



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Алгоритм проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития воспитанников и обучающихся образовательных организаций

Мурманск
2024

Авторы-составители:

Смирнова К.А., педагог-психолог;

Дергунова А.И., начальник отдела ЦППМК МО

Алгоритм проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития воспитанников и обучающихся образовательных организаций – Мурманск, 2024г.

Методическое пособие «Алгоритм проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития воспитанников и обучающихся образовательных организаций» разработано с целью обеспечения единых подходов к организации и проведению скрининга в образовательных организациях, содержит подробное описание этапов его проведения, рекомендации по проведению скрининга и примерный перечень методик, предназначенных для диагностического обследования воспитанников и обучающихся.

Методическое пособие адресовано специалистам дошкольных и общеобразовательных организаций.

Информационное обеспечение:

ГОБУ МО ЦППМС-помощи

183010, г. Мурманск, ул. Советская, д.9а

тел./факс: (8152) 25-66-49

e-mail: opmpk@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.	4
2.	Организационные вопросы проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга.	6
3.	Алгоритм проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга.	9
4.	Заключение.	12
5.	Список литературы.	13
6.	Приложения.	15

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная реальность характеризуется увеличением количества детей и подростков группы риска - особой группы обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и адаптации. Эти дети требуют к себе специального педагогического подхода и нуждаются в устранении причин, осложняющих учебно-познавательную деятельность.

Своевременное выявление отклонений и/или затруднений в речевом и психологическом развитии – ключевой фактор создания эффективной системы психолого-педагогической помощи. В связи с этим целесообразно внедрение в деятельность образовательных организаций психолого-педагогического и логопедического скрининга, основной целью которого является выявление детей, чье индивидуальное состояние не соответствует принятым границам условной нормы развития.

Кроме того, скрининг-диагностика позволяет решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении: выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей.

Проблема организации и проведения скрининг-диагностики в настоящее время решается по-разному. На практике встречается несколько вариантов. Например, педагоги, столкнувшись в своей работе с трудностями в обучении и воспитании обучающихся, обращаются с запросом к педагогу-психологу образовательной организации дать оценку индивидуальным особенностям и разработать соответствующие рекомендации по работе с ними.

В другом случае, родители обращаются с запросом к педагогу-психологу: дать оценку особенностей поведения или трудностей в воспитании ребенка и рекомендации по проведению воспитательно-образовательных мероприятий. Следует подчеркнуть, что таких обращений значительно больше в отношении

детей старшего дошкольного возраста, так как именно этот возраст рассматривается как «подготовительный» к школе, и родители начинают замечать, что у ребенка имеются те или иные проблемы психологического плана.

И, наконец, выявление детей с проблемами в развитии может осуществляться по результатам специально организованного скрининг-обследования. По форме проведения скрининг-обследование может быть индивидуальным или групповым. Этот подход наиболее соответствует современным требованиям к выявлению детей «группы риска» и детей с нарушениями развития.

Методическое пособие «Алгоритм проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития воспитанников и обучающихся образовательных организаций» разработано для обеспечения единых подходов к организации и проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга в образовательных организациях, содержит структурированную информацию о целях и задачах скринингового обследования, подробное описание этапов его проведения, рекомендации по проведению скрининга и примерный перечень методик, предназначенных для диагностического обследования воспитанников и обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СКРИНИНГА

Психолого-педагогический и логопедический скрининг - обследование обучающихся с использованием стандартизированных методик, позволяющий быстро получить общую оценку особенностей детей, выделить обучающихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии или испытывающих трудности в решении задач образования и развития с целью организации оказания психолого-педагогической помощи.

Основными задачами скрининг-диагностики являются:

- своевременное выявление детей с различными нарушениями психического и физического развития без точной квалификации дефекта, его характера и глубины;
- примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка.

Выявление детей «группы риска» в образовательной организации может осуществляться воспитателями и учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, медицинским работником, а также родителями (законными представителями).

Рекомендуемые возрастные группы для проведения психолого-педагогического и логопедического скрининга обусловлены основными переходными периодами в процессе взросления: 3 года, 5 лет, 7 лет, 9 лет. В каждый из этих возрастов ожидается появление определенных новообразований (как познавательных, так и речевых, коммуникативных и др.), значимых для успешного развития и обучения ребенка.

Для успешного решения диагностических задач специалистам важно соблюдать следующие **условия организации психолого-педагогического изучения** детей:

– психолого-педагогическое обследование проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка, при их непосредственном участии и с учетом запроса семьи;

– применение комплексных методик исследования или батареи диагностических методик с целью характеристики познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка, что является основой дальнейшей психолого-педагогической помощи;

– учет возраста ребенка: отбор диагностических методик, интерпретация результатов исследования с учетом возрастных нормативов; организация деятельности, соответствующей возрасту ребенка;

– соблюдение инструкции по применению методики: в каждой диагностической методике есть инструкция, несоблюдение которой может привести к изменению содержания задания и полученных результатов;

– специальный отбор наглядного материала: многие методики исследования требуют специального оснащения наглядным материалом, который предлагается ребенку или родителям; в авторских методиках материалы и способы их предъявления должны быть оригинальными;

– сочетание объективных и субъективных методик исследования: объективные методики имеют точные ключи, количественную систему оценки, но не всегда позволяют оценить качество выполнения задания; субъективные методики дают возможность качественной интерпретации результатов выполнения задания, работать с ними труднее, но полученная информация дает важные данные о состоянии ребенка;

– количественный анализ выполнения отдельных диагностических заданий, в которых он предусмотрен;

– качественный анализ результатов психолого-педагогического изучения ребенка, который включает ряд параметров: отношение к ситуации обследования и заданиям; способы ориентации в условиях заданий; способы выполнения заданий; соответствие действий ребенка условиям задания,

характеру экспериментального материала и инструкции; продуктивное использование помощи взрослого; умение выполнять задание по аналогии (перенос способа действия); отношение к результатам своей деятельности; критичность в оценке своих достижений.

В ходе психолого-педагогического изучения детей целесообразно использовать следующие *методы*:

– изучение медицинской и психолого-педагогической документации детей, анамнестических данных;

– беседы с родителями, медицинскими специалистами, педагогами, психологом, с самим ребенком, в ходе которых получают сведения о моторном, познавательном, доречевом и речевом, соматическом развитии детей;

– педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности ребенка, в процессе специальных занятий, во время режимных моментов (кормление, умывание и т. д.);

– обучающий эксперимент, в ходе которого ребенку предлагаются задания, соответствующие его возрасту и возможностям.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СКРИНИНГА

Для проведения скрининговой диагностики целесообразно следовать следующему алгоритму:

1 этап. Проведение первичного педагогического скрининга. На данном этапе скрининг охватывает всех детей, условно отнесенных к нормотипичным в каждой возрастной группе. На основе педагогического наблюдения и бесед с детьми воспитатель или учитель начальных классов заполняет опросники согласно *Приложения 1*.

