. Примеры практик по данному направлению:

– дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предупреждения буллинга у подростков «Гармоничное общение» (г. Санкт-Петербург, авторский коллектив: Истомина Н.К., Кастирнова Ю.Ю. и др.);

– программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (Кемеровская область, автор Гимаджиева О.С.);

– образовательная психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде, «Калейдоскоп успеха» (Московская область, авторский коллектив: Сюрин С.Н., Макарова Н.И. и др.).

Практики использования результатов единой методики СПТ направлены на раннее выявление обучающихся с неблагоприятными социально-психологическими условиями в контексте не только профилактики употребления ПАВ, но и риска формирования других видов деструктивного поведения. Данные практики формируют психологическую устойчивость личности подростков с целью развития их способности противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам. Примеры практик по данному направлению:

– профилактическая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» (Волгоградская область, авторский коллектив: сотрудники Научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО» Кучегашева П.П., Орешкина Н. В. и другие);

– программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования, «Подушка безопасности» (г. Санкт-Петербург, авторский коллектив: сотрудники ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга Баранова О.В., Пермякова Н.М. и др.).

Практики правового воспитания обучающихся способствуют развитию у обучающихся правосознания, правовой культуры, приобретению знаний о правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений; формированию основных ценностей, знаний и умений в области гражданско-правовых отношений. Примеры практик по данному направлению:

- правовые дискуссионные игры (Псковская область, авторский коллектив: Деричева И.А., Грачёва Е.В.);
- проект «Правовой лабиринт» (Владимирская область, авторский коллектив: Карасева Е.Н., Соленова И.Ю. и др.);
- республиканский творческий конкурс «Азбука права» (Республика Коми, авторы: Карманова Ю.В., Бадаева Л.В.).

Медиативно-восстановительные практики отражают применение инновационных подходов к реагированию на конфликты и правонарушения, направленных на передачу ответственности самим участникам конфликтной ситуации, заглаживание причинённого вреда на основе принципов медиации. Примеры практик по данному направлению:

- психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (г. Москва, авторский коллектив: Коновалов А.Ю., методист Путинцева Н.В.);
- образовательная психолого-педагогическая программа «Юный медиатор» (Саратовская область, авторский коллектив: Серякина А.В., Рамзаева В.Ю.).

Практики снижения негативного влияния информационного пространства направлены на разработку методов коррекции индивидуального стиля медиапотребления; развитие у обучающихся способности противодействовать негативному влиянию масс-медиа, выявлять в медиапродукции девиантогенные послы, способности к их анализу с позиций деструктивности, выявления опасности для своего развития, ближайшего окружения и для социума в целом; профилактику интернет-зависимости. Примеры практик по данному направлению:

- проект «Мониторинг и профилактика рисков информационного пространства в образовательной организации» (Московская область, авторский коллектив: сотрудники ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Копова А.С., Давыдов Д.А., Ткачук О.С. и др.);
- развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиасреда» (Краснодарский край, авторский коллектив: Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.);
- проект «Онлайн безопасность жизни» (Хабаровский край, авторский коллектив: Поздеева К.А., Славкина О.К.).

Практики работы с подростками, находящимися в конфликте с законом, направлены на социальную реабилитацию, коррекцию отклонений, имеющих в их развитии и поведении, формирование правосознания, активной гражданской позиции, обеспечение занятости, в том числе в каникулярное время, путём вовлечения в социально значимую и трудовую деятельность. Примеры практик по данному направлению:

- «Республика ШКИП (Школа исправления подростков)» (Калужская область, автор Солодовникова Т.Ю.);
- социально-образовательный проект по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающихся «Вектор надежды» (Оренбургская область, авторский коллектив: Антюфеева Н.К., Курзова О.А.);
- ценностно-ориентированный проект «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой (Пермский край, авторский коллектив: Чернова И.Г., Кандакова Т.И. и др.);
- программа социальной психологической адаптации для подростков из семей уязвимых групп населения, в том числе вступивших в конфликт с законом, «Перспектива» (Республика Крым, авторский коллектив: Кокул Т.В., Никифорова Е.С. и др.);
- технология «Реабилитационный досуг как технология вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимую деятельность» (Тамбовская область, автор Никульшина В.В.).

Для выявления основных затруднений, барьеров при реализации профилактических мероприятий, направленных на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, был проведен экспресс-опрос 50 педагогов из образовательных организаций

различных федеральных округов. Качественный анализ ответов позволил сгенерировать перечень основных затруднений, барьеров:

- педагоги сталкиваются с большим количеством материалов о феноменах радикализма, экстремизма, терроризма, но при этом затрудняются с выбором из них достоверных, обоснованных и учитывающих возрастные особенности;

- имеются трудности с преобразованием педагогами информации о радикализме, экстремизме, терроризме в формы, понятные для обучающихся;

- существует запрос на формирование единой (федеральной) цифровой базы с выверенной информацией, пригодной для работы в условиях образовательных организаций (видеоролики, виртуальные памятки, обучающие фильмы, документальные фильмы, обучающие вебинары и мастер-классы, рекомендуемая научная литература и методический инструментарий).

Анализ резонансных случаев, связанных с нападением на образовательные организации или их подготовкой, позволил дополнительно выявить ряд проблем ОО в осуществлении профилактической работы:

1. Отсутствие порядка (алгоритмов) взаимодействия специалистов, отвечающих за воспитательную и профилактическую работу, в том числе в случае возникновения кризисной ситуации.

2. Недостаточность обмена информацией на уровне ОО и межведомственного обмена информацией, в том числе по вопросам психического здоровья обучающихся.

3. Разрозненность профилактических мероприятий в ОО, отсутствие преемственности между ними (например, проведение педагогом-психологом трудоемкой диагностики, результаты которой затем не используются для проведения профилактической работы).

4. Недостаточно используются (не анализируются) результаты социально-психологического тестирования для профилактической работы с обучающимися.

5. Педагогами и администрацией игнорируется проблема низкого уровня психологической безопасности образовательной среды, конфликтов и травли в детских и молодежных коллективах, что может быть связано как с отсутствием необходимых для решения данных вопросов навыков, так и вследствие равнодушия, обусловленного профессиональным выгоранием.

6. Низкая компетентность части педагогов в сфере воспитания и профилактики, в том числе отсутствие необходимых знаний в области педагогической и возрастной психологии, психологии общения, применение привычных деструктивных педагогических практик воздействия на обучающихся.

7. Педагоги не способны эффективно использовать восстановительный подход в урегулировании конфликтов, а службы медиации (примирения) в школе носят формальный характер. При рассмотрении конфликтных ситуаций педагоги склонны занимать позицию судьи, акцентировать внимание на нанесенном материальном ущербе и недооценивать моральный (психологический) и физический вред.

8. В качестве принимаемых мер по устранению причин и последствий кризисных ситуаций администрация ОО, а также региональные органы исполнительной власти в сфере образования вместо анализа существующих проблем сконцентрированы на поиске и привлечении к ответственности виновных лиц.

Из электронной базы диссертаций (Каталог диссертаций Российской государственной библиотеки) проанализировано 19 диссертаций (защищенных в период 2018–2023 гг.), посвященных проблеме профилактики радикализма, экстремизма, терроризма среди детей и молодежи в условиях образовательных организаций. Преимущественно данные диссертации защищались в рамках соискания степени кандидата педагогических наук. Анализ диссертационных работ показал, что ученые проводили теоретический анализ проблемы профилактики радикализма, экстремизма, терроризма среди обучающихся, а также реализовывали эмпирические исследования

на базе различных образовательных организаций. Это позволило выявить ряд задач и условий, детерминирующих эффективность профилактики (по мнению исследователей):