Рекомендации по проведению педагогического скрининга представлены в *Приложении 2*.

2 этап. Анализ результатов педагогического скрининга, выявление детей «группы риска».

Ребенок направляется на психолого-педагогический скрининг, если заполнена хотя бы одна красная клетка по параметрам:

- характеристика контакта;
- понимание обращенной речи;
- характер деятельности;
- представления о себе и ближайшем окружении;
- зрительно-пространственный праксис;
- пространственно-временные представления;
- зрительное восприятие;
- кругозор;
- культурно-гигиенические навыки.

На логопедический скрининг направляется ребенок, если заполнена хотя бы одна красная клетка по параметрам:

- понимание обращенной речи;
- активная речь;

- чтение и письмо.

При наличии в образовательной организации учителя-дефектолога, ребенок направляется на педагогический (дефектологический) скрининг, если заполнена хотя бы одна красная клетка по параметрам:

- представления о себе и ближайшем окружении;
- зрительное восприятие;
- пространственно-временные представления
- кругозор;
- математические представления;
- чтение и письмо.

3 этап. Проведение психолого-педагогического и логопедического скрининга в отношении детей, которые по результатам первичного педагогического скрининга были отнесены к «группе риска». Скрининг проводится педагогом-психологом и учителем-логопедом. В случае если в штате образовательной организации есть учитель-дефектолог, он реализует педагогический скрининг. При необходимости осуществляется анализ медицинской документации, обследование социальным педагогом.

Рекомендации по проведению психолого-педагогического и логопедического скрининга, а также рекомендуемый перечень диагностических методик представлены в *Приложениях 3-6*.

4 этап. Формулирование выводов и консультирование родителей (законных представителей) по результатам скрининга.

По итогам скрининг-диагностики выявляют детей нескольких категорий:

- имеющие высокий риск возникновения нарушений;
- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи;
- нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Если у ребенка выявлены психолого-педагогические особенности и речевые нарушения, результаты обследования рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, который определяет стратегию и тактику оказания психолого-педагогической (в т.ч. логопедической) помощи.

Для обучающихся с риском возникновения нарушений педагогам даются рекомендации по вопросам организации деятельности ребенка, созданию предметно-развивающей среды, обеспечению социальной ситуации развития, организации групповых и/или индивидуальных занятий в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ОО.

Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, а также дети, нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, направляются на ПМПК. На основании заключения ПМПК получают рекомендации о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, при скрининговом обследовании ребенка педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения осуществляют сбор информации о ребенке, проводят диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка с применением широкого спектра методов: наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов учебной деятельности, медицинской и психолого-педагогической документации.

При проведении скрининга осуществляется определение уровня актуального и ближайшего развития ребенка, причин и механизмов возникновения трудностей в обучении и воспитании ребенка, фиксируются стартовые показатели перед началом коррекционно-развивающего обучения, осуществляется прогнозирование возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Комплексная диагностика позволяет получать сведения о специфике, характере и динамике психического развития, уровне интеллектуального развития, о личностных особенностях ребенка, о состоянии его здоровья и социального благополучия.

Двухступенчатая скрининговая система отбора детей позволяет своевременно, в критические периоды развития определять контингент детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; дифференцировать организационно-содержательные модели помощи в условиях единого образовательного пространства; обеспечить возможность профилактики академической неуспешности и повышения качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М: Мозаика-синтез, 2012.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2012.
3. Басилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
4. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г. А. Таварткиладзе и Н. Д. Шматко. – М., 2002.
5. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И., Разенкова Ю. А., Урядницкая Н. А., Шматко Н. Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2000. – № 6. – С. 3–8.
6. Департамент Образования города Москвы: Служба ранней помощи в системе дошкольного образования города Москвы: методический сборник. – М., 2009.
7. Казьмин А. М., Казьмина Л. В. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. – М.: Когито-Центр, 2006.
8. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
9. Малофеев Н. Н. О научных подходах к совершенствованию специального образования в России // Дефектология. – 2004. – № 6 – С. 67–74.
10. Мишина Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии: дисс. канд. пед. наук. – М., 1998.
11. Николаева Т. В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. – М., 2006.
12. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001.

13. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.– М.: Издательство «Академия», 2009.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М, 1998.
15. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2008.
16. Приходько О. Г., Югова О. В. Становление системы ранней помощи в России. – М: Парадигма, 2015.
17. Фальковская Л. П. и др. Организация вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи в дошкольной образовательной организации. - Красноярск, 2012.
18. Югова О. В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: дисс. канд. пед. наук. – М., 2012.
19. Дунаева З.М., Коробейников И.А. Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПК // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.2007. № 4. С. 60–64.
20. Казакова Е.И., Жданова М.А., Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2003.
21. Методические рекомендации по обследованию детей раннего, дошкольного, школьного возраста в психолого-медико-педагогических комиссиях для учителей-дефектологов (олигофренопедагогов)/ сост. Инденбаум Е.Л., Вандышева М.Ю., Вакорина Л.Ю., Елисеева Е.Н. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»; 2019

**Протоколы первичного педагогического скрининга
(для заполнения воспитателем или учителем начальных классов)**

**Протокол первичного педагогического скрининга
(для детей в возрасте 3 лет – 3 лет 3 месяцев)**

Характеристика общего развития (нужное подчеркнуть)

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____ **Возраст** _____
Родной язык (языки) _____

Инструкция: Прочтите утверждение о развитии дошкольника 3 лет. Поставьте галочку в правом поле бланка, выразив степень соответствия утверждения возможностям ребенка.

- **да** – утверждение соответствует возможностям ребенка
- **частично** – утверждение частично соответствует возможностям ребенка (не всегда / не в полном объеме)
- **нет** – утверждение не соответствует возможностям ребенка

Заполнение протокола не предполагает индивидуальной работы с детьми. Протокол заполняется по представлениям воспитателя о ребенке.

№	Оцениваемый параметр	да	частично	нет
1. Характеристика контакта				
1.1.	вступает в контакт, излагает собственные просьбы, задает вопросы			
1.2.	играет вместе с другими детьми			
2. Понимание обращенной речи				
2.1.	вербальная инструкция			
2.2.	невербальная инструкция			
3. Активная речь				
3.1.	речь разборчивая			
3.2.	использует в самостоятельной речи фразы из 2-4 слов			
4. Характер деятельности				
4.1.	стойкий интерес к заданиям			
4.2.	усидчивость при выполнении заданий (ребенок выполняет задания не отвлекаясь длительный период времени – более 5 минут)			
4.3.	использует помощь взрослого при выполнении заданий			
5. Представления о себе и ближайшем окружении				
5.1.	знает свое имя			
5.2.	называет свое имя			
5.3.	знает свою фамилию			
5.4.	называет свою фамилию			
5.5.	знает свой возраст			
5.6.	называет свой возраст			
5.7.	знает свой адрес			

5.8.	называет имена значимых взрослых (члены семьи, воспитатели и др.)			
6. Зрительно-пространственный праксис				
6.1.	сформированы понятия «право-лево»			
6.2.	понимает простые предлоги (в, на, под, за, перед)			
6.3.	складывает разрезные картинки (из 2-3 частей)			
6.4.	конструирует из кубиков/палочек по образцу			
7. Зрительное восприятие				
7.1.	понимает слова, обозначающие основные цвета, и показывает их (красный, желтый, синий, зеленый)			
7.2.	называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый)			
7.3.	понимает слова, обозначающие основные геометрические фигуры, и показывает их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)			
7.4.	называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)			
7.5.	понимает слова, обозначающие величину предметов, и показывает их (большой, маленький, средний)			
7.6.	называет величину предметов (большой, маленький, средний)			
8. Кругозор				
8.1.	понимает слова, обозначающие предметы и показывает их			
8.2.	называет предметы			
8.3.	понимает обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда, мебель, домашние и дикие животные)			
8.4.	называет обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда, мебель, домашние и дикие животные)			
9. Математические представления				
9.1.	сформированы понятия «один – много»			
9.2.	счет прямой до 3			
10. Культурно-гигиенические навыки				
10.1.	приучен к горшку			
10.2.	самостоятельно ест и пьет			

Дата заполнения _____

Специалист _____

(подпись, расшифровка)

Протокол первичного педагогического скрининга
(для детей в возрасте 5 лет – 5 лет 3 месяцев)

Характеристика общего развития (нужное подчеркнуть)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Родной язык (языки) _____

Инструкция: Прочтите утверждение о развитии дошкольника 5 лет. Поставьте галочку в правом поле бланка, выразив степень соответствия утверждения возможностям ребенка.

- **да** – утверждение соответствует возможностям ребенка
- **частично** – утверждение частично соответствует возможностям ребенка (не всегда / не в полном объеме)
- **нет** – утверждение не соответствует возможностям ребенка

Заполнение протокола не предполагает индивидуальной работы с детьми. Протокол заполняется по представлениям воспитателя о ребенке.

№	Оцениваемый параметр	да	частично	нет
1. Характеристика контакта				
1.1.	вступает в контакт, излагает собственные просьбы, задает вопросы			
1.2.	играет вместе с другими детьми			
2. Понимание обращенной речи				
2.1.	вербальная инструкция из 2-3 последовательных действий			
2.2.	невербальная инструкция			
3. Активная речь				
3.1.	речь плавная, без судорожных запинок			
3.2.	использует в самостоятельной речи развернутую фразу			
3.3.	умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже			
3.4.	умеет пересказывать короткий рассказ или сказку близко к тексту			
3.5.	составляет рассказ по картинке			
3.6.	может правильно произносить все звуки русского языка			
4. Характер деятельности				
4.1.	стойкий интерес к заданиям			
4.2.	усидчивость при выполнении заданий (ребенок выполняет задания не отвлекаясь длительный период времени – более 10 минут)			
4.3.	использует помощь взрослого при выполнении заданий			
5. Представления о себе и ближайшем окружении				
5.1.	знает свои имя, фамилию, возраст, членов семьи			
5.2.	называет свои имя, фамилию, возраст, членов семьи			
5.3.	знает свой адрес			
5.4.	знает профессию и место работы родителей			
6. Пространственно-временные представления				
6.1.	сформированы понятия «право-лево»			
6.2.	ориентируется в направлениях (вперед и назад, влево и вправо, вверх и вниз)			

6.3.	понимает предлоги (в, на, над, под, за, перед, около, к, от)			
6.4.	знает и называет времена года			
6.5.	правильно определяет последовательность времен года			
7. Зрительное восприятие				
7.1.	понимает слова, обозначающие основные цвета и оттенки, и показывает их			
7.2.	называет основные цвета и оттенки			
7.3.	понимает слова, обозначающие геометрические формы, и показывает их			
7.4.	называет геометрические формы			
7.5.	понимает слова, обозначающие величину предметов, и показывает их (большой, маленький, средний)			
7.6.	называет величину предметов (большой, маленький, средний)			
8. Кругозор				
8.1.	понимает обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда, мебель, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, транспорт)			
8.2.	называет обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда, мебель, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, транспорт)			
8.3.	знает некоторые профессии			
8.4.	знает явления природы (снегопад, дождь, ветер, радуга)			
9. Математические представления				
9.1.	сформированы понятия «один – много», «больше – меньше»			
9.2.	счет прямой до 10			
9.3.	обратный счет от 5			
9.4.	соотносит количество предметов с числом			
9.5.	сравнивает числа (отвечает, какое число больше или меньше)			
10. Культурно-гигиенические навыки				
10.1.	самостоятельно ест и пьет			
10.2.	самостоятельно одевается и раздевается			
10.3.	умывается и чистит зубы			

Дата заполнения _____

Специалист _____

(подпись, расшифровка)

Протокол первичного педагогического скрининга
(для детей в возрасте 7 лет – 7 лет 3 месяцев)

Характеристика общего развития (нужное подчеркнуть)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Родной язык (языки) _____

Инструкция: Прочтите утверждение о развитии ребенка 7 лет. Поставьте галочку в правом поле бланка, выразив степень соответствия утверждения возможностям ребенка.

- **да** – утверждение соответствует возможностям ребенка
- **частично** – утверждение частично соответствует возможностям ребенка (не всегда / не в полном объеме)
- **нет** – утверждение не соответствует возможностям ребенка

Заполнение протокола не предполагает индивидуальной работы с детьми. Протокол заполняется по представлениям воспитателя/учителя о ребенке.