- формировать «личностный иммунитет» обучающихся к экстремистской пропаганде и «нулевую терпимость» к идеологии терроризма;
- регулярно проводить мероприятия по формированию позитивного образа разных этносов, реализации межкультурного диалога на основе презентации этнокультурных ценностей;
- активно вовлекать обучающихся в просоциальные практики, предлагающие конструктивную самореализацию, в том числе волонтерство;
- стимулировать обучающихся к самостоятельной активности в познании этнокультурного многообразия и самобытности каждого этноса; использовать ресурсы очного и заочного «культурного туризма»;
- использовать технологии развития критического мышления, формирования правовой культуры, медиаобразовательные технологии;
- формировать у обучающихся представления о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера (посредством создания образов, в соответствии с которыми личность планирует и осуществляет осознанную систему адекватных действий в ситуациях угрозы и совершения актов устрашения для защиты своей жизни и здоровья, а также окружающих людей);
- активизировать социально-культурное партнерство образовательных организаций с другими субъектами профилактики (родительским сообществом, государственными структурами, общественными организациями и объединениями антиэкстремистской направленности);
- регулярно повышать квалификацию педагогов и развивать их профессиональную готовность к профилактике радикализма, экстремизма и терроризма, в том числе включать данную проблематику в образовательные программы подготовки будущих педагогов через создание специализированных дисциплин или встраивание отдельных тем и модулей в уже разработанные учебные дисциплины.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что эффективными мерами по противодействию распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур являются:

- совершенствование организации воспитательной и профилактической работы, определение порядка взаимодействия специалистов, коллегиальных органов в ОО;
- совершенствование деятельности психологической службы (педагогов-психологов) с акцентом на обеспечение психологической безопасности образовательной среды, показателями эффективности которой являются референтность образовательной среды для ее субъектов, удовлетворенность педагогическим взаимодействием и защищенность от психологического насилия;
- развитие школьного самоуправления с целью повышения принятия обучающимися ценностей, норм и правил, уклада жизни ОО;
- вовлечение обучающихся в деятельность детских/молодежных общественных организаций, в просоциальные практики, предлагающие конструктивную самореализацию, и волонтерство, в том числе регионального и муниципального уровня;
- вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в работу по профилактике принятия обучающимися деструктивных субкультур и идей;
- развитие применения восстановительного подхода в урегулировании конфликтов, служб школьной медиации /примирения;
- развитие конфликтологической и коммуникативной компетентности педагогов, навыков работы в поликультурной среде;
- включение вопросов профилактики распространения в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур в образовательные программы подготовки будущих педагогов через создание

специализированных дисциплин или встраивание отдельных тем и модулей в уже разработанные учебные дисциплины;

– повышение профессиональной компетентности руководителей ОО в области формирования комфортного и безопасного психологического климата в ОО как условия профилактики девиантного поведения и распространения деструктивных идей в образовательной среде;

– учет в профилактической и коррекционной работе длительности деструктивного социального воздействия в новых регионах (общественная пропаганда, содержание образования и т.д.);

– реализация специализированных программ и мероприятий (семинары, тренинги, дискуссии, просмотр фильмов и т.д.), направленных на распространение информации о рисках и сущности экстремизма, терроризма, неонацизма, деструктивных молодежных субкультур и др.;

– пропаганда в ОО межкультурного понимания и диалога как альтернативы идеологии ненависти и разделения, проведение мероприятий по формированию позитивного образа разных этносов, дружбы народов на основе презентации этнокультурных ценностей, которые не противоречат традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

– формирование «личностного иммунитета» обучающегося к экстремистской пропаганде и «нулевой терпимости» к терроризму, в том числе на основе детального изучения терроризма, истории нацизма и его последствий, признаков экстремистской пропаганды;

– использование в профилактической и воспитательной работе с обучающимися технологий развития критического мышления, навыков информационной безопасности правовой культуры и культуры решения конфликтных ситуаций;

– формирование у обучающихся представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях, в том числе террористического характера;

– распространение педагогического опыта, внедрение лучших практик воспитательной и профилактической работы ОО, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур.