№	Оцениваемый параметр	да	частично	нет
1. Характеристика контакта				
1.1.	вступает в контакт, излагает собственные просьбы, задает вопросы			
1.2.	играет вместе с другими детьми			
2. Понимание обращенной речи				
2.1.	вербальная многоступенчатая инструкция			
2.2.	невербальная инструкция			
3. Активная речь				
3.1.	речь плавная, без судорожных запинок			
3.2.	использует в самостоятельной речи развернутую сложную фразу			
3.3.	умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже			
3.4.	произносит слова без искажения слоговой структуры			
3.5.	умеет пересказывать рассказ или сказку близко к тексту			
3.6.	составляет развернутый рассказ по картинке			
3.7.	может правильно произносить все звуки русского языка			
3.8.	читает стихотворения			
4. Характер деятельности				
4.1.	стойкий интерес к заданиям			
4.2.	усидчивость при выполнении заданий (ребенок выполняет задания не отвлекаясь длительный период времени – более 20 минут)			
5. Представления о себе и ближайшем окружении				
5.1.	знает и называет свои фамилию, имя, отчество, возраст, день рождения, членов семьи			
5.2.	знает свой адрес			
5.3.	знает профессию и место работы родителей			
5.4.	ориентируется в близкородственных связях			
6. Пространственно-временные представления				
6.1.	понимает сложные предлоги (из-за, из-под)			

6.2.	знает и называет времена года, месяцы, дни недели, части суток			
6.3.	правильно определяет последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток			
7. Кругозор				
7.1.	сформированы обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда, мебель, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, транспорт)			
7.2.	знает основные профессии			
7.3.	знает явления природы (снегопад, дождь, ветер, радуга)			
7.4.	знает названия различных цветов, деревьев			
7.5.	знает название страны			
8. Математические представления				
8.1.	счет прямой до 20			
8.2.	обратный счет от 10			
8.3.	определяет соседей числа			
8.4.	решает простые примеры на сложение и вычитание в пределах 10			

Дата заполнения _____

Специалист _____

(подпись, расшифровка)

Протокол первичного педагогического скрининга
(для детей в возрасте 9 лет)

Характеристика общего развития (нужное подчеркнуть)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Родной язык (языки) _____

Инструкция: Прочтите утверждение о развитии ребенка 9 лет. Поставьте галочку в правом поле бланка, выразив степень соответствия утверждения возможностям ребенка.

- **да** – утверждение соответствует возможностям ребенка
- **частично** – утверждение частично соответствует возможностям ребенка (не всегда / не в полном объеме)
- **нет** – утверждение не соответствует возможностям ребенка

Заполнение протокола не предполагает индивидуальной работы с детьми. Протокол заполняется по представлениям учителя о ребенке.

№	Оцениваемый параметр	да	частично	нет
1. Характеристика контакта				
1.1.	вступает в контакт, излагает собственные просьбы, задает вопросы			
1.2.	чувствует себя свободно в коллективе, взаимодействует со сверстниками			
2. Понимание обращенной речи				
2.1.	вербальная многоступенчатая инструкция			
3. Активная речь				
3.1.	речь плавная, без судорожных запинок			
3.2.	составляет развернутый устный ответ на уроке			
3.3.	умеет согласовывать слова в предложении			
3.4.	произносит слова без искажений			
3.5.	запоминает и рассказывает стихи, пересказывает тексты			
3.6.	может правильно произносить все звуки русского языка			
4. Чтение и письмо				
4.1.	технические параметры чтения соответствуют этапу обучения			
4.2.	понимает смысл прочитанного			
4.3.	отвечает на вопросы по тексту			
4.4.	в письменных работах отсутствуют пропуски и смешения букв			
4.5.	орфографические навыки соответствуют программным требованиям			
5. Характер деятельности				
5.1.	стойкий интерес к заданиям			
5.2.	усидчивость при выполнении заданий (ребенок выполняет задания не отвлекаясь длительный период времени – более 30 минут)			
6. Представления о себе и ближайшем окружении				
6.1.	знает и называет свои фамилию, имя, отчество, возраст, день рождения, членов семьи			
6.2.	знает свой адрес			

6.3.	знает профессию и место работы родителей			
6.4.	ориентируется в близкородственных связях			
7. Пространственно-временные представления				
7.1.	знает и называет времена года, месяцы, дни недели, части суток			
7.2.	правильно определяет последовательность времен года, месяцев, дней недели, частей суток			
7.3.	определяет время по часам			
8. Кругозор				
8.1.	сформированы обобщающие понятия (игрушки, одежда, посуда, мебель, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, транспорт, птицы, насекомые, растения)			
8.2.	знает различные профессии			
8.3.	знает явления природы (снегопад, дождь, ветер, радуга)			
8.4.	знает названия различных цветов, деревьев			
8.5.	знает название страны, столицы			
8.6.	сформированы географические понятия (остров, полуостров, материка, моря, океаны)			
9. Математические представления				
9.1.	устные вычисления в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление)			
9.2.	знает разницу между понятиями «сложение – умножение», «вычитание – деление»			
9.3.	знает таблицу умножения			
9.4.	сформированы понятия «длина», «площадь»			
9.5.	самостоятельно решает задачи, устанавливает последовательность действий			

Дата заполнения _____

Специалист _____

(подпись, расшифровка)

Рекомендации по проведению первичного педагогического скрининга

Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Педагогу нужно установить запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.).

При обследовании детей школьного возраста педагогом необходимо определить уровень знаний обучающегося по основным предметам, своеобразие эмоционально-волевой сферы и личностные особенности ребенка.

Для проведения педагогического изучения ребенка целесообразно использовать следующие методы исследования: педагогическое наблюдение, непосредственная беседа с ребенком и с родителями, анализ продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованное педагогическое обследование.

Основой любой диагностики, позволяющей получить о ребенке максимальный объем сведений, является педагогическое наблюдение, которое осуществляется с первых минут появления ребенка в образовательной организации и продолжается на протяжении всего времени обследования.

Педагогическое наблюдение должно быть заранее спланированным, точно ориентированным, систематическим, целенаправленным и объективным. Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в совместной деятельности с родителями, т.е. в естественной для ребенка ситуации. Наиболее важно наблюдение за ведущей деятельностью, поскольку именно в рамках ведущей деятельности появляются психологические новообразования того или иного возраста, формируются предпосылки для перехода к новой ведущей деятельности, на новый этап психического развития.

Наблюдение является надежным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребенка.

При наблюдении отмечается уровень общей и двигательной активности ребенка, особенности его поведения в выполнении различных психофизиологических актов (сон, прием пищи, игра), характер эмоциональных и поведенческих реакций на новые стимулы - еду, игрушки, людей.

При обследовании сформированности игровой деятельности отмечаются особенности участия ребенка в разных играх, принятие ролей, целенаправленность игрового процесса.

При педагогическом наблюдении изучается мотивационный аспект деятельности ребенка, его познавательная активность, интересы, предоставляется возможность оценить степень сформированности

деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности.

Педагогические наблюдения позволяют выяснить, насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания, опрятность в одежде, как он относится к поручениям, какой фон настроения у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития. Такая информация становится основанием для последующего углубленного изучения ребенка.

В ходе наблюдения выявляются: настроение ребенка, его эмоциональные реакции при выражении желаний и отношений (инфантильность, стремление избежать контакта, способность к сосредоточению на эмоциональном контакте, изысканные или вычурные манеры, фамильярность), реакция на неуспех (агрессивен, пытается хитрить, угадывая правильный ответ; оправдывается и уверяет, что его ошибки случайны; принимает неудачу равнодушно, обвиняет в неудаче себя - вплоть до депрессивных тенденций), особенности отношения ребенка к окружающим и к самому себе. При этом необходимо оценить инициативность ребенка, его стремление к лидерству, его поведение с младшими и старшими детьми, со взрослыми (недоверчиво, робко, испуганно, слишком смело, развязно, не соблюдая дистанции в общении), а также - отношение к нему окружающих.

Результаты наблюдения должны быть точно, грамотно и своевременно фиксироваться, при этом необходимо не только подробно описывать деятельность или поступок ребенка, но и объяснять его.

Беседа – один из методов исследования. Цель беседы с ребенком: установление контакта, получение информации об особенностях развития ребенка, характере, степени и возможных причинах его проблем, определение стратегии дальнейшего обследования.

Беседа с ребенком может проводиться перед обследованием и применяется для выявления общей осведомленности ребенка по определенным темам. Она позволяет судить о личностных качествах и поведении ребенка, помогает вскрыть причины некоторых отклонений в развитии.

Темы беседы с ребенком должны касаться основных сфер его жизнедеятельности, задаваемые вопросы должны настраивать ребенка на успешное выполнение заданий.

Затруднения при беседе с ребенком могут быть вызваны:

- ослаблением внимания, рассеянностью, забывчивостью, недостаточной сообразительностью ребенка;

- неумением обобщать, улавливать существенный скрытый смысл и строить логичные умозаключения;

- неумением выразить мысль и работать со словесно оформленным материалом;

- поражением или недоразвитием отдельных анализаторов (слуха, зрения).

При установлении умственных способностей ребенка в ходе беседы следует выявить:

- точность представлений ребенка о себе, своих родителях, ближайших родственниках, друзьях (имя, отчество, фамилия, возраст) и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т.д.;

- характер представлений о времени, понимание временной протяженности;

- представления о явлениях природы (различие времен года с учетом их признаков, наличие представлений о грозе, снегопаде и т.д.);

- умение ориентироваться в пространстве (практическое овладение понятиями «справа – слева», «вверху – внизу», «ближе – дальше» и т.д.);

- запас сведений и знаний об окружающем.

При проведении обследования необходимо одобрение и стимуляция дальнейших действий ребенка.

При оценке сформированности деятельности ребенка учитывается:

- понимание инструкции и цели задания;

- способность выполнять задание с учетом простой инструкции и многоступенчатой инструкции;

- умение определять последовательность действий;

- умение перестраивать действия в зависимости от изменения цели;

- способность осуществлять самоконтроль;

- умение довести деятельность до получения определенного результата, проявить настойчивость в достижении цели, преодолевать трудности;

- способность адекватно оценить результат собственной деятельности;

- переключить внимание, быстро переходить от одного задания к другому.

При затруднении в выполнении задания можно предложить ребенку помощь:

- подсказка (жестом, словом);

- наводящие вопросы;

- обучающий эксперимент (демонстрация действия, объяснение выполнения и просьба его повторить самостоятельно);

- облегченный вариант задания.

Помощь ребенку должна быть обдуманной, незначительной, дозированной.

Рекомендации по проведению психолого-педагогического скрининга

Психологическое исследование ребенка проводит педагог-психолог, который:

- изучает документы ребенка;
- проводит беседу с родителями и индивидуальные беседы с ребенком для установления контакта, выявления особенностей психики в процессе личного общения с ребенком;

- осуществляет наблюдение за ребенком в различных видах деятельности;
- изучает результаты деятельности детей (рисунки, поделки);
- проводит психологическую диагностику (с учетом возраста и цели исследования), выявляя особенности:

- а) восприятия зрительного (величины, формы, цвета); слухового; пространственного (взаиморасположение частей, расположение изображения на месте, размеры изображения, различение правой и левой стороны и др.); целостность и обобщенность восприятия;

- б) представлений (соответствие представлений реальному миру) и воображения (оригинальность, стереотипность, причудливость и др.);

- в) внимания (произвольность, концентрация, устойчивость, способность распределения и переключения); способность к волевым усилиям и саморегуляции; работоспособность (когда и при каких видах работы наступает утомление);

- г) памяти (слуховой, зрительной), объем и качество кратковременной и долговременной памяти;

- д) речи (понимание обращенной речи, активный и пассивный словарь).

- е) мышления (операции с единичным и несколькими признаками, создание целостного образа из частей, способность к обобщению, пониманию смысла и установлению причинно-следственных связей);

- ж) ведущей деятельности (учебной, трудовой, игровой): целенаправленность; наличие и стойкость интереса к заданию; темп деятельности и наличие навыка самоконтроля в ходе выполнения задания; самостоятельность в работе; использование помощи (организационной, направляющей, уточняющей, разъясняющей);

- з) эмоционально-волевой сферы (реакции на ситуацию обследования и адекватность поведения в этой ситуации; выраженность эмоциональных проявлений); особенности контакта (активность, нежелание общаться, проявления страха); адекватность эмоционального реагирования на похвалу, порицание при выполнении предложенного задания, степень выраженности реакции (улыбается, плачет, кричит, бросает вещи, грубит и др.);

- и) самооценки и уровня притязаний (адекватная, завышенная, заниженная); особенности направленности личности, наличие тенденции к беспокойству,

страхам, тревожности; значимые для ребенка качества при построении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Для изучения уровня развития высших психических функций и особенности развития личности ребенка педагог-психолог использует различные методы: беседа, наблюдение, метод изучения продуктов деятельности, метод эксперимента, метод тестирования, предусматривающие создание определенных ситуаций, при которых актуализируются психические процессы, подлежащие специальному изучению.