Перечень эффективных практик профилактической и воспитательной работы

1. Программа профилактики экстремизма и деструктивного поведения в детско-подростковой среде, воспитания толерантного поведения «Траектория толерантности» (МБОУ «Гимназия № 1» муниципального образования г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ).
2. Программа «Опасно для общества»: профилактика экстремизма и терроризма» (ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой», Ульяновская область).
3. Интерактивные игры «Россия – наш общий дом!» (Государственное бюджетное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный центр патриотического воспитания «Авангард»).
4. Профилактическая программа «Мы за мир» (МБУ «Молодежный ресурсный центр», г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ).
5. Программа противодействия распространению экстремизма в интернете: правила безопасности и приемы защиты (Кафедра политического анализа и социально-психологических процессов Высшей школы социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Москва).
6. Создание молодежного профилактического контента «Комиксы «Информационная безопасность» (МБУ «Клуб «Преодоление», Ямало-Ненецкий автономный округ).
7. Стратегическая проектная сессия «Этноконфессиональный, культурный и политический диалог в Краснодарском крае» (Координационный центр Кубанского государственного университета, Департамент по международным связям Кубанского государственного университета, Общественный совет при ГУ МВД России по Краснодарскому краю, г. Краснодар).
8. Серия семинаров-тренингов по профилактике экстремизма «Мы вместе» (Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Дальневосточного федерального университета, Приморский край).
9. Проект по социальной интеграции и профилактике для подростков группы риска «Прорыв» (Комитет по молодежной политике Ростовской области совместно с Государственным автономным учреждением Ростовской области «Агентство развития молодежных инициатив»).
10. Интерактивное профилактическое мероприятие в игровой форме «Разрешение межэтнических конфликтов» (Координационный центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь).
11. Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях» (Кафедра социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; КОГАУ «Областной дворец молодежи»; Центр по противодействию экстремизму УМВД России по Кировской области).
12. Комплекс адресных профилактических мероприятий по предупреждению межнациональных конфликтов в рамках тематического цикла «Уникальность российской цивилизации» (Координационный центр ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь).
13. Развивающая психолого-педагогическая программа «Безопасная медиасреда» (МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск, Краснодарский край).
14. Проект «Мониторинг и профилактика рисков информационного пространства в образовательной организации» (ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Московская область).

15. Проект «Онлайн безопасность жизни» (КГАНОУ «Психология», г. Хабаровск, Хабаровский край).

16. Дополнительная программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети «Интернет» (ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мурманск, Мурманская область).

17. Социальный проект «Дети и Сети: поможем подросткам выжить в интернете» (МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Дзержинск, Нижегородская область).

18. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Клуб общения для родителей» (МБОУ «Голузинская СОШ», п. Новатор, Вологодская область).

19. Просветительская психолого-педагогическая программа для родителей «Родительская медиаграмотность» (МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск; МБОУ СОШ № 13, ст. Медведовская, Краснодарский край).

20. «Профилактика деструктивного поведения учащихся» (МБОУ «СОШ № 1 городского округа г. Нововоронеж», Воронежская область).

21. Рабочая программа педагога-психолога по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних (ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нарьян-Мара», Ненецкий автономный округ).

22. Программа профилактики девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения «7-Я» (МБОУ Новосибирского района Новосибирской области Верх-Тулинская СОШ № 14).

23. Проект, направленный на профилактику девиантного поведения подростков, «Пусть будет красиво» (МКОУ Тогучинского района «Лебедевская средняя школа», Новосибирская область).

24. Комплексная программа профилактики девиантного (аддиктивного, делинквентного, аутодеструктивного поведения) подростков (Вечерняя (сменная) школа № 15 г. Новосибирска, Новосибирская область).

25. Социально-образовательный проект по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающихся «Вектор надежды» (ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко, «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «ДОМ», Оренбургская область).

26. Программа профилактики девиантного поведения детей и молодежи «Выбор» (ГБПОУ «Северо-Осетинский педагогический колледж», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания).

27. Модуль рабочей программы воспитания «Профилактика» (МАОУ СОШ № 41 г. Тюмени, Тюменская область).

28. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения «Жить без риска» (Г(О)БУ Центр «Семья», г. Липецк, Липецкая область).

29. Программа профилактики девиантного поведения подростков группы риска в деятельности социально-психологической службы школы «Опора» (МОУ «Новохоперская гимназия № 1», Воронежская область).

30. Дополнительная образовательная программа «Ступени роста» по профилактике девиантного и аутоагрессивного поведения подростков (МОБУ ДО Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», г. Мирный, Республика Саха (Якутия)).

31. Программа профилактики деструктивного поведения подростков «Будущее для всех» (МБОУ СОШ № 4, г. Светлоград, Петровский городской округ Ставропольского края).

32. Психологическая групповая игра «На одной волне» (технология профилактики деструктивного поведения) (ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», Курганская область).

33. Городской квест для детей «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: время войти в ресурс» (ТПМПК МКУ городского округа г. Воронеж «Центр развития образования и молодежных проектов», Воронежская область).

34. Программа профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в рамках учебно-воспитательного процесса (ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум», г. Валуйки, Белгородская область).