Важным для получения информации об особенностях психического развития ребенка является беседа педагога-психолога с родителями (законными представителями) ребенка. Цель беседы - обмен мнениями о психическом развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы намечают пути дальнейшего обследования ребенка.

При проведении беседы с родителями (законными представителями) ребенка педагогу-психологу необходимо учитывать, что эффективность беседы зависит от активности родителей (педагогов), поэтому между ее участниками важно создать доверительные отношения. Участие в беседе обоих родителей позволит получить представления о взаимоотношении в семье, стиле воспитания ребенка, отношении родителей к проблемам ребенка, связанным с его психическим и физическим состоянием. При этом нельзя открыто критиковать воспитательные действия родителей. Во время беседы нужно стремиться к выработке у родителей реальных представлений о психофизических особенностях ребенка, предупредить возникновение ожидания немедленных результатов. Такая организация беседы позволит выявить проблемы ребенка и родителей, определить направления совместной помощи ребенку, спланировать следующие встречи, их задачи и возможные пути реализации.

В рамках психологического исследования также используется метод наблюдения. Целью наблюдения является изучение ребенка как носителя тех или иных психолого-педагогических особенностей и сопоставление результатов наблюдения, с известными признаками имеющихся у детей нарушений развития.

С помощью метода наблюдения можно выявить и оценить такие составляющие деятельности ребенка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности.

Метод экспериментального изучения ребенка, предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.

Цель экспериментального исследования:

- оценка потенциальных возможностей ребенка;
- определение перспективы развития;

- определение рациональных путей последующей педагогической работы;
- проведение дифференциальной диагностики.

При его использовании возможно многократное повторение процедуры исследования; проводится статистическая обработка данных; он требует меньших затрат времени на проведение.

В рамках проведения обучающего эксперимента осуществляется:

- моделирование психической деятельности (в игре, в труде, учебе, общении);
- определение нарушенных и сохранных психических функций;
- применение экспериментально-психологических приемов, направленных на раскрытие качественной характеристики нарушений;
- предоставление возможности экспериментатору учитывать поиски решений обследуемым ребенком, вмешаться в его деятельность, чтобы выяснить, как он воспринимает помощь и может ли ею воспользоваться;
- точное и объективное фиксирование результатов экспериментально-психологического исследования в протоколе.

Алгоритм проведения обучающего эксперимента:

- демонстрация выполнения действия (при необходимости – оказание незначительной помощи ребенку);
- демонстрация выполнения действия с комментированием (допускается дозированная и обдуманная помощь);
- поэтапная демонстрация действий с объяснением выполнения.

При проведении эксперимента необходимо учитывать, что вмешательство диагноста в работу ребенка не должно быть многословным или чрезмерно активным.

Результаты обследования вносятся в протокол (действия и высказывания ребенка, предлагаемая помощь, её использование).

Затруднения ребенка при выполнении заданий могут быть связаны:

- с ослаблением внимания, рассеянностью, забывчивостью, недостаточной сообразительностью;
- неумением обобщать, улавливать существенный скрытый смысл и строить логичные умозаключения;
- неумением выразить мысль и работать со словесно оформленным материалом;
- поражением или недоразвитием отдельных анализаторов.

При затруднении в выполнении задания можно предложить ребенку помощь:

- простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или к сделанному;
- одобрение или стимуляция дальнейших действий («хорошо», «дальше»);
- вопросы о том, почему испытуемый совершил то или иное действие (для уточнения собственных мыслей ребенка);
- наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;

- подсказка, совет действовать тем или иным способом;
- демонстрация действия и просьба самостоятельно его повторить;
- обучение тому, как надо выполнять задание.

Обучающий эксперимент осуществляется с помощью специально подобранных экспериментальных методик. Их выбор и количество определяются задачей, которую необходимо решить исследователю с обязательным учетом требований по организации и проведению экспериментального изучения психического развития ребенка.

Данные, полученные при обследовании ребенка, в ходе беседы с родителями и педагогами, обучающими ребенка, используются при составлении педагогом-психологом заключения (характеристики) ребенка.

Примерный перечень диагностических методик

Возрастная группа	Познавательное развитие	Развитие личности и деятельности
3 года	«Пирамидка». «Коробка форм». «Доски Сегена». «Парные картинки». «Матрёшка». «Разрезные картинки» (4-3-2 части). «Классификация» (овощи, посуда, одежда, мебель, транспорт).	Экспертная оценка по схеме В.С.Мухиной. Наблюдение и экспериментальная оценка по схеме Д.Б. Эльконина.
5 лет	Методика О.М.Дьяченко «Дорисуй фигуру». «Четвертый лишний». Методика А.Н.Бернштейна «Последовательные картинки».	Методика Щур «Лесенка». Наблюдение и экспериментальная оценка по схеме Д.Б. Эльконина.
7 лет	Тест Керна-Йерасека «Школьная зрелость». «Графический диктант». «Корректирующая проба». «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. «Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Методика «Улицы» (модификация методики Дембо-Рубинштейн). Наблюдение и экспериментальная оценка по схеме Д.Б. Эльконина.
9 лет	Анкета определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) Тест Кеттела Таблицы Шульте. Счет по Крепелину. Запоминание картинок. «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. «Четвертый лишний».	Методика «Кактус» (Панфилова М.А.). Методика шкала тревожности (СМАС). Рисунок «Я в школе». Рисунок «Мой класс». Рисунок «Дом-дерево-человек». Методика «Два дома».

Рекомендации по проведению логопедического скрининга

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений разных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени.

Учитель-логопед обследует ребенка индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.

В беседе с родителями учитель-логопед получает сведения о раннем речевом развитии ребенка, уточняет его речевое окружение, выясняет осознание ребенком своего речевого недостатка и реагирование на него; выявляет, обращались ли родители к учителю-логопеду ранее, и отмечает результаты логопедической работы.

Учитель логопед обследует:

- строение артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, нёбо, язык, уздечка языка);
- двигательные функции органов артикуляционного аппарата (сила, точность, объем и переключаемость движений, темп, плавность, истощаемость движений; наличие синкинезий, девиации языка; быстрота формирования артикуляционного уклада, длительность удержания артикуляционной позы; наличие саливации);
- праксис лицевой мускулатуры (символический свист, символический поцелуй, улыбка, оскал, цоканье);
- особенности ритмического чувства.
- произношение звуков (изолированно, в слогах, в словах и в самостоятельной речи);
- различение звуков – фонематическое восприятие;
- словарный запас (активный и пассивный словарь);
- слоговую структуру слов;
- грамматический строй речи;
- темп, громкость, плавность, внятность, выразительность и т.д.;
- уровень сформированности навыков чтения и письма.

Примерный перечень диагностических методик

Исследуемый параметр	Наименование методики	Возраст
Дошкольный возраст		
Понимание речи	«Обследование речи детей 3- 4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года
	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5-6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет

	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
Особенности строения и двигательных функций артикуляционного аппарата	«Методика психолого-логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	3-7 лет
	«Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе от детьми 5-6 лет, имеющими ТНР» (Кириянова Р.А.)	5-6 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	3-7 лет
Звукопроизношение	«Обследование речи детей 3- 4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года
	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5-6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	от 6 лет
	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» (Смирнова И.А.)	3-7 лет
	«Логопедический альбом для обследования лиц от выраженными нарушениями звукопроизношения» (Смирнова И.А.)	3-7 лет
	«Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	от 5 лет
Просодическая сторона речи	«Методика исследования просодической стороны речи» (Архипова Е.Ф.)	от 3 лет
	«Методика психолого – логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	от 3 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	от 3 лет
Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, фонематические представления, звуковой анализ и синтез)	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	от 3 лет
	«Обследование речи детей 3- 4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года
	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5-6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической стороны речи» (Смирнова И.А.)	от 5 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	от 4 лет
	«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	от 5 лет
	«Методика психолого-логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	от 4 лет
«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	от 6 лет	
Слоговая структура слова	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
	«Обследование речи детей 3- 4 лет» (Мазанова Е.В.)	3-4 года

	«Обследование речи детей 4 - 5 лет» (Мазанова Е.В.)	4-5 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет
	«Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей от недоразвитием речи» (Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.)	от 4 лет
	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	5-7 лет
	«Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» (Азова О.И.)	от 5 лет
	«Обследование речи детей 5 - 6 лет» (Мазанова Е.В.)	5-6 лет
	«Обследование речи детей 6 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	6-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	от 6 лет
Объем словарного запаса. Грамматический и лексический строй речи	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч2: Словарный запас и грамматический строй» (Бессонова Т.П., Грибова О.Е.)	3-7 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	3-7 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет
	«Методика психолого-логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	от 3 лет
	«Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» (Смирнова И.А.)	от 3 лет
Связная речь	«Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» (Смирнова И.А.)	от 3 лет
	«Обследование речи детей 3 - 7 лет» (Мазанова Е.В.)	3-7 лет
	«Картинный материал к речевой карте ребёнка от ОНР от 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.)	4-7 лет
	«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.)	3-7 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет
Начальная школа		
Понимание речи	«Диагностика речевых нарушений школьников от использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)	7-11 лет
	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)	7-11 лет
Особенности строения и двигательных	«Методика психолого-логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	7-11 лет

функций артикуляционного аппарата	«Диагностика речевых нарушений школьников от использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)	7-11 лет
	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)	7-11 лет
Звукопроизношение	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	от 6-9 лет
	«Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	7-11 лет
	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)	7-11 лет
	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения» (Смирнова И.А.)	7-11 лет
Просодическая сторона речи	«Методика исследования просодической стороны речи» (Архипова Е.Ф.)	7-11 лет
	«Методика психолого-логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	7-11 лет
Фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез, фонематические представления, звуковой анализ и синтез)	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет
	«Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)	7-11 лет
	«Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи» (Смирнова И.А.)	7-11 лет
	«Методика психолого-логопедического обследования детей от нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики» (Волкова Г.А.)	7-11 лет
	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)	7-11 лет
Слоговая структура слова	«Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» (Азова О.И.)	до 10 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет
	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)	7-11 лет
Объем словарного запаса. Грамматический и лексический строй речи	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет
	«Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» (Азова О.И.)	до 10 лет
	«Диагностика речевых нарушений школьников от использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)	7-11 лет
	«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Часть 5: Обследование» (Ишимова О.А.)	7-11 лет
	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)	7-11 лет
Связная речь	«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.)	7-11 лет
	«Диагностика речевых нарушений школьников от использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)	7-11 лет
	«Альбом для логопеда» (Иншакова О.Б.)	6-9 лет

Письмо	«Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» (Смирнова И.А.)	7-11 лет
	«Диагностика речевых нарушений школьников от использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)	7-11 лет
	«Нейропсихологическая диагностика обследование письма и чтения младших школьников» (Ахутина Т.В., Иншакова О.Б.)	7-11 лет
	«Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» (Азова О.И.)	до 10 лет
Чтение (чтение, понимание прочитанного, пересказ)	«Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» (Азова О.И.)	до 10 лет
	«Нейропсихологическая диагностика обследование письма и чтения младших школьников» (Ахутина Т.В., Иншакова О.Б.)	7-11 лет
	«Методика диагностики дислексий у детей» (Корнев А.Н., Ишимова О.А.)	7-11 лет
	«Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» (Смирнова И.А.)	7-11 лет
	«Диагностика речевых нарушений школьников от использованием нейропсихологических методов» (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)	7-11 лет
	«Диагностика дислексии у обучающихся 6–16 лет» (Ушакова Е.В., Преснова О.В., Ширяева И.А., Грушина И.А.)	7-11 лет

Рекомендации по проведению педагогического скрининга

Основной задачей учителя-дефектолога при проведении педагогического скрининга будет являться определение степени обученности и обучаемости обследуемого.

Обследование специалиста организуется с учетом возраста и уровня развития ребенка, что обуславливает:

- выбор организационной формы процедуры;
- выбор методик;
- анализ результатов обследования.