35. «Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» округа Муром, Владимирская область).

36. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...» (Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО «ВГАПО»; МКОУ СШ № 5 г. Михайловка; МОУ Гимназия № 8 Красноармейского района г. Волгограда; МБОУ СШ № 35 им. В.П. Дубины, Волгоградская область).

37. Программа комплексной психолого-педагогической коррекции подростков с аддиктивными формами поведения «Остров надежды» (МБОУ «Образовательный центр «Созвездие», г. Красногорск, Московская область).

38. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «НЕзависимость» (ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мурманск, Мурманская область).

39. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ «Мой выбор» (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР», г. Нарьян-Мар, Ненецкий автономный округ).

40. Психолого-педагогическая профилактическая программа «Профилактика аддиктивного поведения старшеклассников и подростков «По островам свободы, надежды и здоровья» (ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр», г. Самара, Самарская область).

41. Программа профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения в подростковой и молодежной среде «ЮЭТ – Территория трезвости» (ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», Челябинская область).

42. Программа по организации профилактической работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам социально-психологического тестирования, «Подушка безопасности» (ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района, г. Санкт-Петербург).

43. Профилактическая психолого-педагогическая программа по работе с несовершеннолетними, склонными к риску возникновения аддиктивного поведения или употребляющими психоактивные вещества, «Мой завтрашний день» (Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Липецк, Липецкая область).

44. Методические рекомендации для педагогов, работающих по профилактике нехимических зависимостей с подростками (БУОО «Орловский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Орловская область).

45. Проект, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, «Мы художники своего здоровья» (МБОУ СОШ № 4. г. Батайск, Ростовская область).

46. Социальная практика «Победа над иллюзией» (ГБУ НО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Виктория», г. Новосибирск, Новосибирская область).

47. Программа психолого-педагогической коррекции и развития по результатам социально-психологического тестирования (ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Пермь, Пермский край).
48. Проект «Рука помощи» (МБОУ СОШ № 13, г. Донецк, ДНР).
49. Программа по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в Верхневилуйском улусе (районе) (Республика Саха (Якутия)).
50. Программа «Профилактика аутодеструктивного поведения школьников в образовательной организации» (МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, Кемеровская область).
51. Программа профилактики суицидального поведения школьников в образовательной организации (МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка, Кемеровская область).
52. Программа профилактики суицидального поведения обучающихся старших классов «Жизнь – чудо» (МБОУ «Тащиловская СОШ» Гусь-Хрустального района, Владимирская область).
53. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Шаг в будущее» («Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», Свердловская область).
54. Социальный тренинг «Территория безопасности» (МАУ ДО «Рязанский городской дворец детского творчества», Рязанская область).
55. Занятие по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних «Мой ребёнок – подросток» (МБОУ лицей № 10, г. Батайск, Ростовская область).
56. Электронный сборник «Навигатор психолога по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях» (отделение краевого УМО по психологии, Алтайский край).
57. Программа профилактики суицидального поведения, антивиталяных настроений среди студентов «Я С ВАМИ, Vita-лик» (ГБПОУ «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», Ямало-Ненецкий автономный округ).
58. Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к аутодеструктивному поведению» (МБОУ «Воронокская СОШ» Стародубского района, Брянская область).
59. Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» (МКОУ Нижневедугская СОШ Семилукского муниципального района Воронежской области).
60. Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы»).
61. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предупреждения буллинга у подростков «Гармоничное общение» (ГБУДО ЦППМСП Колпинского района, г. Санкт-Петербург).
62. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (ГОО «Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», Ленинск-Кузнецкий муниципальный район, Кемеровская область).
63. «Волонтерское объединение «Школьная служба примирения» как инструмент профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних» (МАОУ Новосибирского района Новосибирской области – лицей № 13).
64. «Профилактика буллинга (моббинга) в школе» – «Каждый имеет право на уважение» (МАОУ «СОШ № 19 им. Л.А. Попугаевой», Мирнинский район, г. Удачный, Республика Саха).

65. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Юный медиатор» (ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Саратовская область).

66. Программа профилактики буллинга среди обучающихся в образовательных учреждениях (ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», г. Казань, Республика Татарстан).

67. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика буллинга в образовательных организациях с применением медиации и восстановительных технологий» (МОУ гимназия № 6, г. Сочи, Краснодарский край).

68. Программа психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях «Школьная медиация» (МБУ ДО ППМС-центр г. Дзержинска, Нижегородская область).

69. Программа занятий «Школьная служба примирения» («Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа, Камчатский край).

70. Программа «Школьная служба примирения «МОСТ» (МБОУ «Средняя школа № 15», Камчатский край).

71. Организация и проведение республиканского конкурса на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб школьной медиации (ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», Республика Адыгея).

72. Дополнительная общеобразовательная программа «В гармонии с миром и собой» (МБУ ДО ППМС-центр, г. Дзержинск, Нижегородская область).

73. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медиатор» (МАУ ДО Центр детского творчества г. Курганинска, Краснодарский край).

74. «Республика ШКИП» (Школа исправления подростков) (МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования» г. Сухиничи, Калужская область).

75. Ценностно-ориентированный проект «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой (Пермская региональная общественная организация «ПравДА вместе», Пермский край).

76. Программа социальной психологической адаптации для подростков из семей уязвимых групп населения, в том числе вступивших в конфликт с законом, «Перспектива» (ГБУ РК «Центр социальной адаптации», Бахчисарайский район, пгт. Почтовое, Республика Крым).

77. Форсайт-центр социально-психологической поддержки и профилактической работы (ГБПОУ РС(Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж имени Н.Г. Чернышевского», Республика Саха (Якутия)).

78. Психолого-педагогический проект «Ты не один» (МБОУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», г. Касимов, Рязанская область).

79. Реабилитационный досуг как технология вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимую деятельность (МБУ ДО «Дом детского творчества», г. Котовск, Тамбовская область).

80. Программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних с ориентацией на потенциал здоровья «Я не то, что было, а то, что будет!» (Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, г. Липецк, Липецкая область).

81. Социальный театр как форма работы с подростками в рамках проекта «Своя территория» (БУК «Омский государственный Северный драматический театр», Омский государственный педагогический университет, Омская область).

Перечень диссертаций по проблеме профилактики радикализма, экстремизма, терроризма среди обучающихся (защищенных в период 2018–2023 гг.)

1. Коренева В.В. Формирование позитивной этнической идентичности обучающихся в поликультурной образовательной среде / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», 2023.
2. Биктуганова М.Ю. Педагогическая профилактика молодежного экстремизма в организациях среднего профессионального образования / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022.
3. Эджибадзе А.В. Педагогическая профилактика деструктивных конфликтов у подростков в общеобразовательной организации / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2022.
4. Негин В.В. Социально-культурное партнерство вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», 2021.
5. Марченко Е.Ю. Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2021.
6. Котлованова О.В. Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях террористического характера у детей дошкольного возраста / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021.
7. Конколь М.М. Формирование межкультурной толерантности у будущих специалистов по связям с общественностью во внеаудиторной деятельности / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2020.
8. Астахова А.В. Педагогические условия профилактики ксенофобии у будущих учителей в системе высшего образования / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», 2020.
9. Магомадова З.Х. Педагогические возможности среды в воспитании толерантности у подростков / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», 2020.
10. Кареева И.В. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности у курсантов образовательных организаций ФСИН России / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», 2019.

11. Лазарев Д.А. Молодежный экстремизм в условиях трансформирующегося российского общества: проблемы профилактики и противодействия / диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2018.

12. Бекетова А.П. Формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», 2018.

13. Кац А.С. Формирование межэтнической толерантности студентов в поликультурной среде вуза / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», 2018.

14. Харабаджах М.Н. Формирование толерантности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», 2018.

15. Муртазина Э.И. Развитие толерантности студентов технического вуза в процессе иноязычной подготовки / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2018.

16. Солнцев М.Н. Педагогические условия профилактики подросткового экстремизма в социально-культурной деятельности общеобразовательной школы / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры», 2018.

17. Дашкуева П.В. Формирование коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», 2018.

18. Жукова О.В. Воспитание межэтнической толерантности подростков на основе совместной деятельности школы и национально-культурных объединений в условиях большого города / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет», 2018.

19. Воднева С.Н. Развитие педагогической толерантности студентов вуза – будущих руководителей образовательных организаций / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2018.