Примерный перечень диагностических методик

Исследуемый параметр	Наименование методики	Возраст
Дошкольный возраст		
Психомоторное развитие	Методика «Знание частей тела» (Семаго М. М)	от 1,5 лет
	Методика «Пирамидка»	от 1 года
	Методика «Доски Сегена»	от 2,5 лет
	Методика «Кто что ест» (Семаго М. М)	от 1,5 лет
	Методика «Разрезные картинки»	от 2,5 лет
	Методика «Оценка глагольного словаря» (Семаго М.М)	от 2 лет
	Методика «Оценка развития простейших графических навыков» (Семаго М. М.)	от 2 лет
	Методика «Общая осведомленность» (Семаго М. М.)	от 2 лет
	Методика «Мое лицо» (Белопольская Н.Л.)	от 3 лет
	Методика «Основные цвета» (Белопольская Н.Л.)	от 3 лет
	Методика «1-2-много»	от 3 лет
	Методика «Образное мышление» (Белопольская Н.Л.)	от 3 лет
Зрительное предметное восприятие	Методика «Складывание разрезных картинок»	от 3 лет
	Методика «Узнавание реалистичных изображений»	от 3 лет
	Методика «Узнавание перечеркнутых изображений»	от 4,5 лет
	Методика «Узнавание наложенных изображений»	от 5,5 лет
	Методика «Узнавание недорисованных изображений»	от 6 лет
	Методика «Образное мышление»	от 3 лет
Пространственные, квазипространственные и временные представления	Методика «Кубики Кооса»	от 3,5 лет
	Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов» (Семаго М. М.)	от 3,5 лет
	Методика «Времена года» (Белопольская Н.Л.)	от 4 лет
	Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).	от 5 лет
Внимание и нейродинамические компоненты деятельности	Методика В. М. Когана	от 4,5 лет
	Методика Пьерона-Рузера	от 5 лет
Память	Методика «Исследование опосредованного запоминания»	от 4,5 лет

	Методика «Исследование зрительного запоминания».	от 5,5 лет
Мышление и речь	Методика Выготского-Сахарова	от 2,5 лет
	Методика «Соотношение числа и количества»	от 2,5 лет
	Методика «Исключение предметов» («4-й лишний»)	от 3 лет
	Методика «Установление простой последовательности событий»	от 2,5 лет
	Методика «Предметная классификация»	от 3 лет от 5 лет
	Методика «Установление последовательности событий»	от 3,5 лет
	Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом»	от 4 лет
	Методика «Узнавание конфликтных изображений нелепиц»	от 4 лет
	«Методика исследования сформированности понятийного мышления» (модифицированный вариант методики Выготского-Сахарова).	от 5 лет
	Методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	от 4,5 лет
	Методика «Простые невербальные аналогии»	от 4 лет
	Методика «Исключение понятий»	от 5,5 лет
	Методика «Недостающие предметы»	от 3 лет
	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок»	от 4 лет
	Методика «Существенные признаки»	от 6 лет
Эмоциональный интеллект	Методика «Эмоциональные лица» (Семаго М. М)	от 3 лет
Личностные качества	Проективная методика «Тест Рука»	от 4 лет
Готовность к школе	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу (Белопольская Н.Л.)	от 5-6 лет
Двигательная сфера	Методика «Проба Тойбера» (Сиротюк А. Л.)	от 5-6 лет
	Методика «Графический диктант» (Эльконин Д. Б.)	от 5 лет
	Методика «Праксис поз по зрительному образцу» (Сиротюк А. Л.)	от 4 лет
	Методика «Праксисот поз по кинестетическому образцу» (Сиротюк А. Л.)	от 4 лет
	Методика «Проба Ферстера» (Сиротюк А. Л.)	от 5-6 лет
Слуховое и тактильное восприятие	Методика «Проба Тойбера» (Сиротюк А. Л.)	от 5 лет
	Методика «Проекция прикосновения»	от 3-4 лет
	Методика «Проба Ферстера» (Сиротюк А. Л.)	от 5-6 лет
	Методика «Праксис поз по кинестетическому образцу» (Сиротюк А. Л.)	от 4 лет
	Методика «Обследование слуха говорящих детей» (Стребелева Е.А.)	от 3 лет
	Методика «Обследование слуха неговорящих детей» (Стребелева Е.А.)	от 3 лет
	Методика «Обследование слуха речью» (Таварткиладзе Г. А.)	от 3 лет
	Методика «Обследование слуха набором звучащих игрушек и голосом» (Таварткиладзе Г. А.)	от 3 лет
	Методика «Обследование слуха говорящих дошкольников. Списки слов Л. В. Неймана»	от 5 лет

	(Таварткиладзе Г. А.)	
Начальная школа		
Пространственные, квазипространственные и временные представления	Методика «Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций». (Семаго М. М.)	от 7 лет
	Методика «Понимание временных последовательностей и интервалов времени». (Семаго М. М.)	от 7 лет
Внимание и нейродинамические компоненты деятельности	Методика «Таблицы Шульте»	от 7 лет
Память	Методика «10 слов» (Лурия А.Р)	от 7 лет
Мышление и речь	Методика «Подбор парных аналогий»	от 7 лет
	Методика «Понимание прочитанного текста»	от 6,5-7 лет
	Методика «Понимание сюжетной картины «Снежок» (Семаго М. М.)	от 7 лет
	Методика «Простые аналогии».	от 7,5 лет
	Методика «Выделение двух существенных признаков»	от 7,5 лет
	Методика «Предметная классификация»	от 8 лет
Двигательная сфера	Методика «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А. Л.)	от 7 лет
	Методика «Реципрокная (перекрестная, разнонаправленная) координация рук» (Сиротюк А. Л.)	от 7 лет
	Методика «Проба Хэда» (Сиротюк А. Л.)	от 8 лет
Слуховое и тактильное восприятие	Методика «Обследование слуха детей школьного возраста. Списки слов. Л. В. Неймана» (Таварткиладзе Г. А.)	от 7-8 лет

Социально-педагогическое обследование

Социальный педагог проводит сбор информации о ребенке, его семье, используя методы наблюдения, беседы, анкетирования родителей, посещение ребенка на дому.

При этом оценивается:

- уровень образования родителей;
- общий культурный уровень семьи;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- особенности взаимоотношений в семье;
- наличие у родителей вредных привычек;
- состояние здоровья родителей.

Социальный педагог составляет развернутую характеристику социального развития ребенка, описывает сложившееся окружение в семье, ближайшем социуме.

Медицинская диагностика

Медицинский работник образовательной организации осуществляет сбор анамнеза, изучает амбулаторную карту и другие медицинские документы, представленные родителями, при необходимости получает дополнительную информацию о психофизическом состоянии ребенка от родителей и из поликлиники, составляет общее заключение по состоянию здоровья ребенка, включающее следующие параметры:

– физическое состояние ребенка (соответствие физического развития возрастным нормам, состояние органов зрения, слуха, костно-мышечной системы; переносимость физических нагрузок - на основании данных учителя физической культуры),

– особенности раннего развития ребенка, наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказаться на развитии ребенка, наличие и характеристику хронических заболеваний, группу здоровья и др.

– при наличии - данные врачей: педиатра, психиатра, невролога (выявленные психопатологические и соматоневрологические симптомы, нозологический диагноз, клинические формы и тип течения заболевания, составленные врачами рекомендации и планы лечебно-профилактических мероприятий).